

PLAI 2022 - 2025

Introducere

# PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI

## TEHNIC

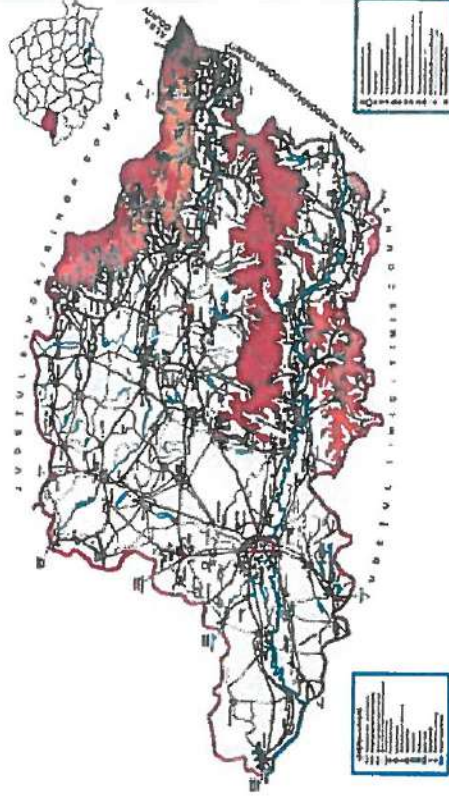
### 2022 – 2025

### JUDEȚUL ARAD

Actualizat 2022

*Arizat*

*CA 9.11.2022*



**Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI)** se dorește a fi un suport pentru:

- ✚ **școli**, cu scopul de a defini direcția de dezvoltare și oferta pentru elevi: câte clase și ce specializări/calificări;
- ✚ **elevi și părinți**, în alegerea școlii pe care o vor urma elevii și traseul carierei;
- ✚ **universități**, în cunoașterea bazinului din care își vor colecta viitorii studenți. Astfel, universitățile pot să-și promoveze oferta și să informeze viitorii candidați despre specializări, oportunitățile oferite, respectiv cerințele universității;
- ✚ **autoritățile locale**, în decizia alocării de fonduri din bugetul local/județean pentru școli, în funcție de performanțele acestora și de corelarea ofertei școlilor cu cerințele pieței muncii;
- ✚ **agenții economici**, în cunoașterea nivelelor de pregătire și a specializării viitorilor angajați

Pe baza datelor statistice colectate, în PLAI sunt formulate obiective clare și acțiuni concrete pentru școlile din învățământul profesional și tehnic, ce au fost avizate de Inspectoratul Școlar Județean (ISJ).

Prezentul document oferă o viziune globală a problematicii PLAI. Documentul poate facilita accesul la informații pentru un număr mai mare de potențiali beneficiari ai PLAI. Obiectivele formulate de către echipa ce a realizat PLAI au fost transformate în instrumente de lucru, prin formularea de indicatori la secțiunea de „rezultate așteptate”. Indicatorii vor fi folosiți și în procesul de monitorizare al PLAI.

Autorii doresc să mulțumească anticipat celor care vor participa activ la dezbateri pe tema corelării ofertei educaționale cu cererea pieței muncii, respectiv vor propune acțiuni pentru îmbunătățirea pregătirii profesionale ale elevilor, alegerea traseului carierei.



## Demografia

### Dinamica globala

In județul Arad populația a scăzut în ultimii 15 ani și se înscrie în tendința națională de scădere

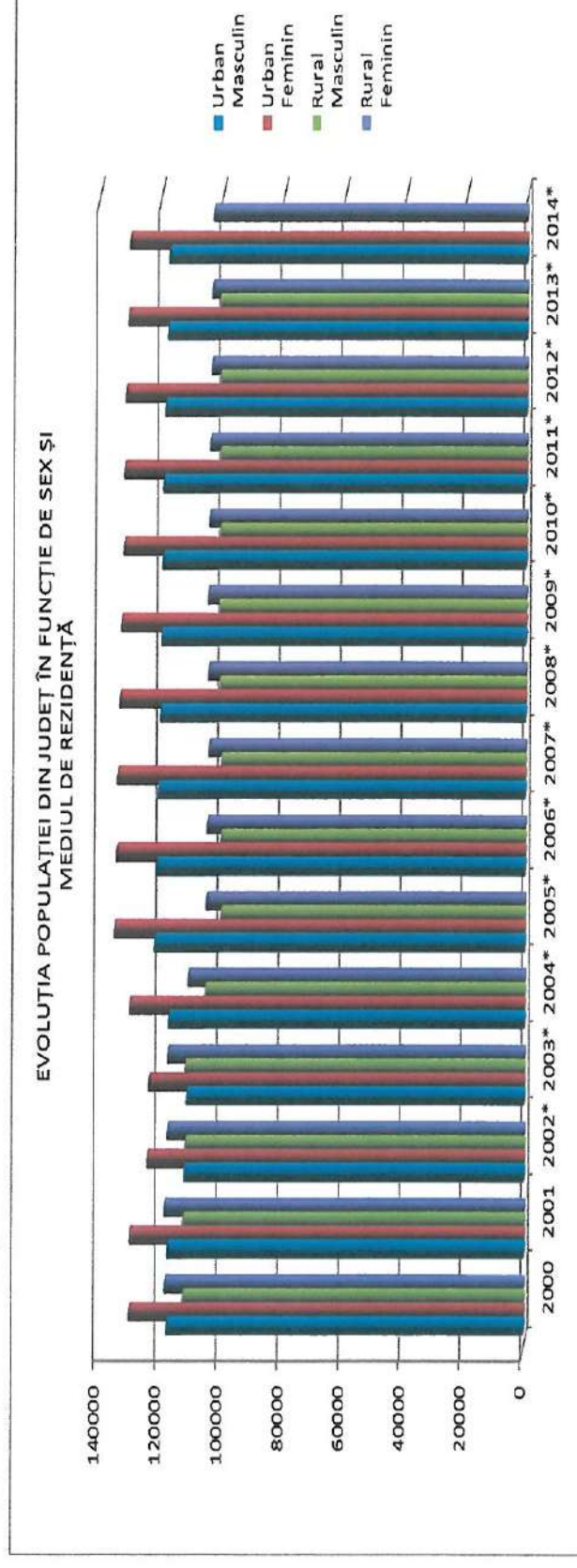
În județul Arad, în anul 2014 au fost înregistrați 450869 locuitori. Se preconizează că în anul 2025 populația județului nostru va ajunge la 437600.

În mediul urban trăiesc 247,3 mii persoane, reprezentând 54,86% din totalul populației stabile. Ponderea este mai mare a femeilor, atât în mediul urban, cât și în cel rural.

Populația este caracterizată de o mare diversitate:

- etnică: români, maghiari, romi, germani, ucrainieni, sârbi și alții;
- religioasă: ortodoxă, romano-catolică, reformată, greco-catolică, penticostală, baptistă, adventistă.

Migrația internă a fost relativ constantă. Migrația externă a fost foarte mare în ultimii 20 ani, numărul persoanelor care au revenit în țară fiind de 6,1 ori mai mic decât al celor care au plecat.



În conformitate cu Institutul Național de Statistică, la nivel național s-a realizat proiectarea populației României la orizontul anului 2060. Astfel în urma statisticilor populația de vârstă școlară și prescolară este proiectată ca variind astfel:

Grupe de vârstă	Mii persoane		Modificare 2060/2011	
	2011	2030	2060	Relativă (%)
<b>Cu migrație externă</b>				
Populația de vârstă prescolară (3-6 ani)	850,6	615,8	403,7	-52,5
Populația de vârstă școlară (7-14 ani)	1723,4	1335,4	872,5	-49,4
Populația de vârstă școlară (15-24 ani)	2700,7	2151	1366,8	-49,4
<b>Fără migrație externă</b>				
Populația de vârstă prescolară (3-6 ani)	850,6	627,1	427,5	-49,7
Populația de vârstă școlară (7-14 ani)	1723,4	1360,3	924	-46,4
Populația de vârstă școlară (15-24 ani)	2700,7	2185,3	1441,9	-46,6

**Populația României pe grupe mari de vârstă se estimează ca variind astfel:**

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
<b>Cu migrație externă</b>								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
<b>Fără migrație externă</b>								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2



# Demografia

## Dinamica globala

Emigranții definitivi pe grupe de varstă din județul Arad în perioada 1992-2014 se prezintă conform I.N.S. astfel:

Regiuni de dezvoltare si judete	Grupe de varsta	Ani																	Total 1992-2014						
		1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008		2009	2010	2011	2012	2013	2014
Arad	0-14 ani	173	357	167	154	155	203	102	81	116	67	28	31	31	18	16	18	22	25	25	91	119	70	38	2107
	15-19 ani	100	160	55	56	44	52	31	23	21	14	18	20	21	11	13	13	9	14	14	31	39	39	31	829
	20-24 ani	239	246	87	156	106	83	43	39	32	33	22	22	48	33	39	21	19	24	21	44	57	50	45	1509
	25-64 ani	827	1223	441	639	505	602	280	195	256	145	159	173	242	176	247	144	167	181	144	191	232	202	170	7541
	Total	1422	2226	820	1076	860	971	501	357	437	273	240	264	345	249	330	200	226	251	206	366	461	373	286	12740

Emigranții temporari pe grupe de varstă conform statisticilor la nivelul județului Arad se prezintă astfel:

Regiuni de dezvoltare si judete	Grupe de varsta	Ani		
		2012	2013	2014
Arad	0-14 ani	530	497	416
	15-19 ani	222	224	208
	20-24 ani	641	565	512
	25-64 ani	2242	2157	2559
Total		3685	3510	3743

## Dinamica globala

### Emigranti definitivi din județul Arad

UM: Numar  
persoane

Populația rezidentă, pe sexe și medii rezidențiale, la 20 octombrie 2011 - Recensământul populației

Structura populației rezidente, pe sexe și medii rezidențiale, la 20 octombrie 2011 - Recensământul populației

Regiunea	Județul	TOTAL			URBAN			RURAL			Urban	Rural
		Ambele sexe	Masculin	Feminin	Ambele sexe	Masculin	Feminin	Ambele sexe	Masculin	Feminin		
Vest	Arad	100,00%	48,19%	51,81%	100,00%	47,62%	52,38%	100,00%	48,89%	51,11%	55,41%	44,59%

### Evoluția populației în județul Arad în perioada 2005 - 2025

Structura pe principalele grupe de vârstă ale populației

	2005	2010	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005	
						Nr.	%	Nr.	%
<b>România (total)</b>	<b>21.614,7</b>	<b>21.226,3</b>	<b>20.696,6</b>	<b>20.026,4</b>	<b>19.243,4</b>			<b>-2.371,3</b>	<b>-1,0</b>
0-14	3.432,5	3.152,9	3.024,6	2.798,7	2.511,8			-920,7	-26,8%
15-64	15.033,4	14.990,2	14.606,0	13.956,6	13.384,0			-1.649,4	-11,0%
65 și peste	3.148,8	3.083,2	3.066,0	3.271,1	3.347,6			198,8	-6,3%
<b>Regiunea VEST (total)</b>	<b>1.936,7</b>	<b>1.904,2</b>	<b>1.861,9</b>	<b>1.809,1</b>	<b>1.746,0</b>	-	-	<b>-190,7</b>	<b>-9,8%</b>
0-14	294,4	264,7	253,3	237,0	214,8	-294,4	100,0%	-79,6	-27,0%
15-64	1.367,3	1.365,3	1.335,0	1.279,0	1.229,2	-	-	-138,1	-10,1%
65 și peste	275,0	274,2	273,7	293,1	302,1	-275,0	100,0%	27,0	9,8%
<b>Jud ARAD (total)</b>	<b>460,7</b>	<b>457,1</b>	<b>452,1</b>	<b>445,6</b>	<b>437,6</b>	-460,7	100,0%	<b>-23,1</b>	<b>-5,0%</b>
0-14	70,9	65,3	63,7	61,0	57,3	-70,9	100,0%	-13,6	-19,2%
15-64	319,2	324,5	322,3	314,6	308,9	-319,2	100,0%	-10,3	-3,2%
65 și peste	70,4	67,1	66,0	69,9	71,3	-70,4	100,0%	-0,9	-1,3%

Sursa: INS

Anul 2005      Evoluție 2005 - 2025

19,2 %      sub      ⇒ scădere  
15 ani

3,2 %      între      ⇒ scădere  
15 -64 ani

1,3 %      între      ⇒ scădere  
peste 65 ani



Demografia

Dinamica globala

Nivelul și felul școlii absolvite	TOTAL	Procentaj [%]
- învățământ superior	12886	18,05
- învățământ postliceal și de maiștri	1530	2,14
- învățământ secundar superior, din care	16683	23,37
- liceal	16073	22,51
- profesional și de ucenici	610	0,85
- învățământ primar	19691	27,58
- analfabeți	3920	5,49

Număr elevi și studenți	
Total	79515
Grădinițe	12053
Școli primare	19691
Școli , gimnaziale	16672
Școli profesionale și ucenici	610
Licee	16073
Școli post liceale	1530
Universități	12886

Ponderea cea mai mare o are populația ce a absolvit învățământ secundar superior 23,37%.

De remarcat ponderea mare a celor care au absolvit doar învățământul primar (27,58%) și a celor fără școală absolvită (5,49%)

Ponderea persoanelor care au absolvit o formă de învățământ superior a crescut, dar rămâne sub media la nivel european.

### - Recensământul populației 2011 POPULAȚIA DUPA ETNIE

Sursa datelor: INS Statistica

Recensământului populației 2011

		ETNIA																							Alta etnie	Informa tie nedisp onibila
REGIUNEA DE DEZVOLTARE JUDETUL	POPULATIA STABILA TOTAL	Romani	Maghiari	Romi	Ucraineni	Germani	Turci	Rusi- Lipoveni	Tatari	Sarbi	Slovaci	Bulgari	Croati	Greci	Italiani	Evrei	Cehi	Polonezi	Chinezi	Armeni	Ceangai	Macedoneni				
ARAD	430629	340670	36568	16475	1261	2909	48	33	3	849	4462	549	10	14	291	116	11	32	21	6	19	*	352	25821		
MUNICIPII SI ORASE																										
		ETNIA																								
REGIUNEA DE DEZVOLTARE JUDETUL	POPULATIA STABILA TOTAL	Romani	Maghiari	Romi	Ucraineni	Germani	Turci	Rusi- Lipoveni	Tatari	Sarbi	Slovaci	Bulgari	Croati	Greci	Italiani	Evrei	Cehi	Polonezi	Chinezi	Armeni	Ceangai	Macedoneni	Alta etnie	Informa tie nedisp onibila		
ARAD	238600	183516	22220	7717	234	1989	28	23	3	490	3618	193	8	12	252	109	57	30	21	6	17	*	161	17894		
COMUNE																										

REGIUNEA DE DEZVOLTA RE JUDETUL	POPULATIA STABILA TOTAL	ETNIA																						Informa tie nedisp onibila
		Romani	Maghiari	Romi	Ucraineni	Germani	Turci	Rusi- Lipoveni	Tatari	Sarbi	Slovaci	Bulgari	Croati	Greci	Italiani	Evrei	Cehi	Polonezi	Chinezi	Armeni	Ceangai	Macedoneni	Alta etnie	
ARAD	192029	157154	14348	8758	1027	920	20	10	-	359	844	356	*	*	39	7	61	*	-	-	*	-	191	7927

\* Numar redus de cazuri de observare  
(mai mic de 3)

### POPULAȚIA DE 10 ANI SI PESTE, DUPA ETNIE SI NIVELUL DE EDUCATIE AL INSTITUTIEI DE INVATAMANT ABSOLVITE

## Dinamica globala

Ca pondere procentuală:

[illegible]



## Demografia

## Dinamica globala

[illegible]

