

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARAD

Coordonatori științifici

Camelia Moler

Marius Gândör

**DE LA DISTANȚARE SOCIALĂ
LA APROPIERE VIRTUALĂ ÎN
ȘCOALA ALTFEL 2020**



*Ghid de practici
privind managementul activităților educative din cadrul
programului național „Școala Altfel”*

**Editura Școala Vremii
Arad, 2020
ISBN 978-606-9067-20-8**

Cuprins

Cuvânt înainte.....	1
Programul național „Școala altfel” 2020 într-un altfel de context.....	2
Educație pentru pace și cooperare.....	6
Educație pentru toleranță.....	6
<i>Educația.....</i>	<i>7</i>
<i>Ziua armoniei.....</i>	<i>11</i>
<i>Pomul roditor.....</i>	<i>13</i>
<i>Să crezi incredibilul și să primești imposibilul!.....</i>	<i>15</i>
Educație pentru sănătate și nutrițională.....	18
<i>Atelier de prevenție și sănătate.....</i>	<i>19</i>
<i>Importanța fructelor și legumelor în nutriție.....</i>	<i>25</i>
<i>Aspecte sănătoase ale unei zile obișnuite.....</i>	<i>27</i>
<i>Zâmbet pentru sănătate.....</i>	<i>30</i>
<i>Gestionarea emoțiilor celor mici.....</i>	<i>33</i>
<i>Antrenamentul de acasă!.....</i>	<i>35</i>
<i>Un stil de viață sănătos.....</i>	<i>37</i>
<i>Joviali de dimineață.....</i>	<i>39</i>
<i>Ce culoare are sănătatea?.....</i>	<i>41</i>
<i>Sănătatea din farfurie.....</i>	<i>42</i>
<i>Un stil de viață sănătos.....</i>	<i>44</i>
<i>Sănătatea e vitală.....</i>	<i>46</i>
<i>Să gătim împreună!.....</i>	<i>48</i>
<i>Suntem mici bucătari.....</i>	<i>50</i>
<i>Fructele și legumele din alimentația mea.....</i>	<i>52</i>
<i>Ziua clătitelor/ Ziua gogoșilor.....</i>	<i>54</i>
<i>Farfuria veselă.....</i>	<i>56</i>
<i>Bucătarul iscusit.....</i>	<i>58</i>
<i>Școlar fără ghiozdan.....</i>	<i>60</i>
<i>Micul bucătar.....</i>	<i>62</i>
<i>Să mâncăm sănătos!.....</i>	<i>64</i>
<i>Master chef acasă.....</i>	<i>66</i>
<i>Sănătate și igienă într-un joc distractiv.....</i>	<i>68</i>
Educație pentru comunicare și mass-media.....	71
<i>Mesajul clasei transmis lumii!.....</i>	<i>72</i>
<i>Un salut din Europa!.....</i>	<i>74</i>
<i>Puterea cuvântului - arta oratoriei.....</i>	<i>76</i>
<i>Vânătoarea de cuvinte.....</i>	<i>78</i>
Educație pentru schimbare și dezvoltare.....	80
<i>Cititul - o provocare?.....</i>	<i>81</i>
<i>O meserie pentru fiecare.....</i>	<i>84</i>
<i>Brățara meseriilor.....</i>	<i>86</i>
<i>Orientare școlară și profesională.....</i>	<i>88</i>
<i>Totul va fi bine!.....</i>	<i>90</i>
<i>Amenajarea spațiului personal.....</i>	<i>91</i>
Educație pentru timpul liber.....	93

Educație pentru familie.....	93
<i>Gospodarul clasei.....</i>	94
<i>Iubim poveștile și desenele animate.....</i>	96
<i>Să găsim și să recunoaștem obiecte din împrejurul nostru.....</i>	98
<i>Petrecem timp plăcut în familie.....</i>	100
<i>Pregătirea sărbătorilor pascale în familie.....</i>	102
<i>Jocurile de altădată.....</i>	104
<i>Un șotron.....mai altfel.....</i>	106
<i>Prin mișcare, muzică și rugăciune devin puternic și curajos.....</i>	108
<i>Beneficiile grădinaritului pentru copii.....</i>	110
<i>Fiecare copil are nevoie de o poveste.....</i>	112
<i>Zâmbete în farfurie pentru colegii dragi mie.....</i>	114
<i>Nu contează înălțimea, ci contează istețimea.....</i>	116
<i>Să gătim împreună!.....</i>	119
<i>Arborele genealogic.....</i>	121
Educație pentru cetățenie democratică și drepturile omului.....	123
<i>A trăi în democrație.....</i>	124
<i>Să ne întindem la lectură.....</i>	125
<i>Strada nu e loc de joacă!.....</i>	128
Educație economică și antreprenorială.....	130
<i>Povestea bănuțului.....</i>	131
<i>Fii cumpătat ca să poți face economii!.....</i>	134
<i>ABC-ul economic: pași spre succes.....</i>	136
<i>Carnavalul meseriilor.....</i>	138
Educație ecologică.....	140
<i>Să protejăm natura!.....</i>	141
<i>Protejarea mediului înconjurător.....</i>	143
<i>Mâini îndemânatice – grădărim.....</i>	145
<i>Salvați planeta!.....</i>	147
<i>Pași mici pentru o Planetă mare și curată.....</i>	149
<i>Azi, Pământul curcubeu de flori.....</i>	150
<i>Salvăm planeta Pământ!.....</i>	152
<i>Omul sfințește locul.....</i>	154
Educație pentru mișcare.....	156
<i>Gimnastica de dimineață.....</i>	157
<i>Izolarea și detensionarea.....</i>	159
<i>Mișcare, oricând și oriunde!.....</i>	161
Educație pentru artă.....	163
Excursii virtuale.....	163
<i>Scaunul cu trei picioare.....</i>	164
<i>Creativitate și îndemânare.....</i>	166
<i>În așteptarea Iepurașului de Paște.....</i>	169
<i>Micul artist.....</i>	171
<i>Totul va fi bine.....</i>	173
<i>Fii creativ acasă!.....</i>	175
<i>Diversitate și culoare.....</i>	178
<i>Măști și povești.....</i>	180
<i>Sfintele Sărbători Pascale.....</i>	182
<i>Primăvara.....</i>	184
<i>Descoperim împreună frumosul!.....</i>	186

<i>Sunt priceput la toate</i>	187
<i>Vizită la muzeul virtual</i>	189
<i>În vizită la</i>	191
<i>Puncte de atracție în Berlin</i>	193
<i>Muzee virtuale</i>	195
Educație interculturală	197
Educație religioasă	197
<i>Lectura</i>	198
<i>Hrană pentru suflet</i>	201
<i>Sărbătoarea împărătească</i>	203
<i>Meșteșugurile bunicilor</i>	205
Educație pentru tehnologie și progres	207
<i>Matematica și arta</i>	208

DREPTURI DE PROPRIETATE INTELECTUALĂ

Coordonatorii și autorii materialelor din acest ghid sunt proprietarii exclusivi ai drepturilor de proprietate intelectuală referitoare la conținut.

Utilizatorii pot descărca și tipări conținutul acestui ghid doar pentru uzul personal sau profesional necomercial.

Sunt interzise copierea, reproducerea, distribuirea, publicarea, afișarea, modificarea prin orice modalitate de prelucrare a imaginilor din ghid, în scop personal și necomercial.

Cuvânt înainte

Autenticitatea, respectul și generozitatea definesc *Omul frumos*. Rolul școlii, printre altele, este acela de a sădi în copil dorința de a deveni *om frumos*, cult, spiritual în acțiune și de ajutor semenilor. Aceste valori se conturează și se dezvoltă de la vârste fragede de către dascăl, transmițându-se, mai apoi, societății.

În urmă cu câțiva ani s-a dezvoltat în cultura educațională și în legislația românească o *altfel de școală* pentru copii, pe care aceștia au îndrăgit-o din primul moment. Programul național „Școala altfel” reunește copii, părinți, cadre didactice și alți colaboratori cu potențial valoros în crearea unui mediu inspirațional, creativ și motivațional pentru învățare, acțiunile tuturor fiind orientate în aceeași direcție: dezvoltarea valorilor fundamentale ale devenirii.

Activitățile de educație sanitară, educație pentru cetățenie democratică, educație financiară, educație pentru situații de urgență, educație juridică și altele reprezintă contexte de manifestare a comportamentelor și atitudinilor elevilor, aflați în situații concrete de viață, contexte în care aceștia își pot dezvolta competențe multiple.

Aflându-ne într-o eră caracterizată prin digitalizarea mediului relațional, dar și prin nevoia de îmbunătățire a conviețuirii interumane, programul național „Școala altfel” oferă tuturor celor implicați un exercițiu adecvat în dezvoltarea capacităților de învățare în mediul on-line, într-o manieră facilă, interactivă, dar și în dezvoltarea competențelor de solidaritate și întrajutorare. Activitățile prezentate în ghidul de bune practici „De la distanțare socială la apropiere virtuală în Școala altfel 2020” servesc ca suport în învățare cadrelor didactice care îndrumă copii de orice vârstă, orientându-i înspre manifestarea unui spirit solidar și tolerant și înspre dezvoltarea capacității de organizare a propriilor activități pentru timp liber și a exprimării libere și creative în orice context.

