

Denumirea opționalului: **PRACTICE MAKES PERFECT**

Tipul: Curriculum la decizia școlii

Nivelul: Gimnaziu – Clasa a -VIII-a

Durata: 1 an

An școlar: 2020-2021

Număr de ore pe săptămână: 1 oră

Cadrul didactic: **TUDUCE FLORINA-GABRIELA**

Statutul: profesor titular

Abilitatea pentru susținerea cursului: studii superioare:

Instituția de învățământ: Colegiul Național ”Vasile Goldiș”

### **Structura curriculum-ului:**

1. Notă de prezentare
2. Activități de învățare
3. Modalități de evaluare
4. Listă de conținuturi
5. Competențe generale/Competențe specifice
6. Strategii didactice/Forme de prezentare
7. Valori și atitudini
8. Sugestii metodologice
9. Bibliografie

### **Notă de prezentare**

Opționalul **Practice Makes Perfect** a apărut din nevoia unor exerciții suplimentare pentru testul de admitere la profilul bilingv. Opționalul de față urmărește și dezvoltarea încrederii în sine când vine vorba de comunicare în limba engleză, exersarea unor itemi cărora nu li se acordă atenție în manualul de clasa a VIII-a, dezvoltarea capacității de exprimare orală și scrisă, dezvoltarea unor reprezentări culturale ale universului anglo – saxon, stimularea interesului pentru studiul limbii engleze. Lucrarea cuprinde o variantă de programă opțională cu teme care nu sunt incluse ca atare în programa disciplinară la clasa a VIII – a, opționalul propunând o tematică foarte atractivă și de larg interes pentru elevii clasei a VIII-a.

Activitățile de învățare selecționate oferă o schimbare plăcută față de rutina activităților de zi cu zi și constituie resurse prețioase pentru a dezvolta diversele deprinderi de limbă. Învățarea englezei prin proiecte, jocuri, activități practice, cântece, jocuri de rol generează și o atmosferă relaxantă, lipsită de tensiunea evidentă pe care o resimt elevii atunci când se găsesc în situația de a folosi limba străină într-un cadru formal.

Se mizează pe învățarea în context, deoarece dezvoltarea competențelor de comunicare are loc în contexte de comunicare. De aceea, elevul trebuie implicat activ în propria sa formare. Cântecele, jocurile de rol, jocurile interactive, dialogurile în perechi sau grup, prezentările, dezbaterile sunt ingredientele necesare favorizării unui context motivațional stimulant pentru elevi.

Formele de evaluare vor fi integrative și vor reflecta specificul cursului. Vor fi administrate teste la sfârșitul fiecărei unități de învățare, dar și proiecte, portofolii produse de elevi în echipe de lucru. Astfel, la sfârșitul acestui curs, elevii vor comunica mai eficient în limba engleză la un nivel A2+/elemente de B1, conform standardelor CEFR, a noilor planuri cadru și a noii programe de gimnaziu.

### **Activități de învățare:**

1. Redactarea diferitelor tipuri de texte;
2. Redactarea de paragrafe pe teme date;
3. Integrarea corectă a unor aspecte de civilizație și cultură în contextul lor istoric;
4. Înțelegerea diferențelor specifice între cultura română și cea anglo – saxonă.
5. Exprimarea unor opinii personale asupra aspectelor de civilizație anglo – saxonă prezentate.
6. Exerciții de redactare de scrisori, rapoarte, anunțuri, un jurnal personal;
7. Exerciții de redactare a unui text după notițe date;
8. Activități de redactare a unor proiecte;
9. Activități de comunicare în situații reale;
10. Jocuri interactive;
11. Exerciții de completare a diferitelor tipuri de formulare;
12. Exerciții de lexic având conotație istorică și culturală;
13. Activități bazate pe elemente specifice spațiului anglo – saxon (cărți poștale, timbre, bilete de metrou, tren, fotografii, bacnote, etc);

14. Activități de interpretare a unor texte din literatura de limba engleză, în contextul socio – istoric al scrierii acestor texte;

15. Proiecte în echipe;

16. Activități de prezentare și familiarizare cu modul de viață zilnică: informații despre programul zilnic, alimentație, cumpărături, petrecerea timpului liber, sărbători și obiceiuri.