## Evoluția populației totale, la 1 iulie

Regiunea	Județul	Populația totală, la 1 iulie						2015 față de 2008			
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr.pers.	diferența în %
Vest	Arad	457257	455952	454922	454073	452526	451434	475841	474341	17084	3.74%

## Evoluția grupei de vârstă 10-14 ani, la 1 iulie

Regiunea	Județul	Populația cu vârsta 10-14 ani, la 1 iulie						2014 față de 2008			
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr.pers.	diferența în %
Vest	Arad	23418	22998	22987	22822	22449	22064	23321	22958	-460	-1,96%

## Evoluția grupei de vârstă 15-19 ani, la 1 iulie

Regiunea	Județul	Populația cu vârsta 15-19 ani, la 1 iulie						2014 față de 2008			
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr.pers.	diferența în %
Vest	Arad	30578	28692	26228	25537	24603	24093	24659	24782	-5796	-18,95%

## Evoluția grupei de vârstă 20-24 ani, la 1 iulie

Regiunea	Județul	Populația cu vârsta 20-24 ani, la 1 iulie						2014 față de 2008			
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr.pers.	diferența în %
Vest	Arad	34070	34848	35326	34607	32973	30939	29825	27345	-6725	-19,74%

## Evoluția grupei de vârstă 25-29 ani, la 1 iulie



# Demografia

## Dinamica globala

Regiunea	Județul	Populația cu vârsta 25-29 ani, la 1 iulie							2014 față de 2008		
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr.pers.	diferența în %
Vest	Arad	34144	33134	32731	32562	33229	34631	36514	37146	3002	8,79%

### Evoluția grupelor de vârstă 30-64 ani, la 1 iulie

Regiunea	Județul	Populația cu vârsta 30-64 ani, la 1 iulie						2014 față de 2008			
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr.pers.	diferența în %
Vest	Arad	222004	224013	226304	227677	228304	227855	242902	242802	20798	9,37%

### Evoluția grupelor de vârstă de 65 de ani și peste, la 1 iulie

Regiunea	Județul	Populația cu vârsta 65 de ani și peste, la 1 iulie						2014 față de 2008		
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	diferența în nr.pers.	diferența în %
Vest	Arad	69547	68942	68312	68245	68667	69724	73934	5621	8.08%

Sursa: INS, Baza de date TEMPO, 2014

### Evoluția populației totale din grupa de vârstă 10-14 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare si judete	Număr de persoane în mediul urban								Număr de persoane în mediul rural							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Arad	12592	12380	12412	12348	12173	12045	11902	11846	11670	11561	11612	11691	11643	11539	11419	11112

Regiuni de dezvoltare și județe	Ponderea persoanelor în mediul urban								Ponderea persoanelor în mediul rural							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Arad	51,9%	51,7%	51,7%	51,4%	51,1%	51,1%	51,0%	51,6%	48,1%	48,3%	48,3%	48,6%	48,9%	48,9%	49,0%	48,4%



## Evoluția populației totale din grupa de vârstă 15-19 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare si județe	Număr de persoane în mediul urban							Număr de persoane în mediul rural								
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Arad	17198	15874	14347	13705	13029	12699	12443	12528	14254	13692	12791	12634	12324	12327	12216	12254

Regiuni de dezvoltare si județe	Ponderea persoanelor în mediul urban								Ponderea persoanelor în mediul rural							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Arad	54,7%	53,7%	52,9%	52,0%	51,4%	50,7%	50,5%	50,6%	45,3%	46,3%	47,1%	48,0%	48,6%	49,3%	49,5%	49,4%

## Evoluția populației totale din grupa de vârstă 20-24 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare si judete	Număr de persoane în mediul urban							Număr de persoane în mediul rural								
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Arad	20339	20823	21013	20265	19071	17543	16176	14541	14904	15465	15942	15642	15064	14253	13649	12804

Regiuni de dezvoltare și județe	Ponderea persoanelor în mediul urban								Ponderea persoanelor în mediul rural							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Arad	57,7%	57,4%	56,9%	56,4%	55,9%	55,2%	54,2%	53,2%	42,3%	42,6%	43,1%	43,6%	44,1%	44,8%	45,8%	46,8%

# Demografia

## Dinamica globala

### Evoluții demografice anterioare și situația curentă POPULAȚIA TOTALĂ PE SEXE ȘI GRUPE DE VÂRSTĂ, LA 1 iulie

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 10-14 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare si judete	Număr de persoane sex masculin								Număr de persoane sex feminin							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Arad	12421	12188	12326	12370	12277	12167	12074	11859	11841	11753	11698	11669	11539	11417	11247	11099

Regiuni de dezvoltare și județe	Ponderea persoanelor de sex masculin								Ponderea persoanelor de sex feminin							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Arad	51,2%	50,9%	51,3%	51,5%	51,5%	51,6%	51,8%	51,7%	48,8%	49,1%	48,7%	48,5%	48,4%	48,2%	48,3%	48,3%

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 15-19 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare și județe	Număr de persoane sex masculin								Număr de persoane sex feminin							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Arad	15982	15161	13859	13484	12957	12783	12521	12667	15470	14405	13279	12855	12396	12243	12138	12115

Regiuni de dezvoltare și județe	Ponderea persoanelor de sex masculin								Ponderea persoanelor de sex feminin							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Arad	50,8%	51,3%	51,1%	51,2%	51,1%	51,1%	50,8%	51,1%	49,2%	48,7%	48,9%	48,8%	48,9%	48,9%	49,2%	48,9%



# Demografia

## Dinamica globala

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 20-24 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare si județe	Număr de persoane sex masculin							Număr de persoane sex feminin								
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Arad	17914	18295	18723	18215	17383	16178	15323	13944	17329	17993	18232	17692	16752	15618	14502	13401

Regiuni de dezvoltare si judete	Ponderea persoanelor de sex masculin								Ponderea persoanelor de sex feminin							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Arad	50,8%	50,4%	50,7%	50,7%	50,9%	50,9%	51,4%	51,0%	49,2%	49,6%	49,3%	49,3%	49,1%	49,1%	48,6%	49,0%

Pentru informații suplimentare se pot consulta anexele [referitoare la demografie](#).



### Profilul economic județean

Județul Arad se află printre cele mai industrializate regiuni ale Europei, activitățile industriale din această zonă concentrând aproape jumătate din forța de muncă din economia din regiunea de Vest a României.

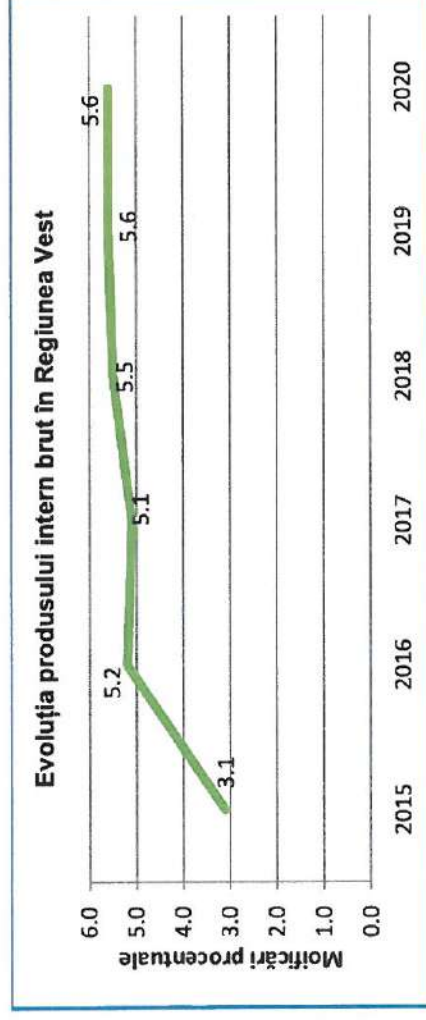
Rapoartele statistice ale Uniunii Europene clasează vestul României printre cele mai industrializate regiuni ale Europei.

#### 1. Evoluția principalilor indicatori economico – sociali

##### 1.1. Evoluția produsului intern brut (PIB) și a valorii adăugate brute (VAB)

*Comisia Națională de Prognoză (CNP)* elaborează prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu și lung în corelare cu prevederile Programului de guvernare, a strategiilor naționale, sectoriale și regionale precum și pe baza tendințelor din economia națională și cea mondială.

Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015– 2020, publicată de Comisia Națională de Prognoză, în luna mai 2017, completată cu proiecția principalilor indicatori macroeconomici 2021 – 2025.



Sursa: \* Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015 – 2020, varianta mai 2017, pentru Programul de Convergență.

#



## Profil economic județean

Comisia Națională de Prognoză a menținut estimările privind creșterea PIB în 2021, la 7%, dar a revizuit în jos datele pe 2022. Estimările despre inflație au fost modificate în sus, și pentru 2021 și pentru 2022. Până la finalul anului, Comisia anticipează o inflație de 7,7%, un curs mediu de 4,92 lei/euro și o rată a șomajului de 5,3%.

Comisia Națională de Strategie și Prognoză

### PROIECȚIA PRINCIPALILOR INDICATORI MACROECONOMICI

		2020	2021	2022*	2023	2024	2025
		- modificare procentuală față de anul anterior, % -					
PRODUSUL INTERN BRUT din care, valoarea adăugată brută în:	- mld. lei	1.055,5	1.190,3	1.317,3	1.440,1	1.580,1	1.678,6
	- creștere reală, %	-3,9	7,0	4,6	5,3	5,0	4,5
	- Industrie	-9,1	5,9	4,4	5,3	5,0	3,9
	- Agricultură, silvicultură, pescuit	-16,2	20,3	3,1	3,0	2,7	2,0
	- Construcții	10,0	0,2	9,0	11,2	9,2	7,5
Impozite nete pe produs	- Servicii	-1,8	6,8	4,3	4,7	4,7	4,5
	- Impozite nete pe produs	-8,7	9,7	4,7	5,4	5,1	4,6
	Consum final	-3,6	6,4	4,1	4,5	4,4	4,1
	Consum privat	-5,2	8,0	4,5	4,9	4,8	4,5
	Consum guvernamental	2,0	1,2	2,7	3,1	2,8	2,4
Formarea brută de capital fix	Export de bunuri și servicii	6,8	8,2	9,3	11,2	9,0	7,1
	Import de bunuri și servicii	-9,7	9,4	5,4	6,0	5,5	4,7
	Export de bunuri (FOB)	-5,1	12,4	7,2	7,3	6,7	5,7
	Import de bunuri (CIF)	62.173,4	73.114	79.097	85.137	91.040	96.880
	- milioane euro	-9,9	17,6	8,2	7,6	6,9	6,4
Soldul balanței comerciale	- milioane euro	80.570,3	96.655	105.329	114.103	122.445	130.600
	- %	-6,6	20,0	8,0	8,3	7,3	6,7
	- (FOB-CIF)	-18.396,9	-23.541	-26.232	-28.966	-31.405	-33.720
	- milioane euro	-10.830	-15.218	-16.261	-16.742	-16.934	-17.140
	- % în PIB	-5,0	-6,3	-6,1	-5,8	-5,5	-5,2
Indicele prețurilor de consum (IPC)	- sfârșitul anului	2,06	7,7	4,7	3,4	2,7	2,5
	- medie anuală	2,63	5,0	6,5	3,7	2,9	2,6



Deflatorul PIB		3,8	5,4	5,8	3,8	3,1	2,9
Cursul de schimb mediu - lei/euro		4,9371	4,92	4,98	5,03	5,08	5,13
Numărul mediu de salariați - mii pers. - %		5,031,8	5,104	5,205	5,355	5,480	5,595
Numărul de șomeri înregistrați (la sfârșitul anului) - mii pers. - Rata șomajului înregistrat la sfârșitul anului - %		296,1	285	258	255	247	238
Populația ocupată totală (conform AMIGO) - mii pers. - %		8,521,1	7,840**	7,910	7,965	8,005	8,030
Număr mediu de salariați (conform AMIGO) - mii pers. - %		6,495,9	6,560	6,685	6,840	6,955	7,060
Șomeri BIM (conform AMIGO) - mii pers. - rata șomajului BIM - %		451,8	435**	425	410	395	380
Căștigul salarial mediu brut - lei/lună - %		5,213	5,608	6,095	6,578	7,104	7,627
Căștigul salarial mediu net lunar - lei/lună - %		3,217	3,467	3,775	4,082	4,417	4,751
Căștigul salarial real - %		4,9	2,7	2,2	4,3	5,1	4,8

Notă:

\*Cadrul macroeconomic a fost ajustat în contextul majorărilor de preț pentru bunurile energetice și materiile prime, cât și în ipoteza continuării întreruperilor în lanțurile de aprovizionare, efecte care se așteaptă a se manifesta mai pregnant în primul semestru al anului.

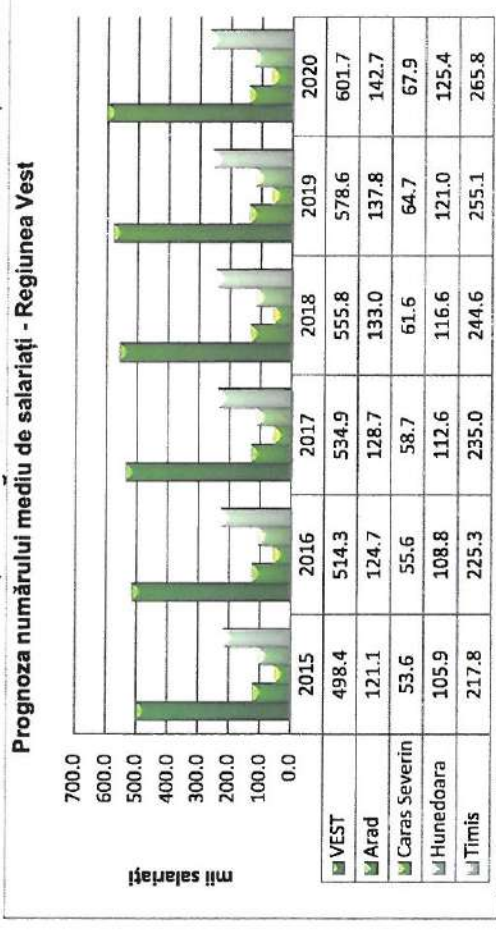
\*\*Începând cu anul 2021 a intrat în vigoare un nou regulament-cadru privind statisticile europene referitoare la persoane și gospodării, bazate pe datele la nivel individual colectate din eșantioane (Regulamentul (UE) 2019/1700 al Parlamentului European și al Consiliului din 10 octombrie 2019). Din acest motiv datele estimate pentru anul 2021 nu sunt comparabile cu cele publicate pentru perioadele anterioare.

## 1.2. Dinamica generală a firmelor din Regiune - unități locale active

Analiza pe sectoare ale economiei naționale relevă faptul că cel mai mare număr de întreprinderi în Regiunea Vest se află în sectorul comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor (G), activități profesionale, științifice și tehnice (M), industria prelucrătoare (C) și construcții (F).

Consumul populației a cunoscut în 2020 o diminuare de 5%, evoluție care poartă amprenta contextului pandemic, cererea pentru activitățile ce presupun o interacțiune fizică îndelungată fiind cea mai afectată. În același timp, investițiile au înregistrat un parcurs favorabil, creșterea de 6,8 la sută fiind susținută de dinamismul lucrărilor de construcții, în cazul cărora specificul sectorului a permis derularea activității inclusiv în perioada stării de urgență. Notabilă este și evoluția investițiilor publice care au ajuns la nivelul de 5,0 la sută din PIB (față de 4,1 la sută în 2019).

