

### **Listă cu situații problemă**

1. **Oferta curentă de CDS** a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți contribui la ameliorarea acestei probleme?
2. **Oferta curentă de CDS** a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde pentru a răspunde acestei provocări?
3. În ultimii ani, participarea cadrelor didactice din școală la cursuri/programme de formare continuă este foarte redusă, chiar dacă acestea au nevoi clare de **dezvoltare profesională** în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, non-discriminare, educație interculturală, utilizarea noilor tehnologii în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4. Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar. Credeți că o astfel de decizie poate să sprijine procesul de dezvoltare instituțională și ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a o pune în practică?
5. Familiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an, **copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională**, neavând intenția de a continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6. Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent **nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută** și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție pe care școala dumneavoastră le poate iniția detaliind acțiunile, actorii implicați, resursele și modalitățile de monitorizare/evaluare.
7. Numărul **absențelor nemotivate** a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de abandon școlar. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a diminua acest risc?
8. Conform datelor raportate la nivel de instituție, numărul cazurilor de **violență în spațiul școlar/bullying** este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii pentru combaterea acestui fenomen.
9. Politicile școlii din ultimii ani în aria **combaterii oricărei forme de segregare școlară** nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și ce parteneri credeți că ar putea sprijini demersul dumneavoastră?
10. La nivelul școlii, se constată lipsa unui sistem de **avertizare timpurie** cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și eșec școlar. Oferiți câteva exemple de intervenții

pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii care să stimuleze implicarea activă a personalului din școală în identificarea, cunoașterea și susținerea acestor elevi.

11. Politicile școlii în aria **incluziunii copiilor cu dizabilități și/sau CES din școala dumneavoastră** sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat și susținut aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?

12. Politicile școlii în aria **incluziunii copiilor cu CES** sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a avea un mare sprijin din partea părinților?

13. Școala dumneavoastră a reușit să dezvolte o **platformă de învățare** care a susținut pentru toate clasele, prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate în perioada școlii online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii prin care această platformă să fie valorificată și în perioada de desfășurare „față în față” a cursurilor.

14. Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic impactul perioadei de **învățare online** asupra elevilor, în special asupra celor cu oportunități reduse. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, pentru documentarea acestor situații și pentru dezvoltarea unor măsuri ameliorative.

15. În perioada de pandemie școala a primit un număr semnificativ de dispozitive necesare pentru învățarea online. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a valorifica aceste resurse în activitățile curente, la clasă?

16. Școala nu a reușit până în prezent să participe la **niciun proiect european** în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?

17. Există o **diferență semnificativă** între rezultatele elevilor obținute în **evaluările curente** și rezultatele la **evaluările naționale**. Cum poate răspunde echipa de conducere a școlii unei astfel de provocări?

18. Școala urmărește principiul incluziunii și al egalității de șanse, însă are dificultăți în a face față creșterii semnificative din ultimii ani a **numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES** înscriși. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în această arie, evidențiind riscurile non-intervenției.

19. Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o **mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției** pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?

20. Monitorizarea calității serviciilor de **consiliere și orientare** arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate? Ce parteneri pot fi atrași în acest proces?

21. **Structurile asociative ale elevilor** din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. În ce măsură feedback-ul oferit de elevi este important? Care sunt modalitățile concrete prin care puteți valorifica „vocea elevilor” în politicile de la nivelul unității de învățământ?

22. Unitatea de învățământ a primit o serie de **solicitări de colaborare** din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au

fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și care sunt cele mai importante bariere?

23. Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are **un număr semnificativ de elevi capabili de performanță înaltă**. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi? Ce parteneri pot fi implicați în acest proces?

24. Școala are ca prioritate dezvoltarea **activităților de tip outdoor** (în afara clasei). Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru stimularea acestor activități evidențiind barierele/provocările curente.

25. **Bugetul** unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare pentru a susține implementarea activităților din planul managerial?

---

26. În cazul în care constatați o **scădere a frecvenței elevilor la Palatul / Cluburile Copiilor**, fapt datorat inclusiv concurenței în domeniul activităților extrașcolare din partea numeroaselor cluburi particulare, a afterschool-urilor prezente în școli, oferiți 3 exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest fenomen.