Cu convingerea că materialul de față va fi primit cu deschidere de către cei cărora se adresează și utilizat cu pricepere, răbdare și în mod creativ în munca cu elevii, vă doresc să pășiți mereu cu curaj și încredere în copiii pe care-i îndrumați, călăuzindu-le drumul spre a fi *oameni frumoși!*

Inspector Școlar General,
Prof. Marius Göndör

Programul național „Școala altfel” 2020 într-un altfel de context

Copii, părinți și cadre didactice, ne aflăm cu toții într-o situație inedită în ce privește programul național „Școala altfel”, acum, când și pe teritoriul României s-a instalat starea de urgență datorată noului coronavirus. Acest program, așteptat cu extaz și nerăbdare de copiii, dar și cu eforturi, uneori duble în raport cu organizarea unei activități didactice comune, se afla la începutul epidemiei instalate și în orașul nostru, în risc de abandon. Dar, tocmai în acest context era nevoie ca profesorul, mai ales dirigintele, care, în accepțiunea elevului, capătă rol de părinte, dar și urmând recomandările Ministerului Educației Naționale și cele ale Inspectoratului Școlar Județean Arad în această privință, să ia măsurile necesare în vederea apropierii afective, chiar la distanță, față de elev și a creării unui mediu calm pozitiv în care acesta să se simtă în siguranță fizică și emoțională. Această necesitate a presupus organizarea și dezvoltarea, împreună cu colegii profesori din unitatea de învățământ, a unui program „Școala altfel” nou, bazat pe acoperirea unor nevoi complexe, de această dată, ale elevilor, nevoi desprinse inclusiv din contextul COVID-19.

Urmare a celor menționate, programul național „Școala altfel” s-a derulat cu succes, în perioada 16 martie - până la momentul prezent, respectiv 05.05.2020, în 90 de unități de învățământ. Ca fundament al analizei realizate în vederea acestui material, am elaborat chestionarul intitulat *Programul național „Școala altfel” 2020, în contextul distanțării sociale* (foto nr.1) adresat profesorilor coordonatori pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. Prin această modalitate de evaluare a modului în care s-a desfășurat programul până în acest moment, am dorit să relievez două caracteristici care au definit activitățile specifice în noul context social, respectiv **dificultăți și satisfacții** din partea tuturor părților implicate-elevi, părinți și cadre didactice.

Dificultăți

Din rândul cadrelor didactice care au derulat deja activități în cadrul programului, am constatat că 44,4% dintre repondenți consideră dificilă organizarea și desfășurarea la distanță a *Săptămânii Altfel*, iar 34,8% au considerat că eforturile depuse sunt în aceeași măsură ca și în cazul programului organizat în condiții obișnuite de învățare. O parte statistic nesemnificativă a răspuns că este extrem de dificil să organizezi astfel de activități în contextul actual, iar un procent de 15,2% a fost înregistrat pentru varianta *deloc dificil* (foto nr.2).

Între motivele invocate s-au evidențiat următoarele: dificultăți de organizare a activităților în echipă, lipsa unora dintre resursele materiale necesare desfășurării anumitor activități, dificultatea implicării tuturor elevilor în activități deoarece, o parte dintre aceștia, provenind din mediul rural, și-au ajutat familiile la muncile agricole și gospodărești, dar și lipsa de motivație a implicării elevilor datorită contextului *la distanță*. Alte motive pentru care organizarea, în condițiile distanțării sociale, a programului „Școala altfel” a creat dificultăți se referă la cunoașterea insuficientă și folosirea nepotrivită a instrumentelor de lucru online în

rândul profesorilor, dar și conexiunea instabilă la internet ori lipsa accesului la mijloace specifice de comunicare virtuală a fost un motiv menționat de către profesorii repondenți.

Satisfacții

În ciuda dificultăților întâmpinate și exprimate în cadrul chestionarului, s-au înregistrat multe satisfacții în ce privește derularea „Școlii altfel” în contextul actual. Profesorii repondenți au făcut referire, în procent de 70,2% la reușita programului în ce privește distragerea atenției elevilor, în sens pozitiv și constructiv, de la gravitatea situației COVID-19, orientându-i spre activități practice, relaxant-distractive, dar și de responsabilizare și respectare a normelor igienico-sanitare. Totodată, 45,7% și-au exprimat mulțumirea vis-à-vis de realizarea programului în situația dată, considerând coordonarea activității un succes în altfel de condiții decât cele obișnuite, ceea ce a constituit o provocare (foto nr.3). Alte satisfacții înregistrate din partea profesorilor au făcut referire la faptul că, derulat în situația distanțării sociale, programul „Școala altfel” a reprezentat un cadru potrivit pentru a evalua independența elevilor, capacitatea de a se auto-motiva și autogospodări, iar cadrele didactice au fost provocate să găsească cele mai eficiente metode de a promova autonomia elevilor în acest context. Foarte important pentru întreg colectivul de cadre didactice al școlii a fost feedback-ul pozitiv primit din partea părinților, care au apreciat eforturile depuse de acestea pentru organizarea unui astfel de program, în situația actuală.

Elevii și-au exprimat pe de o parte mulțumirea în ce privește desfășurarea activităților specifice, însă, firesc, pe de altă parte și-au declarat preferința de a fi petrecut timpul aferent împreună cu colegii și profesorii, în aer liber.

Foto nr.1

*Chestionarul Programul național „Școala altfel” 2020,
în contextul distanțării sociale*



Programul național „Școala altfel” 2020, în contextul distanțării sociale

Acest chestionar este elaborat cu scopul de a determina opinia profesorilor coordonatori pentru proiecte, vis-à-vis de programul național „Școala Altfel”, în ansamblul său, desfășurat începând cu instalarea situației de urgență pe teritoriul României (11 martie 2020) și până în prezent.

Răspunsurile vor constitui o parte relevantă a ghidului de bune practici „De la distanțare socială la apropiere virtuală în Școala altfel 2020”, material care urmează a apărea în viitorul apropiat.

Aveți posibilitatea de a alege una sau mai multe variante de răspuns, dar și de a vă exprima liber opinia, în cazul întrebărilor deschise.

Răspunsurile oferite în cadrul studiului sunt anonime.

În ce perioadă ați desfășurat Săptămâna „Școala altfel”? (până la data elaborării chestionarului) - *

puteți alege mai multe variante de răspuns

Dificultăți

Întrebări

Cât de dificile au fost organizarea și desfășurarea programului „Școala Altfel” în contextul învățării la distanță? *

Extrem de dificile

Dificile

La fel ca în situația organizării programului în condiții obișnuite de învățare

Deloc dificil

Ce dificultăți ați întâmpinat în cadrul organizării și desfășurării programului „Școala Altfel” la distanță? - puteți alege mai multe variante de răspuns *

Lipsa întâlnirii față-în-față cu colegii și partenerii implicați pentru realizarea planificării

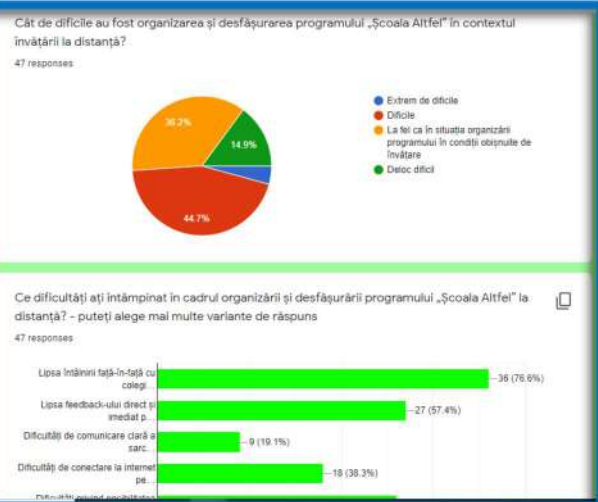
Lipsa feedback-ului direct și imediat primit din partea copiilor/elevilor, așa cum se întâmpla în contextul obișnuit

Dificultăți de comunicare clară a sarcinilor către elevii și părinți

Dificultăți de conectare la internet pentru realizarea activităților cu specific și a realizării evaluării activității

Dificultăți privind posibilitatea valorificării eforturilor depuse de toți elevii și părinții implicați

Răspunsuri - Foto nr.2

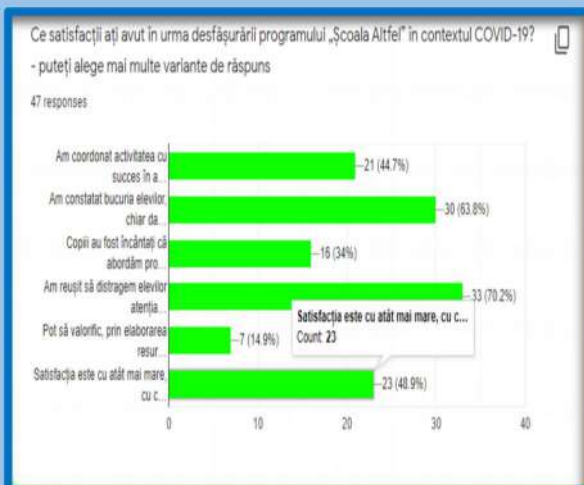


Ce alte dificultăți ați mai întâmpinat în cadrul organizării și desfășurării programului „Școala Altfel” la distanță, în afara celor menționate mai sus? *

Your answer

Satisfacții

Întrebări



Răspunsuri - Foto nr.3

Vă rog să vă exprimați alte satisfacții ori propria opinie vis-a-vis de programul național „Școala Altfel” 2020, organizat și desfășurat la distanță, în contextul COVID-19.