Pentru *numărul mediu de salariați* – se prognozează o creștere în Regiunea Vest cu 103,3 mii persoane în 2020 față de 2015



Sursa: Anul 2015 - Institutul Național de Statistică

*Câștigul salarial mediu brut lunar* pe total economie este prognozat să crească cu 1.422 lei/salariat, în anul 2020 față de anul 2015. Și la nivelul regiunii prognoza arată o tendință clară de creștere de la 2.448 lei/salariat către 3.768 lei/salariat lunar brut. În mod similar și câștigul salarial mediu net lunar, va crește de la 1.787 până la 2.750 lei/lună

Comisia Națională de Strategie și Prognoză

## EVOLUȚIA CÂȘTIGULUI SALARIAL MEDIU PE TOTAL ECONOMIE

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Câștigul salarial mediu brut lunar - lei	5 213	5 608	6 055	6 576	7 104	7 627
- modificare procentuală față de anul anterior	7,4	7,6	8,7	7,9	8,0	7,4
Câștigul salarial mediu net lunar - lei	3 217	3 467	3 775	4 082	4 417	4 751
- modificare procentuală față de anul anterior	7,7	7,8	8,9	8,1	8,2	7,6
Câștigul salarial real - %	4,9	2,7	2,2	4,3	5,1	4,8

Sursa: Anul 2021 – Comisia Națională de Strategie și Prognoză



# Profil economic județean

*Evoluția principalilor indicatori economico – sociali în Regiunea Vest este prezentată sintetic în tabelul alăturat:*

	Total regiune	Arad	Caraș Severin	Hunedoara	Timiș
<b>2015</b>					
Creșterea reală a PIB	3,1	3	4,1	1,4	3,6
PIB/Locutor (euro)	8063	7712	5759	6354	10204
Numărul mediu de salariați	2,5	1,5	5,4	-0,9	4,1
Rata șomajului înregistrat - %	3	2,4	4,2	6,1	1,3
Câștigul salarial mediu net lunar - lei/salariaț	1787	1671	1459	1524	2060
Câștigul salarial mediu net lunar	11,6	12	10	9,4	12,2
<b>2017</b>					
Creșterea reală a PIB	5,1	4,8	5,3	5,6	4,9
PIB/Locutor (euro)	9295	8898	6770	7441	11576
Numărul mediu de salariați	4	3,2	5,5	3,5	4,3
Rata șomajului înregistrat - %	2,4	2,2	2,1	5,4	1,3
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariaț)	2168	2011	1813	1940	2501
Câștigul salarial mediu net lunar	10,4	10	12,2	9,2	10,7
<b>2018</b>					
Creșterea reală a PIB	5,5	5,3	5,6	5,9	5,4
PIB/Locutor (euro)	10077	9636	7403	8159	12446
Numărul mediu de salariați	3,9	3,4	5	3,6	4,1
Rata șomajului înregistrat - %	2,3	2	2,1	5,2	1,2
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariaț)	2373	2185	1994	2014	2742
Câștigul salarial mediu net lunar	9,4	8,6	10	9,4	9,6
<b>2020</b>					
Creșterea reală a PIB	5,6	5,3	6,1	6,2	5,5
PIB/Locutor (euro)	11762	11212	8811	9762	14284
Numărul mediu de salariați	4,0	3,5	4,9	3,7	4,2
Rata șomajului înregistrat - %	2,1	2,0	2,0	5,0	1,2
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariaț)	2750	2536	2300	2325	3181
Câștigul salarial mediu net lunar	7,3	7,3	7,1	7,0	7,4



### 2. Cercetare – dezvoltare

Activitatea de cercetare-dezvoltare-inovare cuprinde munca creativă întreprinsă pentru a crește stocul de cunoștințe și pentru a concepe noi aplicații. Comisia Europeană a pus un accent puternic pe conversia expertizei științifice a Europei în produse și servicii vandabile.

Învățământul superior este puternic dezvoltat în Regiunea Vest, fiind în 2011 a patra regiune din țară cu 11 unități de învățământ superior.

În regiune sunt prezente 7 universități publice și 4 universități private. Cercetarea este dezvoltată în cadrul universităților în centre de cercetare-acreditate de Consiliul Național pentru Cercetare Științifică în Educația Superioară sau în departamentele (catedrele) facultăților. *(informații preluate din PDR Regiunea Vest 2014-2020, pag. 81)*

Cele mai importante instituții de cercetare din Regiunea Vest sunt Institutele de Cercetare și Dezvoltare (ICD) Naționale. Unele dintre acestea sunt sucursale regionale ale ICD Naționale mai mari care își au sediul în București, acoperind în total un spectru larg de domenii de cercetare. Profilul sectorial al unităților de cercetare în Regiunea Vest este diferit de la un județ la altul. În județul Arad unitățile de cercetare sunt predominante în construcții și material rulant, sectorul vinului și creșterea bovinelor;

Activitatea de cercetare-dezvoltare-inovare stă la baza strategiei UE de a deveni cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere până în 2020. Unul din obiectivele inițiale stabilite de Strategia de la Lisabona și menținut în strategia Europa 2020 este de a crește cheltuielile de cercetare-dezvoltare cu cel puțin 3% din PIB până în 2010, din care două treimi ar trebui finanțate de sectorul de afaceri. *(informații preluate din PDR Regiunea Vest 2014-2020, pag. 83-85)*

Pentru perioada de finanțare 2021-2027, activitatea de cercetare, dezvoltare și inovare se va finanța în principal prin Obiectivul de Politică 1: „O Europă mai Inteligentă, prin inovare, digitalizare, transformare economică și sprijinirea întreprinderilor mici și mijlocii”, iar alocarea va avea procentaj de 35% din Politica de Coeziune. Suma destinată României, în cadrul acestui obiectiv va fi de aproximativ 6 miliarde de euro. *(informații preluate din PDR Regiunea Vest 2021-2027, pag. 157)*

În ceea ce privește ocuparea forței de muncă în tehnologie și sectoarele puternic bazate pe cunoștințe, Regiunea Vest se află pe locul 2 în România, cu 4,3% din totalul ocupării forței de muncă. Regiunea Vest a fost caracterizată de o creștere dinamică în termeni de ocupare a forței de muncă în tehnologie și sectoarele puternic bazate pe cunoștințe.

### 3. Industria

Regiunea Vest se caracterizează în principal printr-o pondere mai mare a ocupării în industrie (10,2 p.p. peste media UE27) și agricultură (19,9 p.p. peste media UE27), în timp ce ponderea sectorului construcții, a informațiilor și comunicațiilor și a tranzacțiilor imobiliare sunt similare cu media UE27. Acest lucru indică faptul că Regiunea Vest este în continuare capabilă de a susține o producție industrială. Județul Arad deține 23,7% din totalul întreprinderilor *(informații preluate din PDR Regiunea Vest 2014-2020)*.

La nivel local, jud. Arad a înregistrat cea mai mare cifră de afaceri raportată la numărul de angajați: 365.917 euro, situându-se peste nivelul regional, național dar și peste județul Timiș.

#### 4. Agricultură

La nivel național, Regiunea Vest deține 12,81% din suprafața agricolă a României, dispunând de un important potențial de valorificare. Atât la nivelul Regiunii Vest cât și la nivel național producția agricolă este formată predominant din ramura vegetală fiind urmată de cea animală respectiv serviciile agricole. În cadrul Regiunii Vest sunt anumite diferențieri ce se evidențiază la nivelul județelor, județele Arad și Timiș dispunând de un mare potențial conferit de prezența Câmpiei de Vest.

În perioada 2011-2019, în toate regiunile României a scăzut numărul populației din sectorul agricultură, acest lucru fiind datorat atât migrației populației care a cauzat o criză generalizată a forței de muncă, dar și dezvoltării firești a economiei românești în sectorul de servicii. În Regiunea Vest, în anul 2019, în agricultură lucrau 148.500 persoane, adică 17,8% din totalul populației ocupate. La nivelul județean se remarcă Timișul și Aradul cu valori mai scăzute decât media regională.

În cadrul strategiei Regionale de Specializare Inteligentă (RIS3) 2021-2027, domeniul agricultură și industrie alimentară este tratat ca unul dintre sectoarele economice cu cel mai mare potențial de dezvoltare.

#### 5. Turismul

Turismul reprezintă o activitate economică importantă cu o evoluție rapidă și cu implicații sociale, culturale și de mediu. Turismul regăsit în județul Arad este cel de tranzit, în ultimii ani s-au înregistrat creșteri cu privire la sosirile și înoptrările în principalele structuri de primire turistică după cum urmează: hoteluri, vile turistice și pensiuni agroturistice, crescând și indicii de utilizare netă a locurilor de cazare.

În Regiunea Vest, există o multitudine de tipuri de activități turistice cu potențial de dezvoltare, printre cele mai importante fiind ecoturismul și turismul activ (parcuri naționale, situri Natura 2000, monumente istorice), turismul balnear și de wellness, turismul urban și de afaceri (Timișoara, Arad). Turismul de weekend, poate valorifica atracțiile regionale, prin dezvoltarea consumului intern, regional, al pieței turistice, pe de o parte, pe de altă



parte, printr-o mai bună conectare internațională ar duce la dezvoltarea unei piețe internaționale, așa cum rezultă și din Strategia sectorială de dezvoltare turistică a județului Timiș 2018-2028. (informații preluate din PDR Regiunea Vest 2021-2027, pag. 184)

Căstigare de către municipiul Timișoara a titlului de Capitală Culturală Europeană 2021 reprezintă o oportunitate majoră nu doar pentru Timișoara, ci și pentru întreaga Regiune Vest, pentru a investi în domeniul cultural și implicat în turism.

### 6. Dezvoltarea durabilă

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030 stabilește obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaștere și inovare, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Pentru adaptarea la noile tendințe de la nivel global și european, al Pactului ecologic european, care vizează măsuri complexe pentru reducerea schimbărilor climatice și a poluării, Regiunea Vest trebuie să depună eforturi semnificative pentru schimbarea modului în care sunt produse și consumate energia și resursele regionale pentru reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră. În contextul în care aglomerațiile urbane încep să își atingă limitele fizice și sunt afectate de poluare, este nevoie de o regândire și direcționare a investițiilor spre un management smart al resurselor. Atenția trebuie să se îndrepte și spre producția și utilizarea de energie nepoluantă, precum și spre reconversia regiunilor monoindustriale.

Direcțiile principale de acțiune, printre care se regasesc și educația și formarea profesională, detaliate pe sectoare și orizonturi de timp sunt:

- Corelarea rațională a obiectivelor de dezvoltare, inclusiv a programelor investiționale în profil inter-sectorial și regional, cu potențialul și capacitatea de susținere a capitalului natural;
- Modernizarea accelerată a sistemelor de educație și formare profesională, sănătate publică și servicii sociale, ținând seama de evoluțiile demografice și de impactul acestora pe piața muncii;
- Folosirea generalizată a celor mai bune tehnologii existente, din punct de vedere economic și ecologic, în deciziile investiționale;
- Anticiparea efectelor schimbărilor climatice și elaborarea atât a unor soluții de adaptare pe termen lung, cât și a unor planuri de măsuri pentru situații de criză generate de fenomene naturale sau antropice;



- Asigurarea securității și siguranței alimentare;

- Identificarea unor surse suplimentare de finanțare pentru realizarea unor proiecte și programe de anvergură, în special în domeniile infrastructurii, energiei, protecției mediului, siguranței alimentare, educației, sănătății și serviciilor sociale;

- Protecția și punerea în valoare a patrimoniului cultural și natural național; racordarea la normele și standardele europene privind calitatea vieții să fie însoțită de revitalizarea, în modernitate, a unor moduri de viațire tradiționale, în special în zonele montane și cele umede.

### Concluzii

Mediul economic este bine conturat la nivelul Regiunii, și oferă repere importante pentru IPT. Este deosebit de clară tendința de dezvoltare a sectoarelor economiei către domenii cu productivitate ridicată, iar competitivitatea regională are una dintre cele mai importante resurse, cea umană, existentă și viitoare.

În județele regiunii de Vest se conturează zone de interes pentru sectoare economice mai relevante, ceea ce ar necesita o planificare regională a ofertei de formare profesională: ar fi eficiente dacă ar funcționa centre de formare puternice acolo unde există și cea mai importantă cerere de calificări, și care poate investi în instruirea practică.

Cea mai importantă preocupare a mediului economic din regiune vizează asigurarea resursei umane, la nivelul cantitativ și calitativ corespunzător.

Cel mai mare obstacol în dezvoltarea companiilor, în creșterea productivității și extinderea producției o reprezintă lipsa de personal calificat, iar companiile se îndreaptă către absolvenți de IPT sau studii superioare dar și pentru atragerea de forță de muncă din statele vecine.

După scăderi importante ale activității economice în prima jumătate a anului 2020, când schimburile comerciale internaționale și investițiile s-au diminuat considerabil, în al doilea semestru s-a consemnat o revenire, pe fondul eliminării unei părți importante a restricțiilor, al adaptării activității economice la noile norme pandemice și al perspectivei implementării unor soluții viabile de imunizare colectivă prin vaccinare.

Informații utile pot fi obținute și din anexele referitoare la [capitolul Economie](#).

Rata șomajului este mai scăzută în jud. Arad decât media în România, astfel:

ANUL 2014*						
Titlul resursei	Nr. persoane jud. Arad (mii persoane)	Procentaj din totalul din România (DRO)		Procentaj din totalul din Reg. Vest (DRV)		
Resursele de muncă	270,6	2,15% DRO		23,0% DRV		
Populația activă civilă	218,2	2,45% DRO		25,2% DRV		
Populația ocupată civilă	212,1	2,52% DRO		25,3% DRV		
Numărul de șomeri înregistrați	6071	1,27% DRO		20,8% DRV		
Titlul ratei	Rata în jud. Arad	Rata medie din România	Diferența ratei față de media din România (MRO)	Rata medie din Reg. Vest	Diferența ratei față de media din Reg. Vest (MRV)	
Rata de activitate a resurselor de muncă	80,6%	70,7%	> cu 9,9% MRO	71,2%	> cu 9,4% MRV	
Rata de ocupare a resurselor de muncă	78,4%	66,9%	> cu 11,5% MRO	60,4%	> cu 18,0% MRV	
Rata șomajului	2,8%	5,4%	< cu 2,6% MRO	3,4%	< cu 0,6% MRV	

ANUL 2015*						
Titlul resursei	Nr. persoane jud. Arad (mii persoane)	Procentaj din totalul din România (DRO)		Procentaj din totalul din Reg. Vest (DRV)		
Resursele de muncă	268,3	2,15% DRO		23,00% DRV		
Populația activă civilă	215,9	2,46% DRO		24,96% DRV		
Populația ocupată civilă	210,8	2,53% DRO		25,11% DRV		
Numărul de șomeri înregistrați	5104	1,17% DRO		19,90% DRV		
Titlul ratei	Rata în jud. Arad	Rata medie din România	Diferența ratei față de media din România (MRO)	Rata medie din Reg. Vest	Diferența ratei față de media din Reg. Vest (MRV)	
Rata de activitate a resurselor de muncă	80,5%	80,5%	> cu 10,2% MRO	74,1%	> cu 6,4% MRV	
Rata de ocupare a resurselor de muncă	78,6%	66,8%	> cu 11,8% MRO	71,9%	> cu 6,7% MRV	
Rata șomajului	2,4%	5%	< cu 2,6% MRO	3%	< cu 0,6% MRV	