17. Activități de prezentare și familiarizare cu codul comportamental socialmente acceptat în spațiul anglo – saxon (comportament tipic în situații tipice );

18. Activități de prezentare și familiarizare cu structuri și forme tipice de comunicare non – verbală, scrisă sau orală;

19. Activități de personalizare a textelor literare;

20. Dezbateri orale (discuții în grup, role – play) și scrise (redactare de paragrafe, completare de tabele, etc).

## **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

1. Activități practice (mimă, decupare, lipire, colaje - crafts)

2. Teste care cuprind exerciții de tip multiple – choice, rephrase, fill – in, identify the mistake(s), choose the correct answer, reading comprehension, listening comprehension;

3. Redactarea de texte funcționale;

4. Realizarea în echipă a unor proiecte;

5. Realizarea de scenarii (role – play) ilustrative pentru diferite aspecte de cultură și civilizație;

6. Completarea de formulare / chestionare cuprinzând o tematică variată;

7. Problematizarea / organizarea unor dezbateri pe marginea unor aspecte controversate de cultură și civilizație anglo – saxonă;

8. Observarea sistematică

9. Teste progresive și summativă

10. Teste de autoevaluare

11. Proiecte despre viața personală, hobby-uri, familie, stil de viață, oraș favorit

## **LISTĂ DE CONȚINUTURI CLASA a – VIII –a**

1. Lumea înconjurătoare (4);
2. Viața de zi cu zi (3h);
3. Relații interumane 3h);
4. Tehnologie (3h);
5. Educație (9h);
6. Viața culturală (9h);
7. Universul anglo – saxon (4);
8. Evaluare (6h);

### **Competențe generale:**

1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală
3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală
4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală

### **Competențe specifice**

### **Strategii didactice/Forme de prezentare**

#### **1.3. Manifestarea interesului pentru cunoașterea unor personalități și evenimente culturale**

-înregistrări audio-video

-colectarea/selectarea unor informații pentru proiecte transdisciplinare din documentare

-documentarea pentru activități la diverse discipline

-exerciții cu alegere multiplă, exerciții de tipul „adevărat/fals” , răspuns la întrebări

## **2.2. Participarea la scurte conversații în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale**

## **2.4. Manifestarea interesului pentru calitatea exprimării/ interacțiunii -dialoguri în vederea realizării unor proiecte sau pe parcursul documentării pentru proiecte**

- bursa sugestiilor pentru organizarea unui eveniment (la școală, în comunitate)
- joc de rol pe teme familiar, de exemplu: ești pe skype/ la telefon cu un prieten care îți propune colaborarea la un proiect regional ecologic
- exerciții de răspuns la comenzi/ stimuli verbali, exerciții de asociere sau alegere multiplă
- dramatizare/ simulare
- descriseri cu suport vizual
- activități în perechi/ grup
- mimă / pantomime
- discuții pe teme de interes: e.g. cyberbullying, pornind de la exemple descoperite pe net sau în media

## **3.4. Manifestarea interesului pentru înțelegerea diferitelor tipuri de texte**

### **-completarea de grile de lectură**

- bursa știrilor – clasificarea pe domenii de interes a celor mai interesante evenimente selectate săptămânal sau bilunar de pe site-uri de știri, bloguri
- transpunerea aspectelor principale ale documentului scris într-un album ilustrat pe o anumită temă
- activități în perechi, grup
- „citirea” imaginilor
- recitare de poezie/ interpretare de cântece
- exerciții de identificare/ discriminare
- exerciții de tip „adevărat/ fals”, exerciții de asociere sau alegere multiplă
- descoperirea de surse de informare pentru diverse proiecte care implică descărcarea de imagini/clipuri relevante și texte scurte/ simple
- exerciții de căutare pe net după cuvinte cheie

-marcarea surselor relevante într-un document care o listă de intrări în urma unei căutări pe net

#### **4.1. Redactarea unei scrisori / unui mesaj digital folosind expresii de adresare, de cerere, de invitare și de mulțumire**