47 responses

A fost o provocare pentru toată lumea dar și un succes, elevilor le a plăcut.

Implicare cadrelor didactice.
Respectul și prietenia părinților, vânzând efortul depus din partea școlii.

Elevii au fost antrenați, au ieșit din monotonia zilnică, am descoperit contexte noi ale creativității elevilor.

Provocarea acestor activități consider că a fost înedită.

Am reușit să ne perfecționăm competențele digitale.

Implicarea părinților în realizarea acestor activități alături de copii. În mod obișnuit, unii părinți nu participau la acestea.

Implicare comună părinți-elev-profesor

Bucuria copiilor de a lucra în echipa profesori, elevi și părinți

Urmare a celor mai sus menționate, am considerat că este momentul să creăm, la nivelul inspectoratului școlar, un cadru de exprimare a gândurilor și sentimentelor profesorilor organizatori ai programului național „Școala altfel” desfășurat într-un context inedit, dar care iată, a considerat o provocare a creativității acestora în munca cu elevii, în domeniul educației permanente și al activităților extrașcolare. Organizat pe tipuri de educații, ghidul de bune practici „De la distanțare socială la apropiere virtuală în Școala altfel 2020” cuprinde eforturile colective ale celor trei factori educaționali, parteneri în educație - profesori, elevi și

părinți. Adresăm mulțumiri elevilor Liceului Teoretic „Mihai Veliciu” Chișineu-Criș pentru participarea la realizarea copertei acestui material și domnului profesor diriginte, prof.Sorin Sime, materialul publicat al dânsului reprezentând sursa de inspirație în alegerea design-ului copertei.

Exersarea și dezvoltarea noilor atitudini față de problemele actuale ale întregii omeniri, concentrându-se pe acțiuni umanitare, de solidaritate, dar și pe acțiuni comune, uzuale, de curățare atât trupească, dar și spirituală au definit activitățile cuprinse în materialul de față.

Haideți ca, împreună, să ne orientăm spre acțiuni menite a-i conduce pe elevii și copiii noștri, spre protejare și autoasigurare a funcționalității psiho-sociale în fața epidemiei cu COVID 19!

Inspector școlar pentru educație permanentă
și activități extrașcolare,
Prof. Camelia Moler

Educație pentru pace și cooperare

*

Educație pentru toleranță

Fișa activității ***Educația***

Titlul activității: Educația

Tipul activității: -Educație pentru pace și cooperare
- Educație pentru schimbare și dezvoltare

Numărul de participanți la activitate: aprox. 1000

Efectivul de elevi: un număr de elevi au avut posibilitatea de a alege această activitate

Numărul cadrelor didactice: 36

Materialele necesare: laptop, conexiune la internet

Sursele online utilizate (link-uri):

Link-uri pentru liceu:

<https://www.youtube.com/watch?v=jnDb4LhvtII>

https://www.youtube.com/watch?v=AkUTSdJqM_E

Link-uri pentru gimnaziu:

<https://www.youtube.com/watch?v=WgOlGYZIaPM>

<https://www.youtube.com/watch?v=BHlXv8XdHpg>

Desfășurare, pe scurt, a activității

Elevii au primit prin intermediul diriginților programul propus pentru întreaga săptămână. Li s-au propus opt module tematice, din care elevii și-au ales cinci. Pentru fiecare modul, li s-a propus completarea câte unei fișe de lucru, pe care să o trimită pe mail dirigintelui, alături de un chestionar de feedback al întregii săptămâni.

Cele opt module tematice propuse elevilor au fost: *Orientare școlară și profesională, Educația, Artă și cultură, Educația S.T.E.M., Nutriție sănătoasă și sport, Lectura și literatura, Natura și mediul înconjurător, Responsabilitate și spirit civic*. Fiecare modul a beneficiat de câteva sugestii, activități orientative, linkuri cu resurse și, așa cum pomeneam anterior, de o fișă de lucru. Oferta tematică a fost completată de o listă de sugestii și recomandări în ce privește vizionarea unor spectacole de teatru sau muzică online în această perioadă, de muzee cu tururi virtuale, de linkuri spre jocuri didactice.

Sarcinile propuse pentru modulul tematic EDUCAȚIA:

1. Vizitează site-ul/ Vizionează filmul.
2. Comentează un aspect surprinzător, care ți-a atras atenția, cu care ești în acord/ cu care ești în dezacord.
3. Notează într-un tabel cu două coloane cele zece nevoi umane de care consideră Solomon Marcus că e responsabilă educația și soluțiile (identificate de tine) de implementare a lor în școală (prin atitudini elev – profesor potrivite, activități etc).

Cele zece nevoi le găsești prezentate aici: <https://www.youtube.com/watch?v=zAf4aLA7FMg> și notate aici:

<https://hyperliteratura.ro/10-nevoi-umane-solomon-marcus/>

Evaluare:

Adaugă la portofoliul „Școala altfel” tabelul cu soluțiile educaționale identificate de tine.

Feedback:

Copiii s-au implicat cu bucurie, dar și diriginții. Personal, mi-am dat întâlnire în fiecare dimineață cu clasa la care sunt dirigintă pe grupul de facebook al clasei. Acolo, făceam strigarea lansându-le zilnic provocarea câte unui test de personalitate online (de exemplu, *testul culorilor al lui Luscher* sau *testul ușilor* etc). Copiii așteptau cu interes acest moment. Notau fiecare apoi în grup ce element au ales, iar eu îmi dădeam seama astfel că sunt online, dar îi și descopeream mai bine prin prisma alegerilor lor. După ce grupul se umplea de cuvinte precum: *roșu, verde, galben, și la mine tot galben, la mine albastru* etc, era momentul potrivit să începem discuția pe grup referitoare la modulul zilei. Eu le ofeream sugestii, modele, le împărtășeam propriile preferințe în ce privește cărțile preferate, de exemplu, ei veneau cu completări, cu păreri proprii în legătură cu tema abordată. Mai apoi, accesau linkurile, completau fișele și mi le trimiteau pe adresa de mail. Au apreciat abordarea pluri-, inter- și transdisciplinară a modulelor, noutatea informațiilor din linkurile propuse. Am comunicat și cu părinții exemplar. Oferta noastră, fișele de lucru și exemplele de bune practici realizate de elevii noștri se pot consulta și pe pagina de facebook a colegiului nostru <https://www.facebook.com/ColegiulNationalMoiseNicoaraArad>, dar și în cadrul unui padlet realizat de curând: <https://padlet.com/camichirila77/joxrpyafq3v8#>.

Dovezi ale activității desfășurate:

TEMA: **EDUCAȚIA**

Nume și prenume: Parasca Damaris

Clasa: 10 A

După lectura celor 10 nevoi umane, notează în dreptul lor soluțiile pe care le-ar putea oferi educația:

NEVOI UMANE	SOLUȚII EDUCAȚIONALE
1. Nevoia de a da un sens vieții, la nivel elementar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ accentuarea în învățământ a măreției gesturilor mici ➤ încurajarea unei conduite a recunoștinței
2. Nevoia de înprospătare	<ul style="list-style-type: none"> ➤ varierea conținutului programei școlare astfel încât aceasta să urmărească studiul temelor din perspective multiple, originale
3. Nevoia de întrebare și de mirare	<ul style="list-style-type: none"> ➤ încurajarea elevilor să fie implicați și alerti în timpul orelor de curs, să contribuie la lecție prin adresarea de întrebări
4. Nevoia de îndoială și de suspiciune	<ul style="list-style-type: none"> ➤ îndemnarea elevilor să consolideze studiul după programul școlar, găsind surse noi de informație ➤ aprecierea elevilor care corectează profesorii când consideră că aceștia au greșit
5. Nevoia de greșeală și de eșec	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aprecierea elevilor dispuși să își exprime opinia înainte de predarea unei lecții, în ciuda faptului că nu dau mereu răspunsul corect ➤ inițierea discuțiilor libere în cadrul orelor de curs, în cadrul cărora fiecare elev este încurajat să își exprime opinia
6. Nevoia de joc	<ul style="list-style-type: none"> ➤ atribuirea de sarcini care implica munca în echipă ➤ folosirea jocurilor interactive și a jocului de rol pentru a facilita înțelegerea lecțiilor noi sau
7. Nevoia de identitate	<ul style="list-style-type: none"> ➤ furnizarea unui bagaj complet de cunoștințe elevului, care să îi permită înțelegerea contextului istoric și social al formării și evoluției civilizației, culturii și limbii sale
8. Nevoia de omenesc și de omenie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ educația într-un spirit al acceptării și aprecierii diferențelor dintre oameni, popoare, culturi și opinii ➤ îmbrățișarea diversității în orice context în care ea poate fi remarcată
9. Nevoia de cultură	<ul style="list-style-type: none"> ➤ introducerea mai multor ore de curs care să urmărească studiul și analiza operelor de artă ➤ organizarea frecventă a ieșirilor culturale cu clasa, precum mersul la teatru, vizitarea galeriilor de artă și a muzeelor
10. Nevoia de transcendență	<ul style="list-style-type: none"> ➤ accentuarea importanței prezenței motivației intrinseci în realizarea oricărei sarcini, orientarea elevilor

Fișa MODUL II

TEMA: **EDUCAȚIA**

Nume și prenume: Circa-Chirilă Anyia

Clasa: XF

După lectura celor 10 nevoi umane, notează în dreptul lor soluțiile pe care le-ar putea oferi educația:

NEVOI UMANE	SOLUȚII EDUCAȚIONALE
1. Nevoia de a da un sens vieții, la nivel elementar	Accentuarea orelor de dirigenție
2. Nevoia de înflăcărare	Introducerea unui curs de ghidaj în folosirea corectă a internetului
3. Nevoia de întrebare și de mirare	Stimularea motivației interne prin iubire și înțelegere din partea profesorilor și elevilor
4. Nevoia de îndoială și de suspiciune	Introducerea unor cursuri de formare a elevilor (supraviețuirea în societatea de astăzi)
5. Nevoia de greșeală și de eșec	Introducerea autoevaluării în teste alături de explicații
6. Nevoia de joc	Introducerea jocului ca metodă pedagogică
7. Nevoia de identitate	Introducerea unor teste psihologice și de personalitate
8. Nevoia de omenesc și de omenie	Introducerea unor lecții de formare colectivă
9. Nevoia de cultură	Accentuarea orelor de literatură română, engleză, franceză, latină, sau de muzică, desen etc.
10. Nevoia de transcendență	Empatizarea cu ceilalți (colegi, profesori etc.)

Mențiuni finale:

Așa cum scriam și pe pagina de facebook a școlii, după ce am ajuns la finalul săptămânii „Școala altfel”, care a fost, cu adevărat, ALTFEL, o școală online, în cadrul căreia elevii, așa cum au mărturisit chiar ei în chestionarele de feedback trimise dirigintilor, au învățat să muncească la distanță, să respecte termene, să se autodisciplineze, să-și gestioneze timpul, însă fiecare în ritmul lui, am fost conștienți de dificultățile, de provocările la care am fost supuși cu toții – elevi, profesori, părinți – în această perioadă. Dar, la finalul acestei săptămâni, putem spune că elevii noștri sunt așa cum îi știm: deschiși, conștiincioși, curioși și extraordinar de creativi.

Fișă realizată de:

Prof. Camelia Circa - Chirilă
Colegiul Național Moise Nicoară Arad

Fișa activității ***Ziua armoniei***

Titlul activității: Ziua armoniei

Tipul activității: Educație pentru toleranță

Numărul de participanți la activitate: 35

Efectivul de elevi: 24

Numărul cadrelor didactice: 1

Materiale necesare: mijloace de comunicare conectate la internet, hârtie, semințe de diferite culori, carioca, acuarele lipici

Sursele online utilizate: dicționar explicativ

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Activitatea desfășurată în *Săptămâna Altfel* având ca temă „Educația pentru toleranță” urmărește să formeze elevii în sensul de a accepta diferențele, de a nu judeca oamenii prin prisma acestor diferențe, de a-i asculta și înțelege. La întrebarea CINE SUNT EU?, o întrebare pe care ne-o punem fiecare dintre noi răspunsul este uneori asemănător cu al altora, dar cel mai adesea diferit. Suntem diferiți și poate chiar de aceea trebuie să arătăm respect față de ceilalți oameni. Respectul pentru celălalt începe cu TOLERANȚA. Trebuie să îi recunoaștem fiecărei persoane dreptul de a-și exprima părerile și de a urmări punerea în practică a propriilor convingeri, chiar dacă nu le împărtășim, dreptul de a fi așa cum își dorește. Astfel avem obligația de a-i trata pe ceilalți așa cum am vrea să fim noi înșine tratați de ei. Desigur o astfel de atitudine nu este ceva ușor, presupune renunțări și autoconstrângeri formate prin EDUCAȚIE.

Pentru această activitate vom lucra în 2 echipe care vor avea ca sarcină următoarele: prima echipă formată din 5 elevi va realiza desene sau colaje având ca temă ARMONIA ca rezultat al TOLERANȚEI. A doua echipă formată din 5 elevi va avea ca sarcină să gândească un text/poezie/slogan al cărui mesaj transmis este tot ARMONIA ca rezultat al TOLERANȚEI. Pe tot parcursul activității elevii vor fi monitorizați de părinți care le vor pune la dispoziție materialele necesare: hârtie, creioane, semințe, lipici, (dar și încurajări). Pe parcursul activității profesorul va interveni dacă este cazul cu sugestii și explicații. Durata activității este de 2 ore,

iar la finalul acesteia elevii vor prezenta rezultatul muncii lor și întreaga activitate (text și desene) să fie un tot unitar. Se fac fotografii pentru portofoliul clasei, se schimbă impresii.

Feedback

Feedback elevi:

În ceea ce privește feedback-urile elevilor am selectat următoarele:

- „A fost ceva nou și interesant”(eleva T.P)
- „Mi-a plăcut ca a fost și mama lângă mine.” (eleva D.M)
- „Am descoperit că semințele pot fi folosite și la altceva decât la bucătărie.” (elevul C.A)

Feedback părinți:

În ceea ce privește feedback-urile părinților am selectat următoarele:

- „Am descoperit lucruri noi despre copilul meu și anume cât de importantă este părerea celorlalți despre ceea ce a realizat, străduința sa”(T.A)
- „Am realizat ce important este să petreci mai mult timp cu copilul și să-l aprobi în ceea ce face ,suportul moral contează foarte mult”(D.G)
- „Pot spune că ne-am simțit foarte bine, chiar am învățat alături de el lucruri noi”(C.A)



Fișă realizată de:
Prof. Alina Gherman
Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Curtici

Fișa activității ***Pomul roditor***

Titlul activității: Pomul roditor

Tipul activității: Educație pentru pace și cooperare
Educație pentru artă

Numărul de participanți la activitate: 40 de participanți, din care 13 părinți

Efectivul de elevi: 27

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: coli de scris, instrumente de scris, acuarele, creioane colorate, materiale reciclabile

Sursele online utilizate (link-uri): IMPACT-Culegere-de-jocuri-și-povestiri (August 2016)
<http://www.noi-orizonturi.ro/wp-content/uploads/2017/01/IMPACT-Culegere-de-jocuri-%C8%99i-povestiri.pdf>

Desfășurarea pe scurt a activității

Activitatea a fost destinată elevilor de clasa a V-a. Au fost invitați și părinții să participe.

Obiectivele propuse au fost:

- să accepte sfaturi
- să respecte anumite indicații
- să își asume responsabilitatea față de propriile acțiuni

Elevilor și părinților li s-a cerut să audieze povestea *Pomul neroditor* prin intermediul grupului de WhatsApp al clasei. La finalul povești le-au fost adresate câteva întrebări (în mod special elevilor) pentru a verifica înțelegerea textului, dar și mesajul acestuia.

Ulterior, utilizând desenul, pictura sau colajul, elevii împreună cu părinții au desenat, pictat, confecționat un pom roditor. De asemenea, pornind de la această temă elevii au schițat pe o coală de hârtie arborele genealogic-copacul roditor al familiei lor.

Elevii s-au implicat în această activitate alături de părinți. Părinții au fost încântați de ideea de a lucra alături de copiii lor. Ideea arborelui genealogic i-a determinat pe aceștia să își deschidă cuferul cu amintiri legate de membrii familiei, rudele apropiate ale acestora.

Nu au fost întâmpinate probleme tehnice.