# Piața muncii

## Structura populație ocupată

ANUL 2016*						
Titlul resursei	Nr. persoane jud. Arad (mii persoane)	Procentaj din totalul din România (DRO)	Procentaj din totalul din Reg. Vest (DRV)			
Resursele de muncă	270,9	2,16% DRO	23,01% DRV			
Populația activă civilă	216,2	2,47% DRO	25,24% DRV			
Populația ocupată civilă	211,3	2,54% DRO	25,32% DRV			
Numărul de șomeri înregistrați	4937	1,18% DRO	22,36% DRV			
Titlul ratei	Rata în jud. Arad	Rata medie din România	Diferența ratei față de media din România (MRO)	Rata medie din Reg. Vest	Diferența ratei față de media din Reg. Vest (MRV)	
Rata de activitate a resurselor de muncă	79,8%	69,5%	> cu 10,3% MRO	72,8%	> cu 7,0% MRV	
Rata de ocupare a resurselor de muncă	78%	66,2%	> cu 11,8% MRO	78%	> cu 7,1% MRV	
Rata șomajului	2,3%	4,8%	< cu 2,5% MRO	2,6%	< cu 0,3% MRV	

ANUL 2017*						
Titlul resursei	Nr. persoane jud. Arad (mii persoane)	Procentaj din totalul din România (DRO)	Procentaj din totalul din Reg. Vest (DRV)			
Resursele de muncă	268,8	2,16% DRO	23,02% DRV			
Populația activă civilă	213,4	2,45% DRO	25,13% DRV			
Populația ocupată civilă	210,2	2,51% DRO	25,31% DRV			
Numărul de șomeri înregistrați	3245	0,92% DRO	17,41% DRV			
Titlul ratei	Rata în jud. Arad	Rata medie din România	Diferența ratei față de media din România (MRO)	Rata medie din Reg. Vest	Diferența ratei față de media din Reg. Vest (MRV)	
Rata de activitate a resurselor de muncă	79,4%	70,1%	> cu 9,3% MRO	72,7%	> cu 6,7% MRV	
Rata de ocupare a resurselor de muncă	78,2%	67,3%	> cu 10,9% MRO	71,1%	> cu 7,1% MRV	
Rata șomajului	1,5%	4	< cu 2,5% MRO	2,2%	< cu 0,7% MRV	



# Piața muncii

## Structura populație ocupată

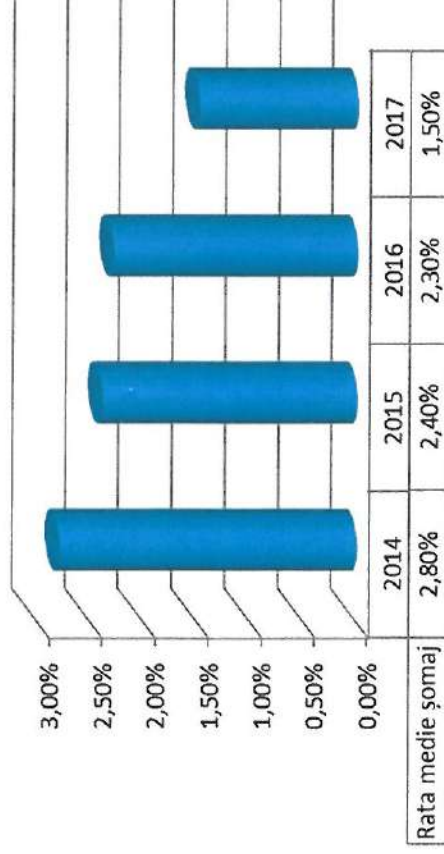
ANUL 2018*						
Titlul resursei	Nr. persoane jud. Arad (mii persoane)	Procentaj din totalul din România (DRO)	Procentaj din totalul din Reg. Vest (DRV)			
Resursele de muncă	265	2,16% DRO	23,02% DRV,			
Populația activă civilă	214,2	2,46% DRO	25,36% DRV			
Populația ocupată civilă	211,3	2,51% DRO	25,46% DRV			
Numărul de șomeri înregistrați	2901	1,00% DRO	19,33% DRV			
Titlul ratei	Rata în jud. Arad	Rata medie din România	Diferența ratei față de media din România (MRO)	Rata medie din Reg. Vest	Diferența ratei față de media din Reg. Vest (MRV)	
Rata de activitate a resurselor de muncă	80,8%	71,1%	> cu 9,7% MRO	73,4%	> cu 7,4% MRV	
Rata de ocupare a resurselor de muncă	79,7%	68,7%	> cu 11% MRO	79,7%	> cu 7,6% MRV	
Rata șomajului						

\*Notă: Toate datele au fost preluate de pe platforma [INS - baze de date statistice](#),

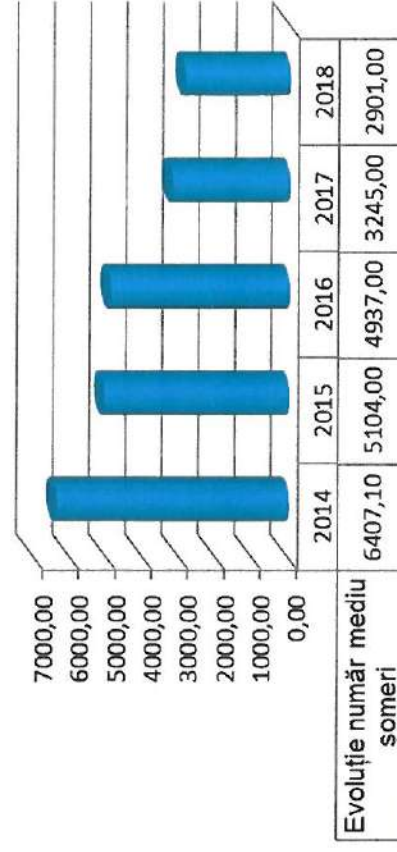
Șomeri înregistrați pe categorii de șomeri, sexe, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe						
Sexe	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018
Total	TOTAL	478338	436242	418237	351105	288896
	Regiunea VEST	29248	25642	22083	18644	15010
	Arad	6071	5104	4937	3245	2901
	TOTAL	199885	184738	173182	149174	129245
din care feminin	Regiunea VEST	13730	12275	10657	8840	7581
	Arad	2796	2416	2229	1514	1446

Rata șomajului pe sexe, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe						
	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	
		Procente %				
Total	TOTAL	5,4	5	4,8	4	
	Regiunea VEST	3,4	3	2,6	2,2	
	Arad	2,8	2,4	2,3	1,5	
Din care feminin	TOTAL	4,8	4,6	4,4	3,8	
	Regiunea VEST	3,5	3,1	2,8	2,3	
	Arad	2,8	2,6	2,3	1,6	

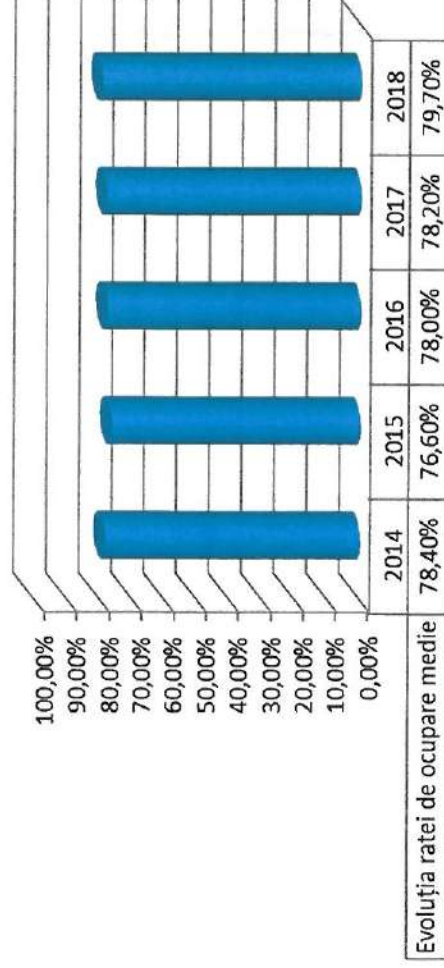
### Rata medie șomaj



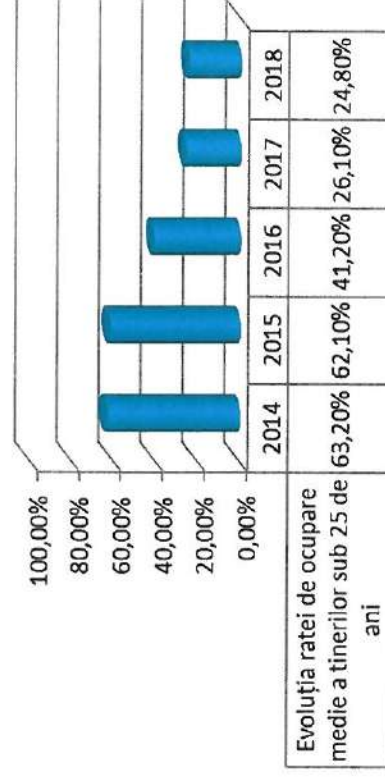
### Evoluție număr mediu șomeri (mii persoane)



### Evoluția ratei de ocupare medie

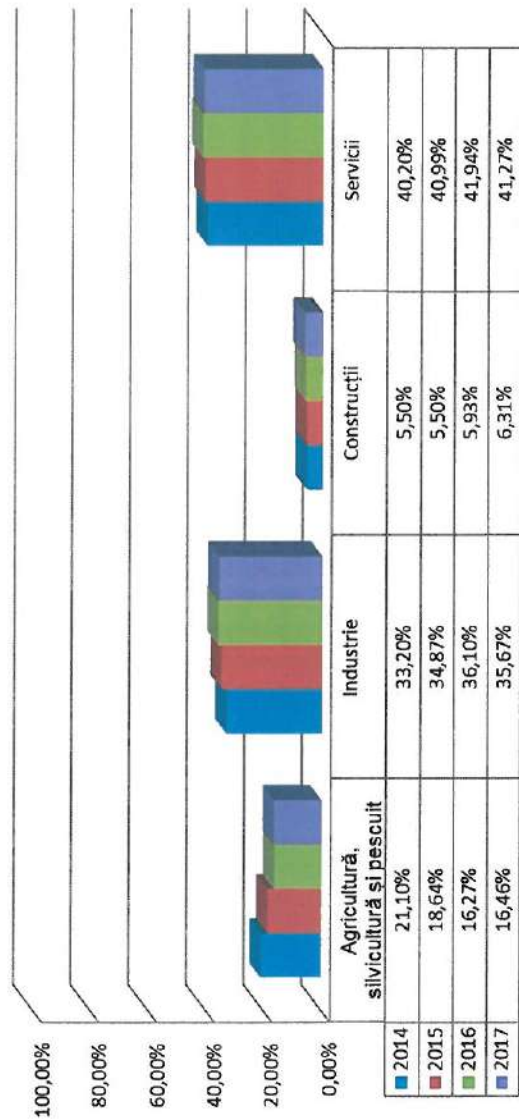


### Evoluția ratei de ocupare medie a tinerilor sub 25 de ani





## Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale la nivelul jud. Arad \*



\* Conform INS - Direcția Județeană de Statistică ARAD

## Piața muncii

### Structura populație ocupată

Nivel de pregătire	Numar locuri	Ocupatii, descriere activitati
școală generală incompletă	340	îngrijitor cladini, lucrator pentru salubrizare, muncitor necalificat în metalurgie muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor, muncitor necalificat la demolarea cladirilor, captuseli zidarie, placi mozaic, faianta, gresie, parchet, muncitori necalificati în gradinarit si horticultura
școală generală	1173	montator subansamble, mecanic agricol, manipulant marfuri, lucrator pentru salubrizare, lucrator comercial, îngrijitor cladini, încarcator-descarcator, confectioner-asamblor articole din textile, confectioner îmbracare volane în piele, confectioner cablaje auto, sofer de autoturisme si camioane, secretara, <i>muncitor necalificat</i> la asamblarea, montarea pieselor, la ambalarea produselor solide si semisolide; în industria confectioniilor, zidar rosar-tencuitor, vopsitor industrial, tâmplar universal
fără studii	34	lucrator pentru salubrizare cai publice, lucrator sortator deseuri reciclabile, muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor, muncitor necalificat la demolarea cladirilor, captuseli zidarie, placi mozaic, faianta, gresie, parchet
școală profesională	546	tehnician masini si utilaje, vanzator, tehnician retele de telecomunicatii, tâmplar universal, sudor, sofer autocamion/masina de mare tonaj, operator la produse odorante sintetice, operator confectioner industrial îmbracaminte din tesaturi, tricotaje, materiale sintetice; montator subansamble, mecanic utilaj, mecanic auto, mecanic agricol, manipulant marfuri, lacatus-montator, lacatus mecanic, instalator instalatii tehnico-sanitare si de gaze; controlor calitate, confectioner-asamblor articole din textile, conducator autospeciala
învățământ special	2	operator calculator electronic si rețele
liceu de specialitate	730	vânzator ambulant de produse nealimentare, vânzator, tehnician electronica, tehnician electromecanic, stivulatorist, sofer autocamion/masina de mare tonaj, reprezentant comercial, receptioner de hotel, ospatar (chelner), operator la masini-unelte semiautomate si automate, operator introducere, validare si prelucrare date, operator confectioner industrial îmbracaminte din tesaturi, tricotaje, materiale sintetice, manipulant marfuri, lucrator gestionar, lucrator comercial, lacatus mecanic de întreținere si reparatii universale, gestionar depozit, functionar administrativ, controlor calitate, contabil, casier
liceu teoretic	102	agent de securitate, paznic, operator dispecer sistem de monitorizare și aparatură de control, agent de asigurare, montator subansamble,
școală postliceală	27	asistent farmacist, asistent medical generalist
învățământ superior	289	asistent manager, conducator activitate de transport rutier, agent contractari si achizitii (broker marfuri), agent de vânzari, consilier juridic, consilier/expert/inspector/referent/economist în economie generala, contabil, director tehnic, inginer geodez, inspector/referent resurse umane, medic stomatolog, profesor în învățământul primar, specialist în domeniul calitatii, specialist resurse umane



### Contextul european

După 2009 s-au produs la nivelul Uniunii Europene progrese fără precedent în realizarea efectivă a unui **spațiu european extins al educației**.

Ridicând la rang de principiu **respectarea identității naționale**, politica educațională promovată la nivel european plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor **societății și economiei bazate pe cunoaștere**. **Reperetele decizionale majore** pentru fundamentarea procesului de reformă a învățământului preuniversitar din România sunt clar identificate – atât în documentele programatice elaborate de Guvernul României cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agregate în comun de Guvernul României și instituțiile europene. Astfel: **Programul de Guvernare**. Educația de baza reprezintă fundamentul întregului edificiu cultural, profesional și social al personalității umane, fiind un important factor de progres cultural, cu implicații directe asupra stării generale a resurselor umane. În acest sens, Programul de Guvernare 2017-2020 afirmă în mod explicit: "Calitatea resursei umane este primordială. Privim educația ca un factor strategic de dezvoltare. Educația a fost și va rămâne un domeniu de interes major, mereu pe agenda publică. Educația trebuie să fie captivantă, continuă și coerentă."

La nivel UE au convenit să se atingă cinci indicatori de referință în materie de învățământ:

- procentajul de abandon timpuriu al învățământului și formării trebuie să fie mai mic de 10 % (ținând cont de rata actuală de 14,4 %, aceasta ar însemna cel puțin 1,7 milioane de abandonuri școlare în minus);
  - procentajul persoanelor în vârstă de 30-34 de ani cu educație terțiară ar trebui să fie de cel puțin 40 % (la rata actuală de 32,3 %, aceasta ar însemna 2,6 milioane de absolvenți în plus);
  - cel puțin 95 % dintre copiii între patru ani și vârsta începerii învățământului primar obligatoriu ar trebui să beneficieze de educație destinată copiilor de vârstă mică (în prezent, procentajul fiind de 92,3 %, atingerea acestui obiectiv ar însemna peste 250 000 de copii de vârstă mică în plus în învățământ);
  - procentajul tinerilor în vârstă de 15 ani cu competențe insuficiente în materie de citire, matematică și științe ar trebui să fie mai mic de 15 % (de la aproximativ 20 % în prezent, pentru toate cele trei. Atingerea obiectivului ar însemna o scădere cu 250 000 a numărului de tineri cu nivel scăzut al competențelor);
  - o medie de cel puțin 15 % adulți (grupă de vârstă 25-64) ar trebui să participe în învățare pe tot parcursul vieții (actualul procent este de 9,3 %.
- UE a reușit să-și îndeplinească obiectivul de a crește numărul de absolvenți de discipline matematice, științifice și tehnologice, printr-o creștere de 37 % din 2000 – depășind cu ușurință obiectivul de 15 %. S-au înregistrat progrese semnificative, dar insuficiente, în ceea ce privește reducerea abandonului școlar, creșterea numărului de elevi absolvenți de învățământ secundar superior, îmbunătățirea competențelor de citire precum și în creșterea procentajului adulților care participă la învățământ sau formare.