27. Unul dintre părinții elevilor din unitatea de învățământ, membru al Consiliului Reprezentativ al Părinților, vă propune verbal **colectarea de fonduri bănești** în vederea îmbunătățirii bazei materiale a școlii. Cum răspundeți propunerii?

28. Un grup de părinți din cadrul grădiniței pe care o conduceți adresează o sesizare referitoare la **nemulțumirea față de meniul servit de preșcolari**. Ce demersuri veți parcurge în sensul soluționării cazului?

29. În timpul programului școlar, la intrarea în unitatea școlară, un părinte manifestă față de gardian un comportament revoltător, exprimându-și, printre altele, nemulțumirea față de **imposibilitatea de a avea acces în unitate** la ora respectivă și de a discuta cu dirigintele sau cu directorul școlii. La ce demersuri apelați în vederea aplanării situației conflictuale?

30. La grădinița la care sunteți director se primește sesizarea scrisă a unui **părinte care reclamă** comportamentul neadecvat al unui cadru didactic (a agresat fizic un copil). Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru soluționarea cazului?

31. În cadrul parteneriatului Erasmus+ pe care școala îl derulează, urmează să aveți o **întâlnire de proiect** cu participarea partenerilor străini. Ce acțiuni ați întreprinde pentru o bună desfășurare a întâlnirii de proiect?

32. Un părinte vine furios la școală pentru că a simțit că fiica lui este neîndreptățită la ora de matematică. Solicită **transferul la altă școală**. Eleva merge câteva zile la cealaltă școală, dar nu se adaptează navei, noilor profesori și noilor colegi. Dorește să se mute din nou la fosta școală. Cum procedați în această situație?

33. În cadrul unui grup cu o sintonicitate bine definită, un elev nou venit (care aparține unei categorii dezavantajate) este marginalizat de colegi, întâmpinând chiar o atitudine ostilă din partea acestora. Cum mediați un astfel de **conflict de relaționare** apărut în cadrul grupului de elevi?

34. Profesoara de limba română din unitatea de învățământ, care îndeplinește **funcția de diriginte** al clasei a V-a, solicită în scris întreruperea temporară a activității profesionale, motivul fiind acceptarea unei burse de studii post-universitare într-o altă țară pe o perioadă de 6 luni. La ce demersuri apelați pentru înlocuirea dirigintelui clasei respective?

35. Pe durata clasei pregătitoare ori a clasei I, constatați că un **elev acumulează absențe** ca urmare a unor probleme medicale sau se observă manifestări de oboseală sau de neadaptare școlară. Părintele vă solicită sprijinul. Precizați cum gestionați această situație.

36. În urma unui chestionar aplicat părinților s-a constatat (ca urmare a interpretării răspunsurilor) că este scăzut **gradul de încredere** a acestora în instituțiile de învățământ, în general și în unitatea de învățământ a cărei director sunteți. Oferiți două măsuri/decizii de intervenție prioritare care să amelioreze problema constatată.

37. La începutul anului școlar, există divergențe în ceea ce privește **numirea profesorilor diriginți** la clasele de gimnaziu și de liceu. Cum gestionați situația nou apărută ?

38. Constatați că în ultimii cinci ani, părinții unui număr semnificativ de absolvenți ai ciclului primar solicită **transferul la alte unități de învățământ** din proximitate. Oferiți trei măsuri de intervenție pentru a reduce numărul de elevi care se transferă.

39. Instituția a fost anunțată de aprobarea unei candidaturi Erasmus+ și s-a virat avansul de 80%. Cum vă implicați în identificarea **resurselor financiare** pentru acoperirea costurilor reprezentând 20%?

40. Consiliile de administrație și directorii conlucrează cu consiliul profesoral, consiliul reprezentativ al părinților și asociația de părinți, acolo unde aceasta este legal constituită, și cu **autoritățile administrației publice locale**. Ca președinte al consiliului de administrație constatați prezența rară și formală a reprezentanților autorităților administrației publice la ședințele planificate pe parcursul anului școlar. Ce măsuri concrete puteți lua pentru a convinge/motiva această categorie de membri să participe cu regularitate/să se implice permanent în actul decizional?

Președinte, comisie de organizare,

Inspector Școlar General

Prof. Marius Sorin Gîndor