Feedback:

Feedback elevi:

-„Mi-a plăcut să ascult această poveste, mi-am amintit de străbunicul meu care se ocupa cu altoirea pomilor” (R. M, clasa a V-a)

-„Cel mai mult mi-a plăcut să pictez pomul, a fost distractiv să transform pomul neroditor într-un pom roditor” (P. C. clasa a V-a)

Feedback părinți:

„ a fost o provocare interesantă să alcătuim arborele genealogic al familiei, mi-am adus aminte de bunicii mei și am uitat de apăsarea acestor zile nefaste” (mama elevului R.M)

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale

Cu toate că activitatea s-a desfășurat doar prin intermediul grupului de Whats App, eu cred că obiectivele mele au fost atinse. Părinții s-au implicat cu adevărat, în timp ce în cadrul activităților realizate în școală aceștia, fiind la serviciu, nu pot participa. Cu siguranță voi continua în anii următori să provoc și părinții (prin intermediul internetului) în cadrul unor activități școlare și extrașcolare, întrucât constat că acest lucru sudează parteneriatul școală – familie.

Fișă realizată de:

**Prof. Onețiu Oana
Școala Gimnazială Buteni**

Fișa activității
Să crezi incredibilul și să primești imposibilul!

Titlul activității: Să fim altfel!

Tipul activității: Educație pentru pace și cooperare

Numărul de participanți la activitate: 26

Efectivul de elevi: 23

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: coli de hârtie/ caiet, stilou/ pix, creioane colorate, carioci, acuarele, pensule, telefon/ laptop/aparat foto, obiecte casnice pentru improvizat instrumente muzicale;

Sursele online utilizate (link-uri):

<https://www.youtube.com/watch?v=uFX9Hp3TNyM>

https://www.youtube.com/watch?v=vZ_l6libHqc

<https://www.youtube.com/watch?v=ZuedAsLzwbo>

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Sarcini de lucru:

Activitatea s-a desfășurat în trei etape, fiecareia corespunzându-i un moment al zilei ales de profesorul coordonator.

Prima etapă intitulată „Lumea văzută prin fereastra camerei mele!” a urmărit realizarea de fotografii, dimineață, de fiecare elev prin fereastra camerei sale. După ce s-au vizionat toate fotografiile s-a decis împreună faptul că cea mai „grăitoare” fotografie a fost cea care ilustra școala fără elevi.

Ca să putem crede „incredibilul”, în cea de-a doua etapă a activității s-a pornit spre școală imaginativ printr-un joc al copilăriei: „Un șotron ... „SUNTEM ALTFEL!” Fiecare elev și-a construit (folosind coli de hârtie albă sau colorată conturate sau nu cu forma mâinilor și a picioarelor) propriul joc, o etapa (linie), s-a fotografiat, s-a sincronizat cu colegii, diriginta dând startul jocului: START JOC!

Ultima etapă de lucru: „să primești imposibilul” printr-un cântec împreună performant de fiecare elev prin confecționarea unui instrument muzical din obiecte casnice aflate în bucătărie.

Profesorul coordonator a ales melodia „Zece” cântată de Florin Chilian și toți au cântat-o împreună acompaniați de instrumentul improvizat. Fiecare câte un vers. S-a realizat un filmuleț!

Evaluare:

Activitatea a fost primită și realizată cu entuziasm de către elevi, iar rezultatul muncii lor a fost apreciat de către părinți care au observat multă implicare din partea copiilor lor. Activitatea s-a finalizat cu realizarea unui filmuleț de către elevul Victor Popa, video care a fost postat atât în grupul de Whats App al părinților cât și al școlii.

Feedback

Feedback elevi:

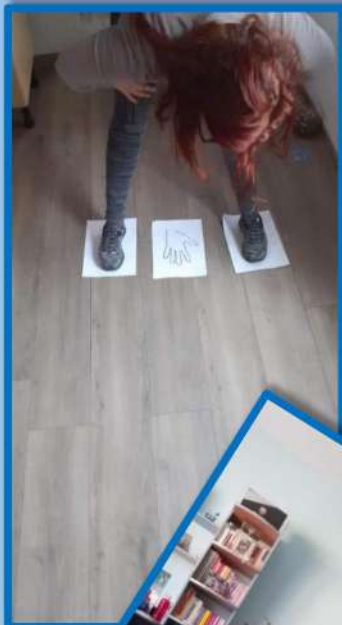
- „Ce tare, dira! Nu m-am gândit niciodată să privesc școala așa!” (Darius Petraru)
- „Așa m-am săturat de casă că aş sta la școală trei zile!” (Adelin Lăcățiș)
- „Dira, fereastra mea e importantă...de acolo începe lumea pentru mine!” (Bogdan Nuțiu)

Feedback părinți:

- „Azi, s-au implicat mult și cu drag, felicitări!” (Mama Adelin)
- „Puține dileme...mov! Dar au reușit! Minunat! Felicitări!” (Ralu Mihali)



Dovezi ale activității desfășurate:



Fișă realizată de:
Prof. dr. Bianca Pașcu-Paul
Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

Educație pentru sănătate și nutrițională

Fișa activității
Atelier de prevenție și sănătate
(activitate online)

Titlul activității: Atelier de prevenție și sănătate (activitate online)

Tipul activității: -Educație pentru sănătate și nutrițională
-Educație pentru familie

Numărul de participanți la activitate: 21

Efectivul de elevi: 17

Numărul cadrelor didactice: 4

Sursele online utilizate (link-uri): WhatsApp, ZOOM (Meeting)

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Organizarea acestei activități presupune mai mulți pași preliminari:

- Discuții prealabile cu persoana de contact a Programului național EXCEPȚIONALII, din care face parte și proiectul FLIP din cadrul Asociației Școala de Valori (asociație implicată în proiecte educative desfășurate la nivel național);
- Stabilirea de comun acord a numărului posibil de participanți din partea Colegiului Național *Vasile Goldiș* Arad (elevi și profesori) – întrucât activitatea presupune reunirea a patru grupuri de la școli și din orașe diferite (Arad, Satu-Mare);
- Stabilirea subiectului activității, a datei în care se poate realiza aceasta și a platformei online pe care se poate produce întâlnirea;
- Stabilirea contactelor cu toți elevii și profesorii implicați prin WhatsApp (durata: aproximativ trei zile);
- Instalarea aplicației ZOOM de către fiecare participant în parte cu câteva zile înainte de activitate;
- Trimiterea unui Memo de reamintire tuturor participanților;
- Primirea și trimiterea codului de acces elevilor și colegilor profesori implicați;
- Conectarea propriu-zisă pe platformă și participarea la activitate timp de 2 ore și 30 de minute.

Activitatea concretă:

- A debutat prin mai multe jocuri interactive de intercunoaștere (quiz-uri etc.) care i-au încântat pe micii participanți, cu precădere.

- Au fost, de asemenea, prezentate regulile de desfășurare a atelierului de prevenție, atât prin dispozitiv PowerPoint, cât și prin discuții libere cu participanții (peste 50). Trebuie să menționez că din partea Colegiului Național *Vasile Goldiș* Arad au participat elevii clasei a VII-a A, frați/surori ai acestora și patru cadre didactice: **prof. Laura-Lia Bălaj** (organizator activitate online), **prof. Simona Savulov** (director adjunct), **prof. Adina Mariana Popuțe** (consilier educativ), prof. diriginte clasa a VII-a – **d-na Cristina Lazăr**.
- Desfășurarea propriu-zisă a activității online a cuprins mai multe subiecte de discuție subsumate unei teme comune: **prevenția în cazul pandemiei cu COVID-19**: elevii au fost foarte activi și interesați de informațiile primite pe parcursul celor 2 ore și 30 minute putând discuta liber cu trainerii (doctor Andrei Ilie – Dublin, Irlanda; Magda Neagu și Cosmin Ilici – România); activitatea a fost concepută astfel încât elevii să poată oferi feedback constant pentru fiecare subiect discutat (folosind emoticoane, like-uri etc), prin urmare și prestația trainerilor a fost modulată pe această cale în mod constant.

Precizare: au fost câteva probleme tehnice de accesare a platformei la începutul activității pentru câțiva elevi, dar s-au rezolvat repede pe parcurs; totuși, un elev a rămas fără posibilitatea de audiere a discuțiilor, însă a preferat să participe chiar și în aceste condiții având posibilitatea de a vizualiza activitatea.

Evaluarea sintetică a activității:

- Activitatea s-a dovedit un succes, mai ales în contextul actual al pandemiei, fiind, de altfel, și prima de acest tip pentru elevii clasei a VII-a A de la CNVG Arad.

Feedback-uri:

- Categorie pozitive, atât din partea elevilor, cât și a cadrelor didactice;

Dovezi ale activității desfășurate:



#TuCeFaciAcum?

Sănătate și Prevenție în contextul COVID-19

sesiuni online 20.03.2020 G 01.04.2020

18 păpini începători

36 păpini avansați

OBIECTIVE SESIUNE

Să înțelegem că trebuie să-ți continuăm viața indiferent de context

Să învățăm să-ți învingi temerile, să-ți depășești blocajele și să nu intri în depresie, pentru că un schimb de perspective poate fi foarte expusiv mai ușor în Teraholoterapie.