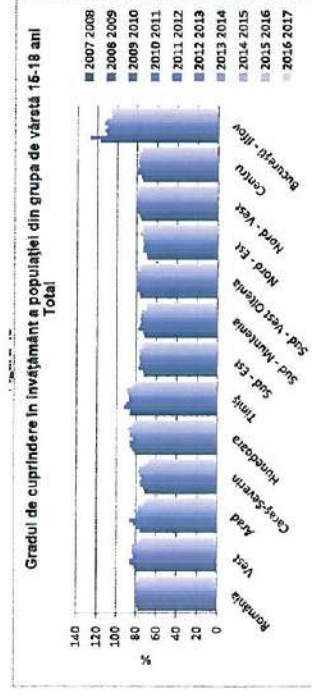
# Învățământul profesional și tehnic

## Rețele școlare, parteneriate

### Contextul național

Populația școlară în anul 2019, populația școlară a Regiunii Vest era de 308.477 persoane, reprezentând 8,8% din totalul populației școlare de la nivel național. Prin corelare cu populația totală, Regiunea Vest deține cea mai mică populație școlară din toate regiunile României, aceasta fiind influențată de sporul natural negativ și natalitatea scăzută.

În perioada 2011-2019, populația școlară a scăzut constant, identificându-se în general o scădere mai accelerată în perioada 2014-2017. În Regiunea Vest, scăderea populației școlare de -11,3% a fost mai mare decât cea înregistrată la nivel național: 7,8%.



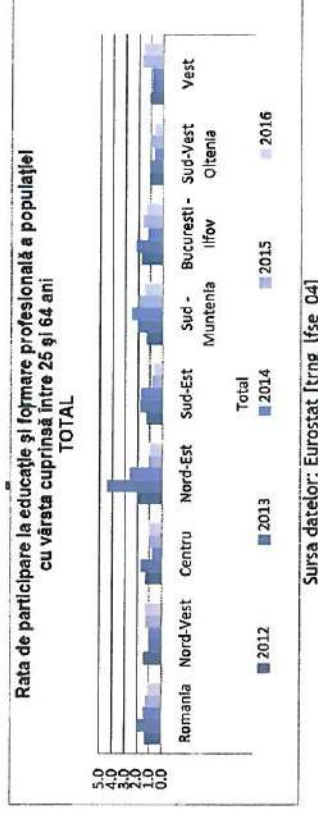
Sursa datelor: INS

Populația cu vârstă între 15-18 de ani, cuprinsă în sistemul de învățământ

**În Legea Educației Naționale nr. 1 din 2011 - cu modificări (O.U.G. nr. 23/2019) sunt referiri concrete referitoare la învățământul profesional și tehnic din România.**

Învățământul liceal tehnologic se poate organiza în cadrul liceelor din filiera tehnologică, pentru calificări din Registrul național al calificărilor, actualizat periodic, în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale. Învățământul liceal tehnologic se poate organiza și pe baza solicitărilor din partea angajatorilor privați sau ai Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă, pe baza unor contracte de școlarizare.

Operatorii economici care asigură, pe bază de contract cu unitățile de învățământ, burse de școlarizare, stagii de pregătire practică a elevilor, dotarea spațiilor de pregătire practică sau locuri de muncă pentru absolvenți pot beneficia de facilități fiscale, potrivit prevederilor legale.



Sursa datelor: Eurostat [trng\_lfse\_04]

Populația cu vârstă între 25-64 de ani, ce a participat la programe de educație și formare



# Învățământul profesional și tehnic

## Rețele școlare, parteneriate

Învățământul profesional se poate organiza în școli profesionale care pot fi unități independente sau afiliate liceelor tehnologice, de stat sau particulare.

Pregătirea prin învățământul profesional se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în urma consultării partenerilor sociali. Standardele de pregătire profesională se realizează pe baza standardelor ocupaționale validate de comitetele sectoriale.

Absolvenții învățământului profesional, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare profesională și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional și tehnic are o importanță deosebită la nivel european fiind practic nivelul de instruire care asigură piața forței de muncă cu personal calificat imediat după finalizarea liceului. În România, în ultimii ani, învățământul profesional și tehnic a reintrat în atenția autorităților, după ce în anul 2009 s-au desființat școlile de arte și meserii. În Regiunea Vest interesul operatorilor economici este deosebit de mare pentru forța de muncă cu competențe specifice, având în vedere și rata scăzută a șomajului, practic lipsa forței de muncă accesibilă, fără deprinderile necesare.

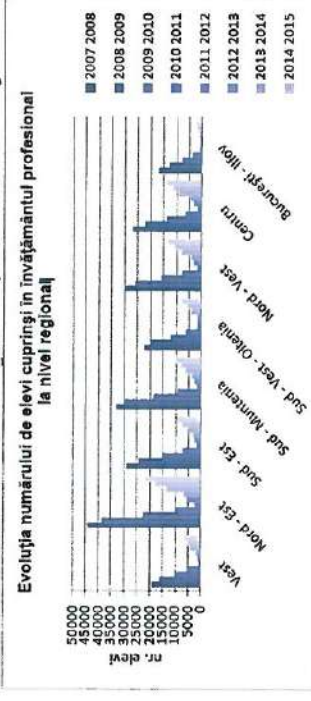
În anul 2019 persoanele înscrise în învățământul profesional și tehnic în regiune a fost de 18.784 persoane, ceea ce reprezintă o pondere de 9,72% din totalul național.

La solicitarea agenților economici, învățământul profesional se poate organiza în sistem dual, ca parte a sistemului național de învățământ, după învățământul obligatoriu.

În ultimii ani, învățământul profesional s-a organizat și sub forma unor școli duale, acestea fiind inițiate de operatorii economici interesați, în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică. În cadrul acestor școli, agentul economic finanțează și asigură pregătirea elevilor. Exemple de bune practici din Regiunea Vest sunt: Școala Duală Banat (Timișoara), Școala Profesională Duală – Continental (Timișoara), Colegiul Tehnic (Reșița), Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu” (Arad), Colegiul Tehnic Transilvania (Deva).

## Contextul demografic și populația școlară

La nivel general, populația școlară a României este în scădere. Populația în vârstă de școlarizare (3-23 ani) s-a redus treptat. Concomitent s-a produs și reducerea populației cuprinse în sistemul de educație. Tendința descendentă a populației școlare s-a păstrat și la nivelul anului școlar 2019-2020 (totalul elevilor și studenților a fost în scădere).



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial, înregistrează o reducere semnificativă atât la nivel național cât și la nivel regional. La nivel național, populația școlară înregistrează o scădere cu 157.302 elevi în perioada 2007-2017.

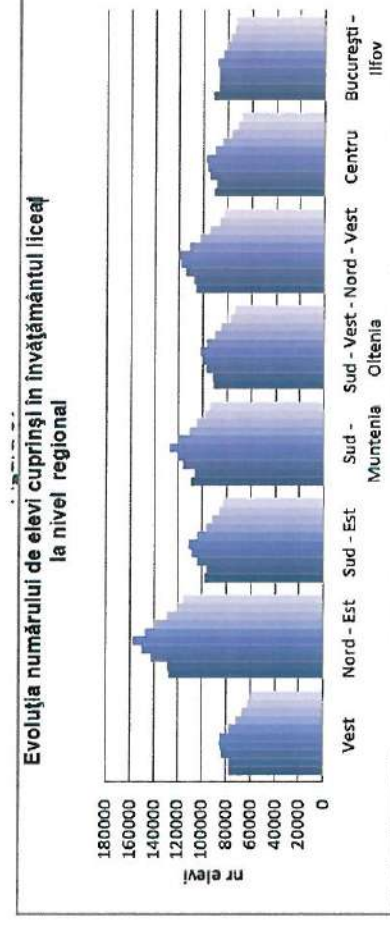
# Învățământul profesional și tehnic

## Rețele școlare, parteneriate

Numărul de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a înregistrat cele mai ridicate valori în regiunile Nord-Est respectiv Sud-Muntenia. Regiunea Vest are una din cele mai mici valori ale numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial.

În ciuda scăderii constante a numărului de elevi, **fenomenul de supraaglomerare** tinde să devină unul frecvent în cele mai multe școli din orașele mari, dar și în localitățile din spațiul preurban. **Gradul de ocupare a infrastructurii școlare** pentru Regiunea Vest indică o supraaglomerare pentru nivelul preșcolar (136,9%), nivelul ante preșcolar (104,4%), respectiv nivel gimnazial (103,9%). În *Strategia privind modernizarea infrastructurii educaționale 2017-2023* se evidențiază faptul că pentru Regiunea Vest supraaglomerarea unităților de învățământ se manifestă cu precădere în județul Timiș, unde între 40% și 60% dintre elevi sunt expuși acestui fenomen. Județele Arad, Caraș-Severin și Hunedoara au între 20% și 40% dintre elevi expuși fenomenului de supraaglomerare.

Investițiile viitoare în educație trebuie să asigure o bază materială modernă și crearea unor spații de învățare atractive, proiectate special pentru a promova noi abordări de predare și învățare, inclusiv cu ajutorul tehnologiilor moderne pentru toate nivelurile de educație.



## Indicatori de intrare

- numărul de elevi ce revin unui cadru didactic: variații mari, în funcție de nivelele de învățământ ;
- resurse umane din IPT: se constată o creștere a nivelului de calificare al profesorilor de specialitate, al maistrilor instructori, și al profesorilor care lucrează în mediul urban



### Indicatori de proces

#### Mecanisme decizionale

Descentralizarea învățământului preuniversitar, formulată ferm în noua lege a educației (Legea 1/2011) presupune **transferul de autoritate și luarea deciziilor în unitățile de învățământ și în comunitatea locală.**

În urma analizei mediului intern și extern, unitățile școlare elaborează **Planurile de acțiune ale școlilor (PAS)** și **strategiile proprii de dezvoltare.** În contextul legislativ actual, cu mecanismele de finanțare aflate în derulare și gradul de autonomie de care se bucură comunitățile locale, prioritară sunt măsurile de antrenare a partenerilor sociali în procesul de planificare strategică pe termen lung în IPT.

**Metodologiile în vigoare prevăd obligatoriu cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare a absolvenților IPT.**

#### Asigurarea calității în IPT

Procese de asigurare a calității sunt urmărite de unitățile școlare, de decidenții din domeniul educației și de comunitatea locală prin: **autoevaluarea** (pe baza Manualului de Autoevaluare), **monitorizarea internă**, **monitorizarea externă** și **inspecția de validare a raportului de autoevaluare** (pe baza Manualului de Inspecție pentru validarea externă a autoevaluării).

Inspectoratele școlare, începând din anul școlar 2006 - 2007, au realizat la nivelul fiecărui județ rețele de monitorizare care cuprind toate unitățile de învățământ profesional și tehnic. Punerea în funcție a sistemului de asigurare a calității în IPT furnizează un set de indicatori standard (benchmark), care facilitează comparațiile în cadrul sistemului și produce, în procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii), compatibilizarea cererii cu oferta.

#### Orientare și consiliere pentru carieră

Profesorii consilierii din centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională, au desfășurat activități de consiliere și orientare școlară în grupurile școlare, prin consiliere individuală sau prin consiliere de grup.

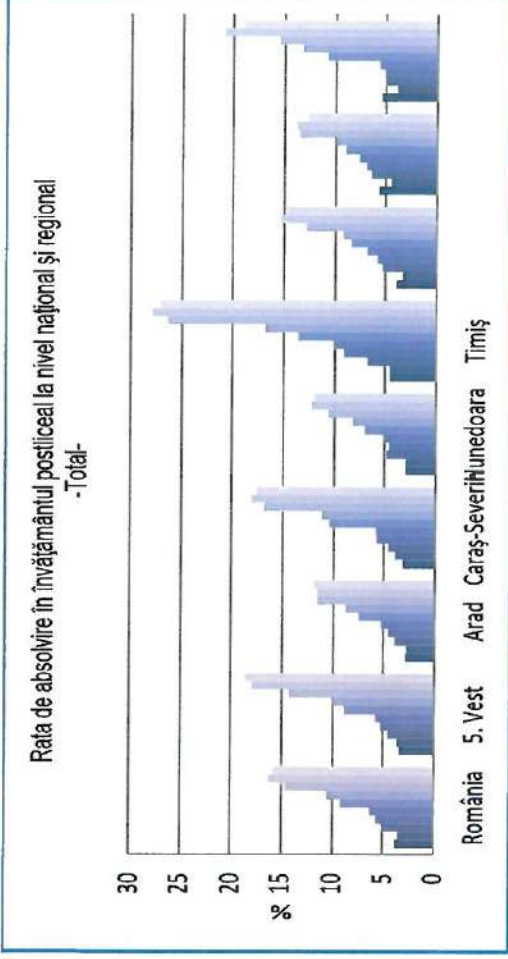
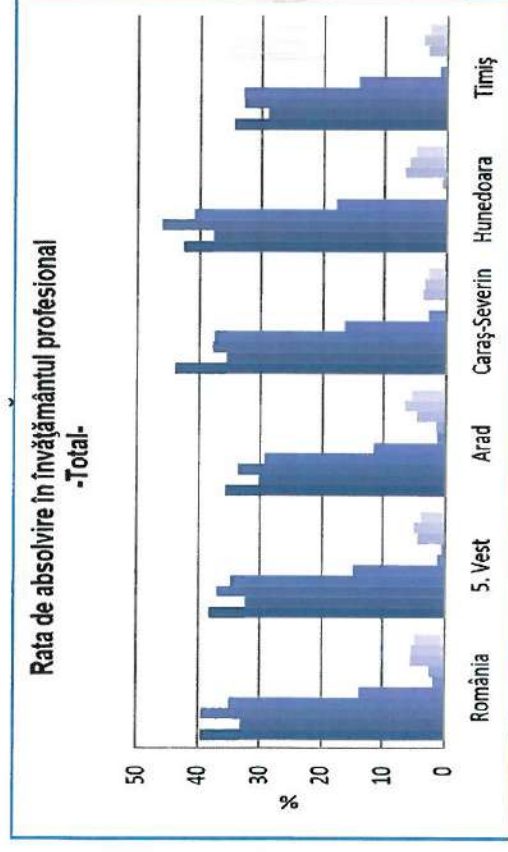
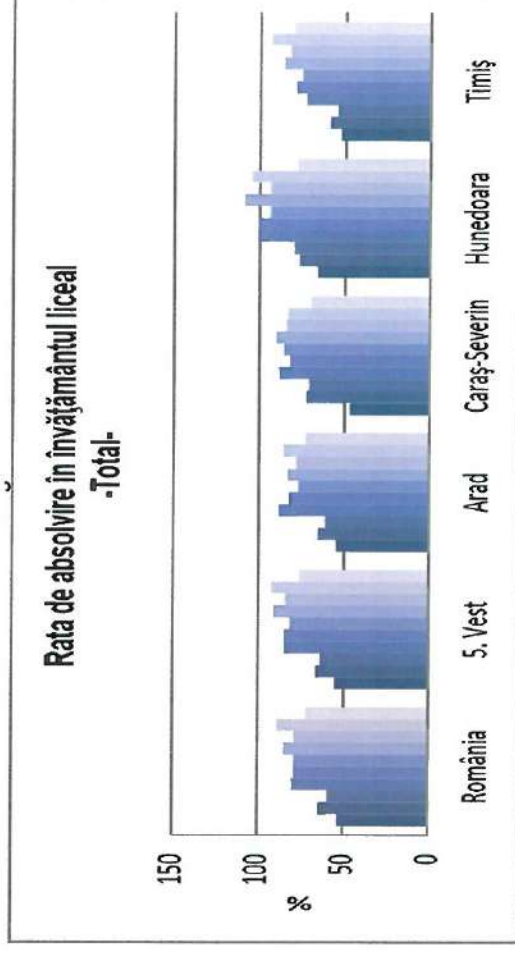
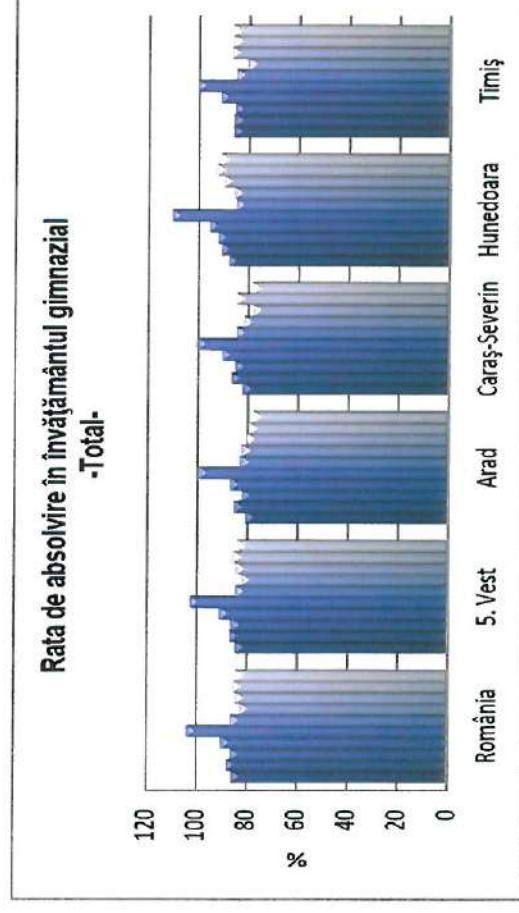
Cele mai relevante activități au fost: **realizarea unui studiu a opțiunilor școlare ale elevilor; realizarea unui material amplu, pentru toți consilierii școlari, cu materiale utile în vederea realizării activității de consiliere; aplicarea de chestionare pentru identificarea unor valori, a unor trăsături de personalitate și a calificărilor recomandate; realizarea unor exerciții de autocunoaștere și de dezvoltare personală; aplicarea unor exerciții de cunoaștere a unor modalități de căutare a unui loc de muncă; cunoașterea și exersarea unor tehnici / instrumente de promovare personală (CV Europass, scrisoare de intenție, interviu de angajare); informarea elevilor asupra ofertelor educaționale; vizite în cadrul unor universități.**