#### **4.3. Manifestarea interesului pentru calitatea redactării**

- realizarea unei colecții de e-mailuri/ scrisori selectate de pe internet prin adunarea sugestiilor de pe blogul clasei
  - realizarea unui schimb de scrisori între grupe, de exemplu: de invitație și de mulțumire
  - activități în perechi, grup, jocul didactic
  - descrieri simple cu suport vizual
  - exerciții de tipul „adevărat/ fals”, răspuns la întrebări
  - exerciții de identificare/ asociere
  - activități în perechi/ grup
  - activități practice (realizarea de felicitări/ postere/ proiecte de grup)
  - discutarea unei grile de atribuire de puncte pentru evaluarea exprimării în scris
  - exerciții de revizuire a textelor scrise
  - manifestarea unui comportament adecvat când folosește social media
  - moderarea postărilor pe blogul clasei/ grupul Whatsapp
- Concursuri - Best post/Best entry (în fiecare săptămână)

### **VALORI ȘI ATITUDINI**

- dezvoltarea interesului pentru limba engleză
- manifestarea curiozității față de tradițiile și obiceiurile specifice spațiului anglo-saxon
- formarea unei atitudini pozitive față de sine, de ceilalți și stimularea spiritului de echipă
- exersarea itemilor mai puțin folosiți în manual

- atitudine pozitivă față de activitățile și jocurile specifice organizate

## **SUGESTII METODOLOGICE**

Activitățile de învățare sunt concepute astfel încât elevul să participe activ la oră, iar la sfârșitul cursului, elevii vor elabora un portofoliu ce va conține proiecte, paragrafe, completare de tabele, cărți poștale, pliante, scrisori. Se va pune accent pe dezvoltarea abilităților de citire, ascultare, scriere și mai ales pe cele de exprimare orală în limba engleză. Cerințele sunt adaptate nevoilor elevilor de clasa a VIII-a, în special celor care doresc să susțină testul pentru bilingv.

Cursul se va desfășura pe perioada unui an școlar, de-a lungul căruia vor fi abordate diferite tematici. Fiecare capitol cuprinde o varietate de activități în care accentul va cădea pe elev și autonomia sa în procesul de învățare. Astfel vor fi favorizate metode și tehnici active de predare-învățare: role-plays, case study, diagrama cauze-efect, 6/3/5, hot seated chair, turul galeriei, metoda interviului, metoda cubului, proiecte, problem solving, thinking hats, snowball, jigsaw puzzle, fishbowl. Un aspect caracteristic acestui curs este atenția deosebită acordată activitatilor pe grupe și perechi, care își propun punerea elevilor în contexte reale de comunicare. Activitățile din fiecare capitol sunt variate și oferă posibilitatea îmbogățirii cunoștințelor prin exerciții atractive, comunicative, care stimulează independența și creativitatea elevilor. La sfârșitul fiecărui capitol există o secțiune de recapitulare și consolidare care oferă posibilitatea sistematizării și aprofundării cunoștințelor.

### *Lista de verificare pentru proiectul de programa de optional*

Este precizat statutul optionalului în cadrul orelor de limba engleză ?

Competențele generale reflectă profilul de formare al absolventului ?

Competențele generale sunt reflectate în fiecare set de competențe specifice, în progresie de la un an la altul ?

Competențele specifice sunt măsurabile, în număr corespunzător ?

Competențele specifice sunt corelate cu tema opționalului, adecvate nivelului elevului, unice-nu se repetă sub diferite forme, altele decât cele din trunchiul comun ?

## **BIBLIOGRAFIE:**

Brindley, Susan (ed.) (1994). Teaching English. London and New York: Routledge.

Chambers, E., Gregory, M. (2006). Teaching and Learning English Literature. London: Sage Publications.

Cojocariu, V. (2012). Educational Strategies Centered on the Beneficiary of Learning. Constructivism and

Efficient Practices, Lambert Academic Publishing, Saarbrücken.

Goodwin, A., Branson, J. (2005). Teaching English. London and New York: Routledge.

Harmer, Jeremy (2011). The Practice of English Language Teaching. 3rd Edition. London and New York:

Longman.

The Digital Classroom <https://thedigitalteacher.com/framework/the-digital-classroom>

<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/>