Să înțelegem că succesul actual este despre a înțelege valoarea educației în societate (peci memorabile sau acordarea educației referitor la Teraholoterapie), faptul de a nu respecta convenții, lipsa de griji față de cei din jur, necesitatea schimbării pentru a stopa și preveni procesul de confuziune.

Să înțelegem că este important să „mergem” în confuziune în societate și să participăm la lucruri noi, respectiv să-ți aplice profesional pentru a putea organiza lucruri digitale.

Să devenim agili, să fim în siguranță și să contribuim în a face economie să funcționăm, chiar dacă sunt alinați.

TESTIMONIALE PARTICIPANȚI

„A fost un proces pe lângă faptul că învățăm să înțelegem și să aplicăm în viața noastră, în faptul că învățăm să-ți învingi temerile și să-ți depășești blocajele și să nu intri în depresie, pentru că un schimb de perspective poate fi foarte expusiv mai ușor în Teraholoterapie.”
[Anonim, participant PăpiniAvansați]

„A fost foarte interesant, explicațiile pe care mi le-a dat trainerul sunt foarte utile, și faptul că mi-a oferit foarte multe informații practice mi-a dat o idee foarte bună despre la Teraholoterapie și cum să aplicăm în viața noastră.”
[Anonim, participant PăpiniAvansați]

Aliniere text

Converție la SmartArt

Font

Paragraf

Desen

Editor

Excepțional

Reguli de desfășurare atelier

- Fiecare participant va trebui să-și noteze corect numele și prenumele.
- Microfoanele participanților vor fi oprite pe parcursul prezentării, pentru a evita microfonia.
- Dacă doriți să puneți o întrebare, dați click pe: Raise Hand
- Dacă vi se pune o întrebare, vă rog să dați click pe: Yes sau No - în funcție de răspunsul ales.
- Dacă vă este adresată o întrebare directă de către trainer sau facilitator, puteți activa microfonul.
- În cazul în care doriți ca persoana să vorbească mai rar, selectați „Go slower”.
- În cazul în care doriți ca persoana să vorbească mai repede sau să avanseze, selectați „Go faster”
- Dacă plecați de la calculator și nu vă aflați în acel moment în conferință, selectați „Away”(icoană ce reprezintă un ceas).

Valori

Fisier Editare Afisati Inserare Formatare Date Instrumente Suplimente Ajutor Toate modificările salvate în Drive

100% \$ % .00 .00 123 Times New... 12 B I A

Atelier Prevenție și Sănătate în contextul Covid-19- 3 aprilie 2020

Nr crt	Prof. Alina-Narcisa Bonaș (10 elevi)	Prof. Laura-Lia Balaș (4 prof- 17 elevi)	Prof. Ana Manziug (22)	Prof. Denisa Băraș (10 elevi) prof
1	Luig Daria	Director adjunct: Savulov Simona	David Alexia	Păsculescu Alex
2	Molnar Denis	Prof. Lazăr Cristina	Gai Mihai	Pavel Alexandru
3	Crainic Sarah	Prof. Popuțe Adina	Gancea Maia	Mincă Oana
4	Ștrenc David	Albotă Adrian	Griga Daria	Onuga Andrei
5	Szilveszter Adam	Oriaku Vanessa	Fatol Luca	Madafferi Vincenzo
6	Tarța Victoria	Oriaku Victoria	Fărcața Vlad	Vărlan Anita
7	Saraz Anastasia	Măgurean Andrei	Milea Claudia	
8	Szabo Robert	Nagy Florencia	Milea Daniela	
9	Szekelyhidi Deborah	Ștefan Alesia	Murariu Emanuel	
10	Varga Renata	Gotesman Sofia	Tâmpa Alexandra	
11	Crainic Ovidiu- parinte	Stoicovici Iona Luca	Săbău Amalia	
12		Șiclovian Sergiu	Vig Arisa	
13		Borș Andrei	David Laura	
14		Branț Andrei	Fatol Alina	
15		Ungureanu Patricia	Griga Mihaela	
16		Costea Sebastian	Milea Diana	
17		Șerban Alice	Murariu Florina	
18		Duță Raul	Mater Mirabela	
19		Bite Patrick		

Sheet1

Prevenție

- Prezentarea situației în Irlanda și restul Europei
- Prezentarea situației în România
- Sănătate publică
- Informarea din surse credibile și corecte
- Demitizare știri false COVID-19
- Importanța respectării regulilor impuse de Autorități
- Necesitatea izolării pentru a stopa/a ne proteja de contaminare

GOVERNUL ROMÂNIEI

COVID-19 STIRI OFICIALE

COVID-19 DATE LAZĂR

FLIP | Erste Life Park

© 2020 Created by Școala de Valori



Mențiuni finale:

Având în vedere contextul de criză, imprevizibil, bulversant și extrem de dificil al pandemiei mondiale cu Coronavirus, în care ne aflăm de o lună de zile, unul dintre scopurile majore ale cadrelor didactice trebuie să fie, prin excelență, păstrarea legăturii cu elevii mari sau mici prin toate mijloacele tehnice accesibile pentru a continua actul de educație privit în ansamblu.

Totuși, dincolo de dezvoltarea inteligenței de tip intelectual pe care o vizăm în general în sistemul de învățământ românesc, în această perioadă, mai mult ca oricând, aceasta trebuie surclasată de către inteligența de tip emoțional. Întreaga societate actuală este împovărată de anxietatea îmbolnăvirilor pe bandă rulantă și caută soluții pentru supraviețuire fizică și psihică în aceste zile. Copiii sunt la fel de expuși anxietății comune precum adulții, dar nu au, cu siguranță, aceeași reziliență la stres, aspect care se datorează vârstei, lipsei de experiență și cunoaștere asupra problemelor care țin de conservarea sănătății.

Consider, prin urmare, că atelierul online de prevenție pentru sănătate rămâne alegerea perfectă în cadrul Săptămânii Altfel pentru a informa elevii de gimnaziu, pentru a-i detensiona

și a-i conforta deopotrivă. Copiii au realmente nevoie de explicații valide căci problemele sunt reale, cu siguranță, dar a le oferi la nivelul lor de înțelegere este cel mai bun lucru posibil. Faptul că Asociația Școala de Valori a venit în întâmpinarea acestei nevoi este mai mult decât binevenit și și-a atins scopul, iar a consolida cunoașterea și comportamentul adolescenților în situații de criză rămâne o miză pe termen lung pentru că are în vedere instruirea generației tinere.

Fișă realizată de:

***Dr. Prof. Laura-Lia Bălaj
Colegiul Național „Vasile Goldiș” Arad***

Fișa activității ***Importanța fructelor și legumelor în nutriție***

Titlul activității: Educație pentru sănătate și nutrițională

Numărul de participanți la activitate: 30

Efectivul de elevi: 30

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: internet, telefon, calculator, maculatură, produse de papetărie.

Sursele online utilizate (link-uri): Facebook,
<https://www.youtube.com/watch?v=ObFxOKMy-Zo>

Desfășurarea, pe scurt, a activității

Elevii au fost călăuziți de diriginta clasei a XI-a Uman A de a căuta pe internet informații și filme relevante despre importanța nutrițională pentru o masă sănătoasă a legumelor și a fructelor. Elevii clasei au realizat acasă cu ajutorul surselor de informare: afișe, colaje și fotografii care au fost apoi adunate și selectate într-un mic filmuleț postat pe grupul școlii noastre. Imaginile relatează conținutul nutrițional și de vitamine a legumnelor și a fructelor, piramida alimentației corecte și o serie de rețete ale unor salate care au fost realizate de elevii clasei.

Nu am întâmpinat probleme tehnice.

Au fost implicați majoritatea elevilor din clasă

Feedback

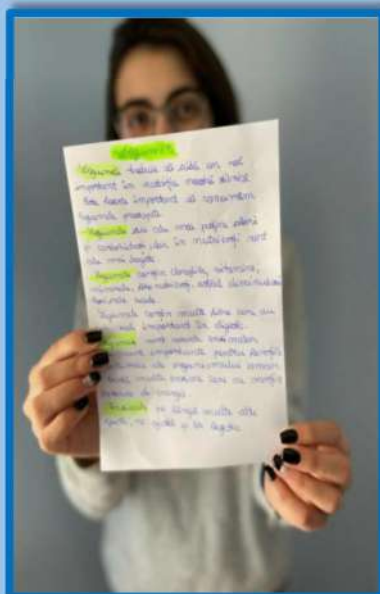
Feedback elevi:

- „A fost o preocupare pe care am realizat-o cu mult drag, mai ales că, tema a făcut să cer ajutorul mamei pentru a realiza o salată grecească” (Ungureanu Larisa – elevă)

Dovezi ale activității desfășurate:

Menționez că, atât elevii cât și părinții acestora și-au dat acordul pentru postarea, propagarea și distribuirea pozelor doveditoare activității.