# Învățământul profesional și tehnic

## Rețele școlare, parteneriate

### Rata de absolvire

Pe ciclurile de învățământ situația se prezintă în felul următor:





# Învățământul profesional și tehnic

## Rețele școlare, parteneriate

Rata de absolvire reprezintă procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului de educație respectiv. Repartizarea urban/rural este derivată din mediul de rezidență al școlilor (nu din mediul de proveniență al elevilor).

În România, în anul 2018 **numărul absolvenților** din toate nivelurile educaționale era de 503.086 elevi și studenți. În Regiunea Vest, numărul absolvenților în anul 2018 a fost de 45.455, reprezentând 9% din totalul absolvenților pe toate nivelele de educație din țară. 72,23% din numărul absolvenților au fost din învățământul preuniversitar, în timp ce 27,76% au provenit din învățământul superior.

Rețeaua școlară regională însumează peste 1.730 de unități, care prezintă nevoi de investiții complexe și diferite, în funcție de nivelul de educație pe care îl reprezintă și care trebuie să se alinieze atât standardelor actuale din domeniul educației cât și comportamentului demografic.

La nivel național, regiunea deține 9% din totalul unităților educaționale cu personalitate juridică și se află pe ultima poziție între regiuni. Repartiția pe medii a unităților școlare cu personalitate juridică relevă faptul că rețea școlară din mediul urban este mai dezvoltată și cuprinde 335 unități, ce au o pondere de 53,17% din totalul unităților școlare. Rețeaua școlară din mediul rural numără 295 de unități, având o pondere de 46,83% din totalul regional.

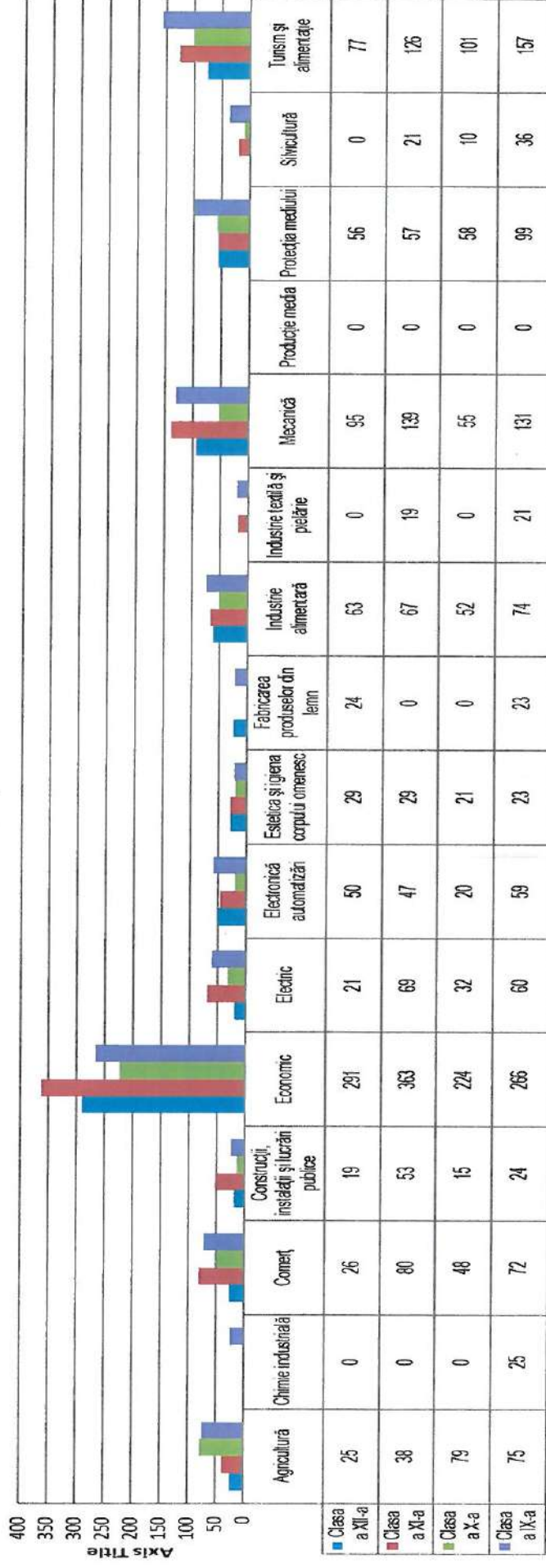
Pentru a putea răspunde nevoilor sistemului educațional, Strategia PDR Vest prevede măsuri integrate vizând dobândirea de competențe care să permită gestionarea cu succes a tranzițiilor pe piața forței de muncă, integrarea și participarea activă a tinerilor în societate, optimizarea întregului sistem, concomitent cu promovarea accesului egal la educație și formare și stimularea învățării pe tot parcursul vieții.

# Învățământul profesional și tehnic

## Rețele școlare, parteneriate

Oferta domeniilor din învățământul liceal este generoasă

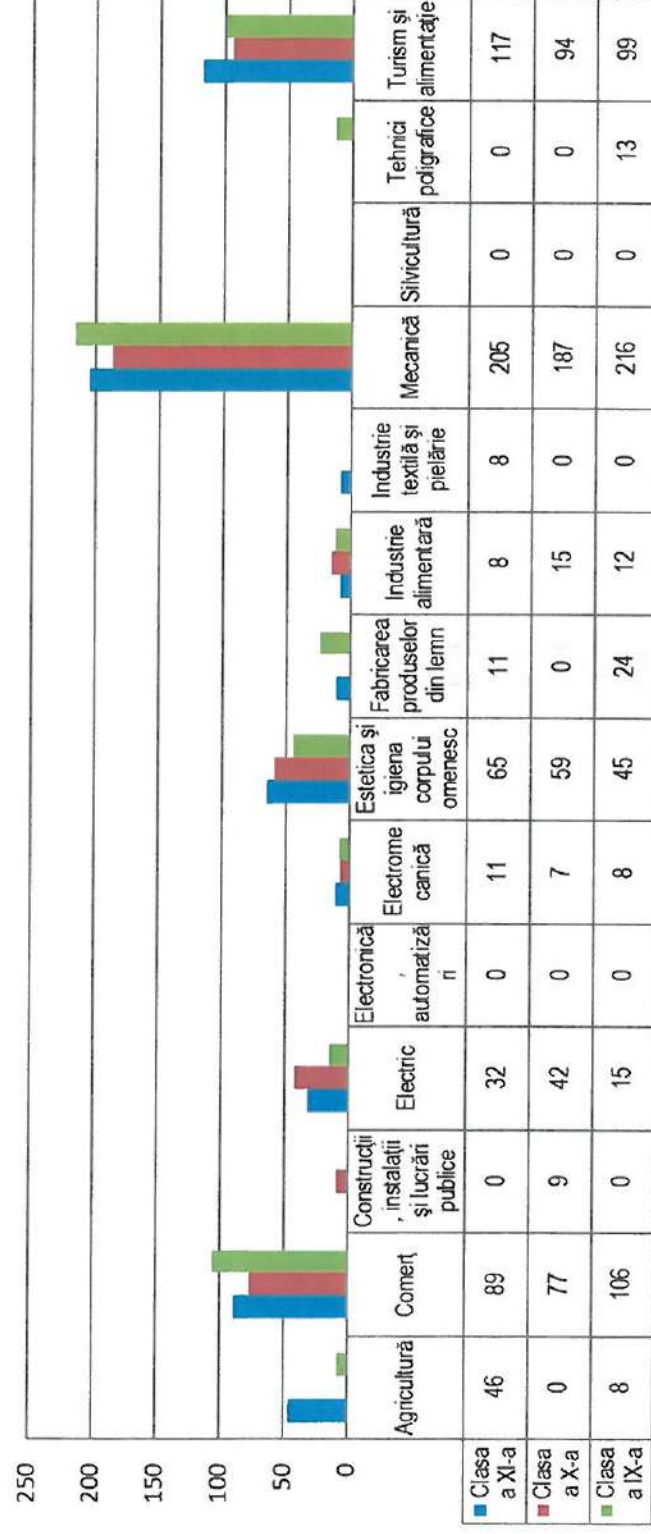
Numărul de elevi înscriși la începutul anului școlar 2022 - 2023, pe domenii de formare profesională  
- ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL, FILIERA TEHNOLOGICĂ, ZI -  
județul ARAD





### Oferata domeniilor din învățământul profesional și dual în anul școlar 2022 - 2023

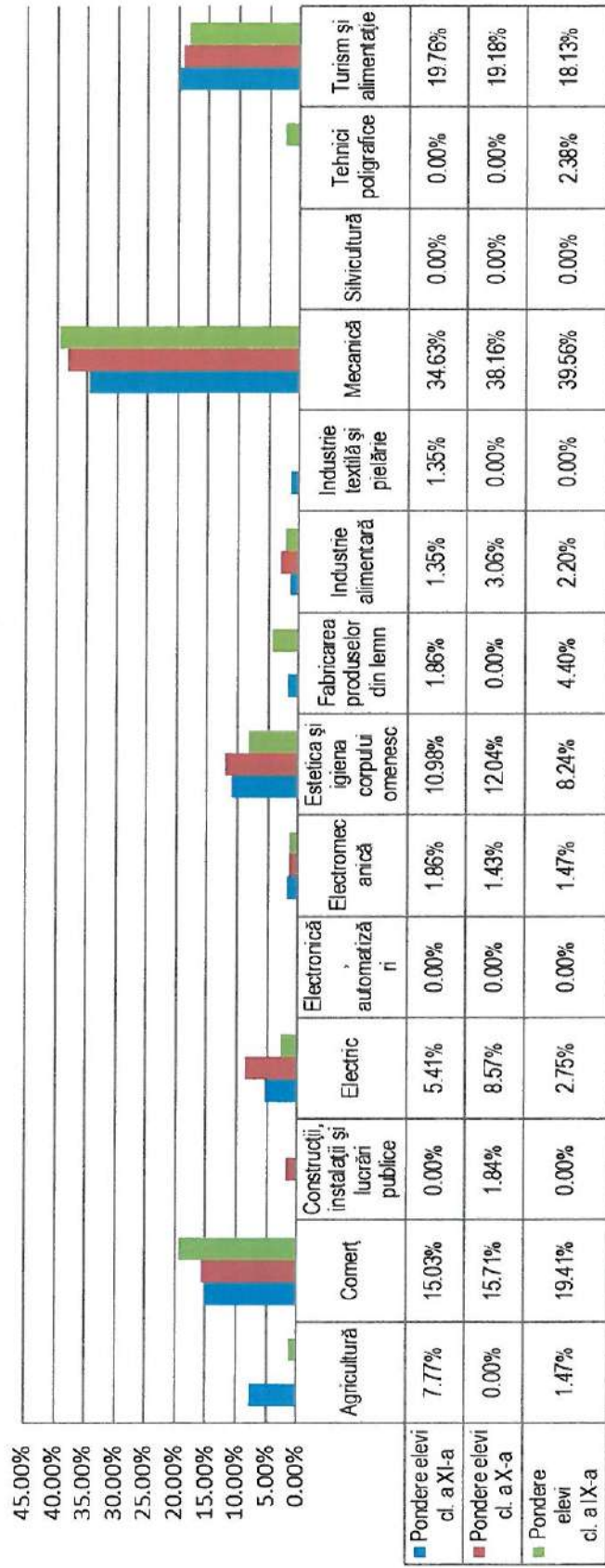
Numărul de elevi cuprinși în învățământul profesional și dual la începutul anului școlar 2022-2023 județul ARAD



# Învățământul profesional și tehnic

## Rețele școlare, parteneriate

Ponderea numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional la începutul anului școlar 2022-2023, pe domenii de formare profesională, județul ARAD





### Cadre didactice și numărul de elevi pe cadru didactic

Dimensiunea și calitatea profesională a personalului didactic influențează în mod direct rezultatele procesului educațional. În Regiunea Vest în anul 2019 au fost înregistrate 21.822 de cadre didactice în învățământul preuniversitar și universitar. Dintre aceștia, 71,25% au activat în mediul preuniversitar și 28,75% în mediul universitar.

Față de scăderea numărului de cadre didactice la nivel național de 5,1%, în regiune scăderea a fost de doar 1,7%.

**Raportul număr de elevi la un cadru didactic** în anul 2019, la toate nivelurile de educație, din Regiunea Vest este de **14,1**, valoare semnificativ mai redusă față de media pe țară de 15 elevi/profesor.

În regiune, mediul preuniversitar înregistrează o medie de 13,3 elevi/profesor, în scădere față de anul 2011 când se înregistra o valoare de 14,3. În mediul universitar scăderea este mai accentuată, în 2019 se înregistrează 17,7 studenți/profesor, față de 19,5 în anul 2011.