<https://www.facebook.com/100005162117344/videos/1431646233684100/>



Fișă realizată de:

*Prof. Dascăl Jenica
Prof. Sime Sorin*

Liceul Teoretic „Mihai Veliciu” Chișineu-Criș

Fișa activității *Aspecte sănătoase ale unei zile obișnuite*

Titlul activității: Educație pentru sănătate și nutrițională

Numărul de participanți la activitate: 52

Efectivul de elevi: 52

Numărul cadrelor didactice: 2

Materialele necesare: internet, telefon, calculator, maculatură, produse de papetărie

Sursele online utilizate (link-uri): Facebook, WhatsApp

<https://www.beko.ro/blog/2018/05/16/eat-like-pro-o-initiativa-globala-care-incurajeaza-alimentatia-sanatoasa-copiilor-sustinuta-de-beko-si-larisa-petrini-integrative-nutrition-health-coach/>,

<https://www.youtube.com/watch?v=ieQKrlvDqzk>,

<https://ro.pinterest.com/ropartner/nutritie-si-sanatate/>,

<https://www.csid.ro/diet-sport/dieta-si-nutritie/alimentatia-sanatoasa-reguli-de-baza-pentru-o-viata-ferita-de-boli-12329553>,

<https://www.revistagalenus.ro/practica-medicala/nutritia-componenta-esentiala-pentru-sanatate-si-frumusetate/>

Desfășurarea, pe scurt, a activității

Activitatea noastră a cuprins elevii claselor a VI-a luate împreună. Arătându-le copiilor cum se hranesc eroii lor, aceștia vor fi atrași către o alimentație sănătoasă. Noi, diriginții claselor a VI-a, dorim să contribuim activ la educarea noilor generații de copii în a conștientiza importanța unui regim alimentar sănătos și în consecință, prin informare corectă și puterea exemplului să consolidăm implicarea în lupta împotriva obezității infantile. A ne hrăni înseamnă să ne alimentăm corpul cu energie pentru a desfășura diferite activități de ordin fizic și intelectual. Dezechilibrul în stilul de viață apare atunci când introducem în organism spre procesare o cantitate mai mare de “resurse energetice”, decât are nevoie corpul să folosească pentru ceea ce avem de făcut peste zi.

Elevii au consultat pagini, site-uri și filmulețe pe internet, dar au cules informații și de la părinți. Ei au descris rețete familiare, au creat afișe, poze, toate menind să conștientizeze pericolul unei alimentații incorecte. Au avut loc discuții legate de temă, după ce în prealabil produsele lor au fost expuse pe grupurile de elevi ale celor două clase.

Nu am întâmpinat probleme tehnice de redactare și de culegere de informații.

Au fost implicați toți elevii din clasele a VI-a A și B.

Feedback

Feedback elevi:

-„M-am bucurat că am arătat colegilor cum ne alimentăm sănătos, noi în familie” (Brescan Sebastian - elev)

-„Am învățat multe astăzi și cred că mai trebuie să învăț de la colegii mei ce este bine și ce nu este bine să mănânc. (Igreț David - elev)

Dovezi ale activității desfășurate:

Menționez că, atât elevii care se văd în imagini cât și părinții acestora și-au dat acordul pentru postarea, propagarea și distribuirea pozelor doveditoare activității. Toate activitățile noastre sunt prezente sub formă de imagini și mici filmulețe pe pagina de facebook al liceului nostru.

<https://www.facebook.com/Liceul-Teoretic-Mihai-Veliciu-Chisineu-Cris-372725333111298/>





Fișă realizată de:

***Prof. Duma Gabriela
Prof. Roman Dana
Liceul Teoretic „Mihai Veliciu” Chișineu-Criș***

Fișa activității ***Zâmbet pentru sănătate***

Titlul activității: Zâmbet pentru sănătate

Tipul activității: Educație pentru sănătate și nutrițională

Numărul de participanți la activitate: 349

Efectivul de elevi: 322

Numărul cadrelor didactice: 27

Materialele necesare: produse de papetărie, echipamente și aparate sportive, Laptop/PC

Sursele online utilizate (link-uri):

<https://ro.pinterest.com/pin/148618856440294629/>

<https://dozadesanatare.ro/piramida-alimentara-viata-sanatoasa/>

<https://sites.google.com/site/explorerarad/ascensiuni-si-expeditii/2018>

Desfășurarea pe scurt a activității

Activitatea *Un stil de viață sănătos* a avut drept obiectiv familiarizarea elevilor cu informații de bază pentru a deprinde obiceiuri sănătoase de nutriție și mișcare, respectiv dezvoltarea personală a acestora în direcția unei vieți conștiente și sănătoase. În acest sens profesorii diriginți au propus elevilor un set de activități ce trebuiau parcurse una după alta pe parcursul zilei:

1. Propunerea unui decalog pentru un mod de viață sănătos, care să includă sfaturi privind: mișcarea, hrana potrivită, atitudini, valori etc.
2. Notarea într-un tabel cu două coloane a unor alimente „prietenoase” respectiv „neprietenoase” corpului uman
3. Realizarea unor exerciții sportive sau de gimnastică – 30 de minute
4. Să danseze 30 de minute pe muzica preferată
5. Vizionarea filmului cu tematică montană : Călătoria Micului Prinț
6. Completarea chestionarului – *Aveți simțul umorului ?*

Nu au fost întâmpinate probleme tehnice, elevilor li s-a părut extrem de amuzant programul și foarte mulți l-au realizat urmând cu strictețe cele 6 etape propuse de profesorii diriginți.

Pentru evaluarea activității elevii au transmis profesorilor diriginți prin diverse canale de comunicare: messenger facebook, email, WhatsApp – decalogul realizat, un scurt filmuleț cu exercițiile fizice, dansul și vizionarea filmului și o imagine a chestionarului completat.

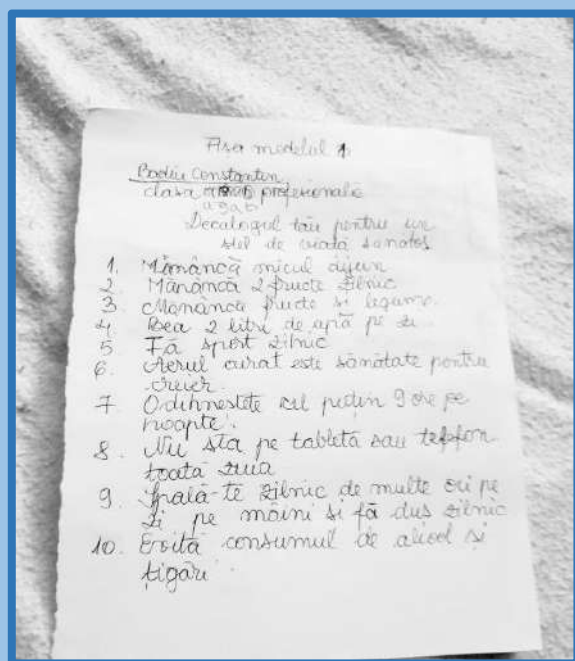
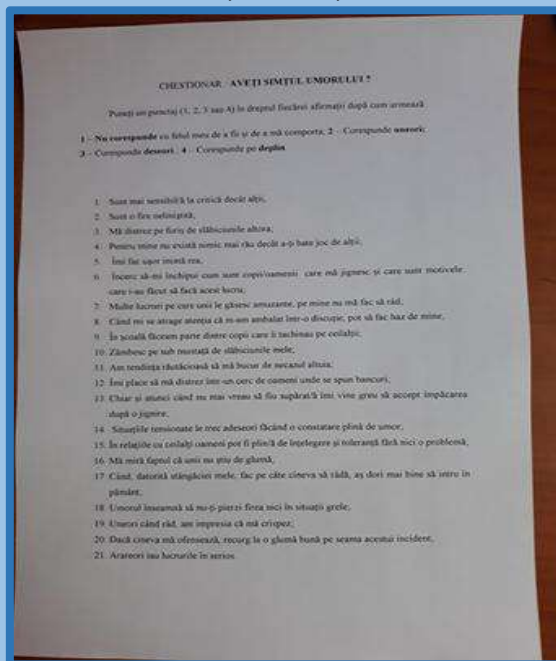
Feedback

Feedback elevi

- „Trebuie să recunosc că la început mi-a plăcut faptul că nu mai trebuie să mergem la școală însă realizând aceste activități mi-am dat seama acum ce mult îmi lipsește școala! Aceasta a fost o săptămână ciudată! Chiar dacă activitățile propuse au fost interesante aș fi preferat să le facem împreună, față în față!”M. I. (IX A)

- „În opinia mea această Școală Altfel desfășurată în mediul on-line a fost o mare provocare pentru noi. Chiar dacă la început am fost reticenți în a participa la activități în momentul în care am văzut programul propus de doamna dirigintă am constatat că programul a fost adaptat perioadei prin care trecem, tehnica având un rol extrem de important. Au fost activități diverse care ne-au învățat că și acasă, singuri putem face lucruri utile și chiar distractive. Ne-am redescoperit în familie! Nu am avut timp să ne plictisim în izolare!”M. R. (XI A)

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Școala Altfel a fost, este și va fi o provocare pentru mulți profesori, elevi, părinți. Unii au avut curajul să *experimenteze* în acest an noi activități într-un mediu cu totul diferit – mediul virtual. Au realizat activități minunate încercând diverse canale de comunicare : email, WhatsApp, facebook messenger, zoom etc. Orele de la școală au fost înlocuite cu activități speciale coordonate de profesorii diriginți de la distanță. Tematica selectată a ținut cont atât de particularitățile intelectuale cât și de condițiile sociale și economice precare în care trăiesc unii dintre elevii scolii noastre: lipsa cărților în case, lipsa mijloacelor și materialelor necesare pentru realizarea proiectelor hand made. Însă cu ajutorul tehnicii moderne elevii au avut oportunitatea de a cunoaște mai multe modalități de învățare, să descopere domenii și activități științifice, creative, artistice toate într-un mod recreativ și plăcut.