### Provocări regionale

- Populația școlară este în scădere, urmare a modificării comportamentului demografic,
- Abandonul școlar se manifestă cu intensitate crescută la toate nivelurile de educație,
- Fenomen de supraaglomerare în școlile din mediul urban,
- Necesarul de reabilitare/modernizare a infrastructurii educaționale pentru crearea unor medii de învățare moderne și flexibile la toate nivelurile educaționale este ridicat,
- Creșele și grădinițele nu asigură accesul la educație timpurie pentru toți copiii,
- Învățământul profesional și tehnic nu este atractiv și nu este pliat pe nevoile pieței muncii,

# Învățământul profesional și tehnic

## Rețele școlare, parteneriate

- Ponderea scăzută a absolvenților de studii superioare (vârsta 30-34 de ani) și scăderea constantă a numărului de studenți, cu impact negativ asupra pieței muncii,
- Participare redusă a adulților (25-64 de ani) la formare continuă,
- Sistemul educațional nu dezvoltă relații sustenabile cu mediul economic,
- Lipsa de corelare dintre cererea și oferta de competențe,
- Dificultăți privind accesul la educație a grupurilor vulnerabile,
- Competențele digitale ale elevilor sunt încă limitate și există disparități importante între mediul rural și cel urban.

## Măsuri

- Reabilitarea/modernizarea unităților de învățământ din regiune, în funcție de nevoile identificate,
- Construirea/extinderea unităților de învățământ în zonele supraaglomerate,
- Dotarea școlilor cu echipamente specifice, săli/ terenuri de sport de sport, astfel încât să se asigure o bază materială modernă și să se creeze spații de învățare proiectate special pentru a promova noi abordări de predare și învățare, inclusiv cu ajutorul tehnologiilor moderne,
- Construirea de campusuri școlare, cu precădere pentru învățământul profesional și tehnic / învățământul dual,
- Achiziția de mijloace de transport destinate transportului elevilor, cu precădere în arealele periferice,
- Transformarea infrastructurii școlare și achiziționarea de echipamente, astfel încât să se permită digitalizarea procesului educațional,
- Realizarea de centre de formare în domenii de vârf ale tehnicii,
- Înființarea/dezvoltarea de centre/cluburi pentru tineret orientate către activități specifice și consiliere/monitorizare.
- Adaptarea ofertei de educație și formare profesională la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic,
- Îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor cu dezabilități și/sau CES,
- Adaptarea metodelor de predare la nevoile elevilor din toate categoriile, inclusiv medii dezavantajate,



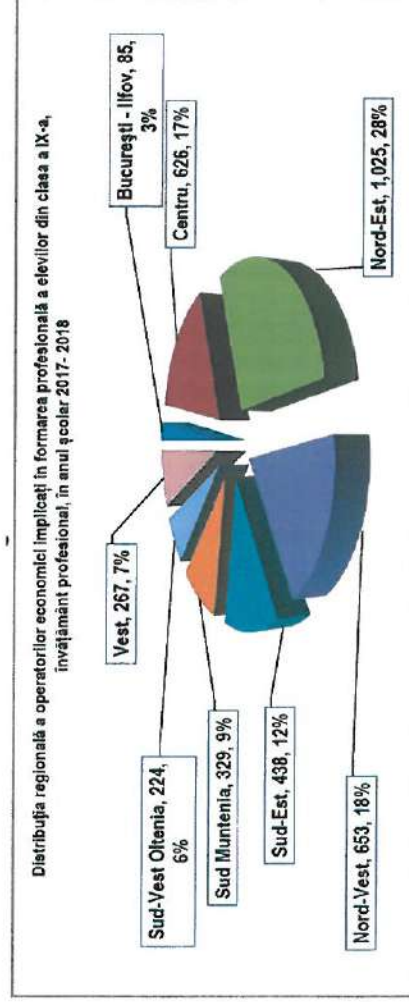
- Susținerea adoptării unor metode educaționale flexibile, centrate pe elev;
- Identificarea, sprijinirea și promovarea copiilor supradotați,
- Programe de informare, consiliere și educație parentală pentru familiile copiilor, cu focalizare pe familiile copiilor proveniți din grupuri vulnerabile,
- Dezvoltarea sistemului de formare continuă a cadrelor didactice, inclusiv în ceea ce privește digitalizarea,
- Extinderea programelor after-school,
- Promovarea și furnizarea unor pachete integrate de măsuri de activare a tinerilor, inclusiv NEET,
- Facilitarea dobândirii de calificări pentru persoanele care au părăsit timpuriu școala;
- Creșterea accesului și participării adulților la programe pentru dezvoltarea competențelor cheie,
- Pachete de formare pentru angajați adaptați nevoilor pieței,
- Extinderea și diversificarea ofertei pentru programele de școală duală,
- Dezvoltarea competențelor tehnice ale studenților,
- Diversificarea specializărilor de masterate, studii postuniversitare, studii doctorale adaptate cerințelor regionale,
- Creșterea vizibilității și implicării mediului academic,
- Încurajarea parteneriatelor internaționale la nivelul universităților,
- Cursuri de formare pentru personalul din centrele de pregătire profesională.

# Învățământul profesional și tehnic

## Rețele școlare, parteneriate

### Parteneriate cu întreprinderile

În cele 29 de unități de învățământ analizate 60% din totalul de elevi au efectuat practică la ~300 agenți economici.



Unitatea are cel puțin un agent economic în C.A	100 %
Unitatea implică agenți ec. în activitatea de orientare a carierei	98 %
Unitatea are parteneriate cu agenți ec. pentru elaborare CDL	95 %
Unitatea are parteneriate cu agenți ec. pentru Formarea Profesională a Adulților	10 %
Unitatea are parteneriate cu agenți ec. pentru formarea cadrelor didactice	0 %

Toate cele 29 unități au cel puțin un agent economic în consiliul de administrație. Nici o unitate nu are parteneriate cu agenții economici pentru formarea cadrelor didactice



# Învățământul profesional și tehnic

## Concluzii, probleme

La nivel european există ținte stabilite până în 2027 cu privire la atingerea unor **indicatori de referință în materie de învățământ și formare**.

Există mecanisme decizionale, stabilite prin lege, care prevăd metodologia de elaborare a Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS).

Există sistem de asigurare a calității în școli.

Elevii beneficiază de orientare și consiliere pentru carieră în școli, atât la nivelul de pregătire gimnazial, cât și cel secundar superior.

Rata de absolvire a învățământului profesional este scăzută

Există parteneriate de realizare a practicii elevilor la agenții economice, 60% din elevi efectuând stagii de pregătire.

Nu există parteneriate cu agenții economice pentru formarea cadrelor didactice

Există foarte puține parteneriate școli - agenți economici pentru formarea profesională a adulților

Câți elevi beneficiază de orientare și consiliere? Câte ore? Care sunt informațiile directe pe care le primesc elevii cu privire la alegerea rutei profesionale? Cum se evaluează/masoară rezultatul acestor activități?

De ce rata de inserție de succes a absolvenților este atât de redusă? Ce măsuri trebuie luate pentru îmbunătățirea acestui indicator ?

Cum se poate mări rata de absolvire a învățământului liceal, profesional, postliceal?

Cum se poate îmbunătăți calitatea practicii efectuate de elevi la agenții economice ? Cum se poate mări numărul elevilor ce fac practică ?

Cum încurajăm agenții economice să încheie parteneriate cu agenții economice pentru formarea profesională a adulților și pentru formarea cadrelor didactice?

# Analiza SWOT PLAI

## Sinteză

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificarea strategică a ofertei de școlarizare din IPT, realizată la nivel județean prin PLAI și la nivelul unităților școlare prin PAS</li> <li>Rezultate pozitive ale diferitelor programe de elaborare de servicii de consiliere și orientare derulate până în prezent</li> <li>Existența unor parteneriate viabile cu agenți economici, autorități și alte organizații care contribuie la integrarea socio-profesională a absolvenților</li> <li>Generalizarea utilizării instrumentelor de asigurare a calității în toate școlile IPT</li> <li>Oferta de învățământ superior permite accesul absolvenților de liceu, din tot județul</li> <li>Potențial economic bun, tradiție industrială, zone industriale</li> <li>Prezența investițiilor din afara țării</li> <li>Interes crescut pentru învățământul tehnic în județ</li> <li>Număr mare de programe europene accesate de școlile TVET (Leonardo da Vinci, Comenius)</li> <li>Unitățile școlare TVET sunt conectate la internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Număr redus de unități școlare IPT autorizate ca furnizori de educație a adulților</li> <li>Procent ridicat de elevi care nu continuă studiile după clasa a VIII-a</li> <li>Scăderea populației școlare în perioada imediat următoare ceea ce implică și scăderea numărului de clase pentru învățământul TVET</li> <li>Incertitudinea din mediul economic și baza de date deficitară duc la imposibilitatea realizării unei prognoze reale</li> <li>Deficit de personal calificat în unele zone rurale</li> <li>Scăderea calității pregătirii/instruirii practice influențată de dotarea cu echipamente învechite a atelierelor și laboratoarelor din majoritatea unităților TVET</li> <li>Efectuarea instruirii practice în atelierelor școală și a laboratorului tehnologic cu clasa întreagă</li> <li>Număr insuficient de cabinete de orientare școlară și profesională și de consilieri școlari</li> <li>Deficitul de cadre didactice calificate pe domenii cum ar fi: electric, electronică-automatizări, informatică, turism, transporturi rutiere, construcții;</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Migrarea din alte județe a populației active;</li> <li>Existența zonei libere Curtici, a zonei industriale și a aeroportului internațional;</li> <li>Corelarea curriculum-ului din învățământul profesional și tehnic cu cerințele agenților economici parteneri.</li> <li>Existența unui patronat în creștere la nivel de județ;</li> <li>Existența unor fonduri prin programele U.E. precum și posibilitatea accesării acestor fonduri.</li> <li>Autorizarea unităților TVET ca furnizori de formare profesională</li> <li>Organizarea periodică de către AJOFM Arad a bursei locurilor de muncă</li> <li>Motivarea financiară a agenților economici privind angajarea absolvenților</li> <li>Școlarizarea elevilor la cererea operatorilor economici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Insuficiența finanțare a învățământului TVET;</li> <li>Scăderea naturală a populației;</li> <li>Lipsa motivației;</li> <li>Depopularea zonelor rurale prin plecarea tinerilor;</li> <li>Îmbătrânirea populației active, scăderea populației școlare;</li> <li>Incompatibilitatea unor prevederi legislative cu cerințele reformei;</li> <li>Nerespectarea unor prevederi legislative din constrângeri financiare;</li> <li>Deficitul prognozat de personal calificat</li> <li>Abandonul școlar din motive socio-economice;</li> <li>Degradarea spațiilor de cazare și masă din unitățile școlare;</li> <li>Dezinteresul unor operatori economici în încheierea de parteneriate cu unitățile școlare</li> </ul>



# Recomandari pentru IPT

## Demografice

CONCLUZII PLAI	RECOMANDĂRI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL IPT
<p><b>Demografie</b></p> <p>Se remarcă scăderea numărului populației la nivelul județului Arad; ritmul cel mai alert de descreștere îl înregistrează populația de vârstă școlară.</p> <p>Se constată o scădere a populației de vârstă preșcolară și școlară care a emigrat definitiv.</p> <p>În perioada analizată în Arad s-a contatat o scădere de 1,56 % a populației, de la 459286 locuitori în 2005 la 452100 locuitori la nivelul anului 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raționalizarea ofertei TVET în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>- evitarea suprapunerii ofertelor de școlarizare la unități școlare aflate în vecinătate;</li> <li>- concentrarea resurselor în unități școlare cu perspective reale de dezvoltare</li> </ul> </li> <li>▪ Dezvoltarea de programe și proiecte care vizează prevenirea abandonului școlar;</li> <li>▪ Implicarea școlilor în proiecte europene pentru a oferi elevilor posibilitatea efectuării stagiilor de pregătire practică în țări ale Uniunii Europene</li> <li>▪ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri mici etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația, a doua șansă”</li> <li>▪ Încurajarea școlilor pentru autorizarea ca furnizori pentru formarea adulților, ca activitate complementară la formarea profesională inițială.</li> </ul>
Un procent de 44,4% din populație trăiește în mediul rural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accesul la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural: <ul style="list-style-type: none"> <li>- extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural;</li> <li>- dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zonele defavorizate</li> </ul> </li> </ul>
Îmbătrânirea populației la nivelul județului	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dezvoltarea unor programe de <b>formare profesională continuă</b> în scopul menținerii resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai mare de timp (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv</li> </ul>
Ponderea populației de etnie romă din totalul populației județului Arad, ste de 3,64%.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Înființarea de clase pentru învățământul IPT în localitățile cu populație preponderent de etnie romă și inițierea unor acțiuni stimulative pentru școlarizarea acestora.</li> </ul>

# Recomandări pentru IPT

## Economie

CONCLUZII PLAI	RECOMANDĂRI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL IPT
<b>• Economie</b>	
<b>Industria</b> deține cea mai importantă pondere în economia județului <b>Arad</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menținerea școlarizării pentru domeniile de calificare din <b>industria prelucrătoare, electric, electronică, automatizări, informatică</b>, în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii</li> <li>▪ Reducerea ofertei de școlarizare pentru calificări din industria textilă și pielărie care presupun utilizarea lohn-ului intensiv</li> </ul>
<b>Construcțiile</b> reprezintă un domeniu important în economia județului, caracterizat prin <b>insuficiența forței de muncă și nivel scăzut de calificare al lucrătorilor</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 3 și 4 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante.</li> </ul>
În ultimii ani, cifra de afaceri în domeniul <b>serviciilor</b> s-a aflat într-o continuă creștere. Ponderea cea mai mare au avut-o serviciile în transport 31,7%, urmate de alte servicii prestate în principal întreprinderilor (15,5%), recuperarea deșeurilor (7,7%), poșta și telecomunicații (5,6%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dezvoltarea ofertei de școlarizare pentru calificări din domeniul serviciilor prin:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- diversificarea calificărilor</li> <li>- școlarizarea pentru calificări de nivel 4 în domeniul bancar, tranzacții financiare, asigurări, transporturi și infrastructură</li> </ul> </li> </ul>
<b>Agricultura</b> Un aspect caracteristic al acestui județ este ponderea destul de ridicată a populației ocupate în sectorul agricol. Datorită fărâmițării terenurilor agricole și nivelului redus de asociere a producătorilor privați, ca și a unor cauze ce țin de lipsa fondurilor pentru efectuarea de investiții și de slaba dezvoltare a infrastructurii în zonele rurale, productivitatea în sectorul agricol se menține la un nivel scăzut	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Restructurarea ofertei de școlarizare pentru calificări din agricultură prin introducerea/extenderea calificărilor specifice agriculturii montane ecologice.</li> <li>▪ Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan</li> <li>▪ Completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noțiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educație tehnologică / componenta CDS)</li> </ul>



# Recomandări pentru IPT

## Piața muncii

CONCLUZII PLAI	RECOMANDĂRI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL IPT
<p><b>Piața muncii</b></p> <p>Studiile privind piața muncii indică o scădere semnificativă a populației școlare în următorii ani (în primul rând vor fi afectate școlile de învățământ primar și gimnazial, dar mai târziu efectele scăderii populației școlare se vor resimți și la celelalte niveluri educaționale).</p> <p>Integrarea piețelor conduce la necesitatea firmelor de a se adapta concurenței, fiind favorizați cei cu un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.</p> <p>Cererea de forță de muncă se estimează că va rămâne deficitară comparativ cu oferta în toate regiunile de dezvoltare economică</p> <p>Rezultatele proiecției cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile IPT să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii prin dezvoltarea competențelor „cheie” și a unor abilități, precum:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;</li> <li>▪ capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;</li> <li>▪ capacitate de comunicare ;</li> <li>▪ disponibilitate la mobilitate geografică ;</li> <li>▪ capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;</li> </ul> </li> <li>▪ Rezultatele proiecției cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile IPT să includă în oferta lor mai multe <b>programe de recalificare pentru a actualiza competențele</b> forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii.</li> <li>▪ Dezvoltarea abilităților antreprenoriale alături de competențe cât mai ridicate în domeniul tehnologic și informatic sporesc șansa absolvenților de învățământ profesional și tehnic de a-și găsi un loc de muncă.</li> <li>▪ Dezvoltarea parteneriatelor școlilor cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți</li> <li>▪ Autorizarea școlilor ca centre de evaluare-validare a competențelor profesionale obținute în alte contexte decât cele formale</li> <li>▪ Diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță, etc.</li> <li>▪ Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii</li> </ul> </li> </ul>



# Recomandări pentru IPT

## Oferta școlilor IPT

CONCLUZII PLAI	RECOMANDĂRI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL IPT
<ul style="list-style-type: none"> <li>Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (IPT)</li> </ul>	
<p>Rata netă de cuprindere în anul școlar 2016 - 2017 este la nivelul ratei de cuprindere din România fiind însă sub rata netă de cuprindere la nivel European</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se recomandă realizarea unor evidențe complete cu privire la categoria tinerilor necuprinși în sistemul formal de educație și identificarea unor măsuri urgente în vederea creșterii ratei de cuprindere</li> </ul>
<p>Pe parcursul perioadei de școlarizare se realizează pierderi mari din numărul total de tineri cuprinși în sistemul formal de educație. Acești tineri se vor regăsi în societate fără o calificare, fără studii finalizate, cu risc de marginalizare socio – profesională ridicat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sunt necesare măsuri urgente pentru diminuarea fenomenului de abandon școlar la nivelul județului și asigurarea unor alternative pentru completarea studiilor și obținerea unei calificări, programe de sprijin după școală și în vacanță, implicarea familiei în educație, dezvoltarea profesională a profesorilor care lucrează cu elevi cu risc, utilizarea tehnologiilor de instruire, personalizarea învățării, implicarea comunității în viața școlii, programe de prevenire a violenței. Pentru contracararea pierderilor din sistem se recomandă atragerea tinerilor în sistemul de învățământ seral sau frecvență redusă.</li> </ul>
<p>Rețeaua școlară TVET este corespunzător dispersată în următoarele zone ale județului: municipiul Arad, Lipova, Săvârșin, Pâncota, Ineu, Beliu, Sebiș, Gurahonț, Pecica, Sântana, Chișineu Criș, Nădlac, Curtici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Este necesară stabilirea, la nivelul județului, în funcție de distribuția spațială a unităților școlare, a distanței maxime care poate fi parcursă astfel încât fiecare elev să aibă acces la școală și implicit la o calificare prin formare profesională inițială. Măsurile aferente acestei probleme pot fi legate de asigurarea de condiții de cazare în internate, cu sprijin material pentru acoperirea costurilor pentru transportul în comun adecvat sau reorganizarea rețelei școlare ( activitatea A 4.1.1)</li> </ul>
<p>Rezultatele diferitelor programe de consiliere și orientare derulate până în prezent au aratat influențele benefice asupra grupului țintă, nevoia acestor servicii. Număr mare de elevi / consilier școlar; număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere profesionala; număr mic de ore de consiliere / elev</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Este necesar ca <b>serviciile de consiliere și orientare în cariera</b> să fie dezvoltate la nivelul județului pentru a fi corelate cu piața forței de muncă, asigurând o mai mare mobilitate ocupațională</li> </ul>
<p>Unul dintre efectele descreșterii evoluției populației școlare este creșterea riscului disponibilizării în rândul resurselor umane. Scăderea populației școlare are ca efect reducerea corespunzătoare a numărului de norme didactice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Este necesar ca personalul din învățământ să fie corect informat cu privire la tendințele de evoluție a populației școlare și să fie elaborat un plan de măsuri cu implicarea sindicatelor din învățământ, măsuri ce pot compensa aceste efecte (formare, educație pentru adulți). O soluție practică în evitarea disponibilizării din cadrul resurselor umane este promovarea alternativelor educaționale de tip învățământ seral, frecvență redusă cât și educația adulților.</li> <li>Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin stagii de formare metodică, activități de mentorat, stagii de formare specializată la agenții economice</li> </ul>



# Recomandări pentru IPT

## Oferta școlilor IPT

CONCLUZII PLAI	RECOMANDĂRI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL IPT
<p>• Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (IPT)</p>	
<p>Impactul și eficiența formării profesionale poate fi măsurat prin succesul absolvenților pe piața muncii. Informațiile obținute prin „Studiul privind inserția socio-profesională a absolvenților de învățământ profesional și tehnic”- studiu realizat de CJRAE Arad- oferă o apreciere cantitativă asupra gradului de adecvare a ofertei de formare profesională la cererea de forță de muncă, arată măsura calității formării profesionale inițiale apreciată prin gradul de adecvare a competențelor dobândite de absolvenți la cerințele locurilor de muncă.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promovarea unor proiecte de realizare sistematică a unor anchete și studii de urmărire a absolvenților</li> </ul>
<p>Educația și formarea profesională pot fi servicii de calitate oferite beneficiarilor doar în situația în care se bazează pe un parteneriat real și funcțional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ În acest scop este necesar ca deciziile care se iau cu privire la educație și la formarea profesională să fie fundamentate pe recomandările structurilor partenariale și avizate de către acestea într-o consultare regulată. Sistemul de monitorizare a implementării PRAI și PLAI trebuie să asigure cerințele formulate mai sus.</li> </ul>
<p>Județul Arad are un șomaj scăzut comparativ cu restul țării și un nivel ridicat de trai, factori care constituie un mediu propice pentru promovarea specializărilor înalte promovate de ciclul superior al liceului sau de instituțiile de învățământ superior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poate fi întărită recomandarea de a încuraja tinerii în obținerea unei calificări de nivel 4 și 5</li> </ul>
<p>Pentru asigurarea calității ofertei de educație și de formare profesională este necesară asigurarea unei infrastructuri moderne, cuprinzând clădiri, săli de clasă, laboratoare și ateliere, campusuri școlare, precum și dotarea acestora cu echipamente moderne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Este necesară și urgentă finalizarea inventarului spațiilor pe care le dețin unitățile școlare, analiza statutului juridic al acestora cu accent pe situații în curs de retrocedare) elaborarea unui plan de măsuri pe termen lung și intervenții urgente pe termen scurt pentru utilizarea spațiilor existente (inclusiv cele care sunt nefuncționale, închiriate sau alte situații).</li> <li>▪ Necesitatea unei politici coerente de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru IPT.</li> </ul>



# Recomandări pentru IPT

## Obiective, rezultate, acțiuni

Obiective	Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI	Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii	Dezvoltarea resurselor umane din TVET	Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT	Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră
Ținte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementarea măsurilor PLAI. Crearea unor rețele eficiente de monitorizare a implementării măsurilor PLAI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județului ARAD și recomandărilor regionale din PLAI</li> <li>Constituirea bazei de date la nivel județean privitoare la cuprinderea absolvenților TVET.</li> <li>Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor.</li> </ul>	<p>Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane din TVET</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din IPT.</li> <li>Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toți elevii din TVET vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră.</li> <li>Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice spre a oferi servicii de consiliere și orientare.</li> </ul>
Rezultate măsurabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rețele de monitorizare constituite la nivel regional și local.</li> <li>PLAI afișat pe site-ul AJOFM Arad, CJ AR, ISJAR</li> <li>Rapoarte de monitorizare întocmite în urma monitorizării PLAI</li> <li>PLAI realizat în termen și în concordanță cu cerințele și recomandările PLAI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Statistici, analize comparative constituite la nivelul fiecărui județ, referitoare la cuprinderea absolvenților TVET în învățământul superior și pe piața forței de muncă.</li> <li>Numărul elevilor care fac practică la locul de muncă.</li> <li>Un raport de analiză comparativă cu privire la corelarea ofertei școlare a județului și recomandărilor regionale din PLAI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O activitate de informare a întregului personal, organizată semestrial.</li> <li>Adaptarea resurselor umane din TVET la cerințele angajatorilor pentru minim 30% din numărul cadrelor didactice.</li> <li>Rețele de colaborare, constituite la nivelul județului Arad.</li> <li>Număr de persoane instruite, număr de proiecte elaborate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baza de date referitoare la starea unităților de învățământ, listă de priorități pentru investiții, avizate de CLDPS.</li> <li>Până în 2020 toate școlile TVET din regiune, să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi.</li> <li>Până în 2020, 50% din școlile TVET din regiune dotate la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumente și statistici referitoare la opțiunile elevilor, analizate în fiecare an</li> <li>Număr de activități de informare adresate elevilor și părinților acestora, organizate de cadrele didactice TVET în parteneriat cu psihologii școlari.</li> <li>Număr de cadre didactice absolvente al Modulului de formare cu tema Consiliere și orientare.</li> </ul>
Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea unei rețele de monitorizare a implementării măsurilor PLAI</li> <li>Reactualizarea PLAI</li> <li>Asigurarea accesului la informații structurate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Urmărirea ieșirilor din sistemul TVET, asigurarea calității instruirii practice a elevilor.</li> <li>Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județului ARAD și recomandărilor regionale din PRAI</li> <li>Identificarea și implementarea unor măsuri la nivel de județ care vizează creșterea ratei de cuprindere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea a cel puțin două sesiuni de informare.</li> <li>Stagii de formare a cadrelor didactice din TVET.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii.</li> <li>Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente.</li> <li>Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Designul instrumentelor prin care elevii să-și exprime opțiunile privitoare la carieră.</li> <li>Inventarierea opțiunilor tinerilor.</li> <li>Cuprinderea cadrelor didactice.</li> </ul>



# Analize chestionare PLAI

## Recomandări

Sinteza opiniilor persoanelor care au făcut aprecieri asupra documentului PLAI

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentarea centralizată a tendințelor de dezvoltare economică și a necesarului de calificări pe domenii de activitate</li> <li>▪ face cunoscute prioritățile de dezvoltare economică la nivelul județului și regiunii</li> <li>▪ prezivionează dinamica pieței muncii pe următorii ani în funcție de prioritățile dezvoltării locale</li> <li>▪ corelarea planurilor de acțiune din IPT cu nevoile de educație și formare profesională la nivel regional și județean</li> <li>▪ statisticile referitoare la întreprinderi și previziunile asupra locurilor de muncă, nevoilor de formare și evoluția demografică</li> <li>▪ prezintă obiective și ținte stipulate în PLAI</li> <li>▪ structura informației, documentarea masivă, informația clară și obiectivă</li> <li>▪ toate obiectivele sunt relevante și utile pentru realizarea PAS</li> <li>▪ cunoașterea priorităților la nivel regional și local</li> <li>▪ implicarea partenerilor sociali în IPT; relevanța PLAI pentru corelarea PAS</li> <li>▪ evoluția populației școlare, prognoza locurilor de muncă disponibile</li> <li>▪ structura șomajului înregistrat la agențiile de forță de muncă</li> <li>▪ proiecția cererii de formare profesională.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ imposibilitatea corelării ofertei educaționale cu cererile pieței muncii</li> <li>▪ dificultate în stabilirea unei conexiuni între cerințe, nevoi, resurse și posibilități de formare</li> <li>▪ nu se poate preziona evoluția economică a agenților economici din regiune în condițiile de criza economică</li> <li>▪ gradul relativ scăzut de accesibilitate pentru toți potențialii beneficiari ai acestui document</li> <li>▪ informații insuficient de clare privind nevoia de forță de muncă/specializări în perspectiva de min 3 - 5 ani</li> <li>▪ lipsa informațiilor despre posibilități viitori investitori în zona și ce nevoie de personal (calificări) ar solicita</li> <li>▪ ar trebui să se insiste mai mult asupra ofertei pieței forței de muncă.</li> </ul>
Recomandări	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ viitorii investitori ar trebui să colaboreze cu instituțiile de învățământ pentru planurile de școlarizare (licee tehnologice și învățământ profesional)</li> <li>▪ ar trebui căutate soluții pentru prevenirea abandonului școlar sau integrarea acestora în activitatea agenților economici parteneri</li> <li>▪ ar fi benefică o îmbunătățire a legislației în care agenții economici să fie favorizați pentru parteneriatele cu școlile și care să poată integra tineri (inclusiv cei cu nevoi speciale) pe piața muncii</li> <li>▪ acțiuni concrete privind consilierea și orientarea profesională, atât pentru elevi, cât și pentru profesori</li> <li>▪ formarea profesională a cadrelor didactice de specialitate la agenții economici</li> <li>▪ să se solicite agenților economici să prezinte o situație privind estimările necesarului de forță de muncă/specializare pentru o perioadă de 3-5 ani pentru a prevedea planurile de școlarizare</li> <li>▪ solicitările agenților economici de calificări și de noi meserii/specializări</li> <li>▪ elaborarea unor propuneri legislative în care operatorul economic să fie stimulat în măsura în care contribuie la dezvoltarea bazei materiale a școlii (prin asigurarea de materiale, scule, dispozitive, aparatură, utilaje)</li> <li>▪ îmbunătățirea parteneriatului activ între unitățile școlare și CCAI în vederea unei mai bune cunoașteri a ofertei locurilor de muncă</li> <li>▪ întâlniri scoli - agenți comerciali pentru identificarea concretă a nevoilor ambelor părți</li> <li>▪ mediatizarea corectă a beneficiilor obținute în urma dezvoltării învățământului profesional (profesori, elevi, părinți, instituții)</li> </ul>	

## Autori PLAI, membrii ai Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social:

- GROȘAN NICOLAE - PREȘEDINTE, CENTRUL DE DEZVOLTARE ARAD, PREȘEDINTE CLDPS ARAD
- SECULICI GHEORGHE - PREȘEDINTE, CAMERA DE COMERȚ, INDUSTRIE ȘI AGRICULTURĂ ARAD
- GREC FLORICA - DIRECTOR EXECUTIV, AGENȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ ARAD
- HENTEȘ MARINEL - DIRECTOR EXECUTIV, AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ ARAD
- BĂTRÂN MARIANA - DIRECTOR, AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU PRESTAȚII SOCIALE ARAD
- IENEȘESCU DĂNUȚ - PREȘEDINTE, SINDICATUL DEMOCRATIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNT ARAD
- MOCA TEODOR - PREȘEDINTE, SINDICATUL "AUGUSTIN MAIOR" ARAD
- RUSU IONEL - PREȘEDINTE, UNIUNEA JUDEȚEANĂ CSDR ARAD
- TODERICI OVIDIU - COORDONATOR CENTRU, CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ ARAD
- GONDOR MARIUS - INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL, INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARAD

## Grup de lucru pentru actualizare date PLAI - învățământ profesional și tehnic:

- BORZA VASILE - INSPECTOR ȘCOLAR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC, INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARAD
- BĂLTĂREȚU MONICA - DIRECTOR, COLEGIUL ECONOMIC ARAD
- BOJA FLORINEL - DIRECTOR, LICEUL TEHNOLOGIC "IULIU MOLDOVAN" ARAD
- BĂIȘANU STELIANA - DIRECTOR, LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO "HENRI COANDĂ" ARAD
- TĂRNICERIU CLAUDIA - DIRECTOR, COLEGIUL PARTICULAR "VASILE GOLDIȘ" ARAD
- ZDRENȚAN NICOLAE - DIRECTOR ADJUNCT, LICEUL TEHNOLOGIC "SAVA BRANCOVICI" INEU

Tehnoredactare: informatician BERNAT MARIANA – Colegiul Economic ARAD