Fișă realizată de:

***Prof. Popescu Alina
Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Arad***

Fișa activității *Gestionarea emoțiilor celor mici*

Titlul activității: Sunt supărat și neliniștit

Tipul activității: Educație pentru sănătate

Numărul de participanți la activitate: 10-16

Efectivul de elevi: 8

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: -

Sursele online utilizate (link-uri):

Aplicația Zoom Meeting

www.easymentaltechniques.com

Desfășurarea, pe scurt, a activității

Activitatea propusă este menită să fie desfășurată în perechi: copii-părinți. Cu toții suntem afectați de condițiile de izolare, omul fiind o ființă socială și având nevoie de societate pentru validare și exprimare, devine anxios, iritat și se poate închide în sine în lipsa contactului/relaționării directe cu ceilalți. Cei mici pot deveni irascibili mult mai repede decât adulții, neputându-și controla emoțiile. În vederea înlăturării acestei stări de nervozitate, obținerea unui echilibru emoțional și dezvoltării imaginației, vă propun să urmăm câțiva pași împreună.

Tuturor ne plac poveștile, indiferent de vârstă, motiv pentru care nu vom limita activitatea doar la perechile părinți-copii. Pot fi și copiii unei familii, de vârste diferite. Părinții/mediatorii vor așeza copiii pe pat/canapea confortabilă sau îi pot ruga să se întindă pe jos, pe păturica preferată. Îi rugăm să închidă ochii, să respire profund și să ne asculte, concentrați, vocea. Apoi îi putem întreba care este locul preferat în care au fost sau în care își doresc să meargă și să-l descrie, până în cele mai mici detalii. Părintele/mediatorul (fratele mai mare) îi va vorbi

despre decor, atmosfera, sunete, culori, parfumuri, activități și îl va ruga să își imagineze cele descrise de el. Prin comunicare, cel mic are șansa de a se calma, dar și de a înțelege ce s-a întâmplat..

În contextul dat, am propus ca temă vizualizarea locului preferat, vizitat sau imaginar. Acest exercițiu poate fi repetat schimbând tema cu vizualizarea prietenilor, a animalelor preferate, a eroilor din poveștile preferate, a acțiunilor etc.

Mențiuni finale: Acest tip de activitate poate fi implementat în mediul prietenos de acasă prin intermediul școlii on-line și a aplicațiilor propuse. De asemenea, se pretează și ca activitate în cadrul programului Școala Altfel, propus pentru implementare în perioada 25.05-29.05.2020.

Fișă realizată de:

*Prof. Andreea-Florina Boran
Palatul Copiilor Arad*

Fișa activității ***Antrenamentul de acasă!***

Titlul activității: Antrenamentul de acasă!

Tipul activității: Educație pentru sănătate și nutrițională

Numărul de participanți la activitate: 31 (27 elevi, 2 cadre didactice, 2 părinți)

Efectivul de elevi: 27 elevi

Numărul cadrelor didactice: 2 profesori de educație fizică și sport

Materialele necesare: PC\laptop\telefon smart

Sursele online utilizate (link-uri):

<https://youtu.be/qQBWwpEd9TM>

<https://www.youtube.com/watch?v=LUrrN6cEBRQ&feature=youtu.be>

Desfășurarea, pe scurt, a activității

În urma discuțiilor purtate de către profesorii diriginți cu elevii și cu părinții de la clase, s-a stabilit programul pentru *Săptămâna Altfel*. În cadrul acestui program, menit să încurajeze elevii, părinții și totodată și profesorii să desfășoare activități extrașcolare și/sau nonformale, s-a hotărât să se desfășoare activități sportive și recreative (atât cât ne permite situația actuală de izolare).

Ulterior elevilor li s-au transmis de către profesorii diriginți pe grupul de whatsapp al clasei programul și link-urile pe care le-au accesat pentru a putea desfășura activitatea sportivă. Elevii, sprijiniți și de părinți, efectuează exercițiile fizice conținute în tutorialele din link-urile trimise.

Nu toți elevii din efectivul celor două clase au participat la activitate, una din cauze fiind lipsa tehnologiei și a internetului.

Pe tot parcursul activității nu s-au întâmpinat probleme tehnice și nici nu s-au raportat din partea elevilor.

Elevii și părinții au desfășurat activități plăcute și benefice pentru sănătatea lor

Feedback:

Feedback elevi :

- „Foarte bine m-am simțit făcând puțină mișcare!” C.I. VIII B
- „Am vrea să mai repetăm și când începe școala!” M.C. VI B

Feedback părinți :

-„O idee bună de-a mai face și ei mișcare, să nu stea toată ziua în fața calculatorului!” C.R. mama elevului C.I VIII B

-„Aceste activități ar trebui să fie cât mai dese în programul copiilor!” M.M mama elevului M.C. VI B

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Prin activitățile desfășurate în cadrul programului Școala Altfel, elevii și profesorii dezvoltă o relație de prietenie. Profesorii și elevii petrec timp fără a fi stresați de prezența catalogului, de teste, de note, de clopoțel, ne cunoaștem mai bine elevii și ne consolidăm relația cu aceștia. Noi cadrele didactice le vom cunoaște trăirile lor, nevoia de-a se implica atât în activitățile școlare cât și în cele extrașcolare, astfel vom putea să corectăm acolo unde este nevoie.

Fișă realizată de:

Prof. Ing. Audi Florentina
Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului Arad

Fișa activității *Un stil de viață sănătos*

Titlul activității: Alimentație sănătoasă

Tipul activității: Educație pentru sănătate și nutrițională

Numărul de participanți la activitate: 252

Efectivul de elevi: 243

Numărul cadrelor didactice: 9

Materiale necesare: laptop, tabletă sau telefon mobil, coli de desen, carioci, creioane colorate, fructe, legume, farfurii, enciclopedii, reviste

Sursele online utilizate (link-uri):

<https://www.youtube.com/watch?v=fG7Ogxr3vNk>

<https://www.youtube.com/watch?v=oCU8YIfWp0E>

WhatsApp

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Elevii au vizionat cele două link-uri cu ajutorul părinților, iar, la final, elevii din clasele pregătitoare, I și a II-a au realizat un desen cu vitaminele conținute de fructe și legume necesare pentru o creștere sănătoasă. Elevii din clasele a III-a și a IV-a au realizat piramida alimentelor sau tabele cu alimente și vitaminele corespunzătoare. Așadar, elevii au învățat alfabetul vitaminelor într-un mod eficient. Ariciul Logorici le-a prezentat copiilor reguli pentru un stil de viață sănătos. Elevii au pregătit, cu ajutorul părinților, în baza informațiilor primite, meniuri sănătoase.

Nu am întâmpinat probleme tehnice.

Activitatea a fost captivantă și utilă pentru copii, dar și pentru părinți, deoarece au descoperit un mod plăcut și atractiv pentru a le explica copiilor de ce este important să consumăm toți fructe și legume.

Feedback :

Feedback elevi:

- „Mi-a plăcut Alfabetul vitaminelor!” (David)

- „Voi mânca mai multe fructe și legume!” (Ema)

- „Voi citi mai mult! Cititul sprijină dezvoltarea mentală!” (Daniel)

Feedback părinți:

- „O modalitate simplă și pe înțelesul copiilor!” (Cornelia)

- „Ne-am distrat și am învățat! Școala altfel de acasă a fost pentru noi anul acesta un alt mod de a îmbina acumulara de cunoștințe noi cu petrecerea unui timp de calitate alături de fiul nostru.” (Loredana)

–„Chiar m-a ajutat să-i explic mai bine copilului meu de ce să mănânce fructe și legume!”
(Lucian)

Dovezi ale activității desfășurate: desenele copiilor



Fișă realizată de:

Prof. învăț. primar, Matei Sorina-Carmen

Prof. învăț. primar, Dan Anca

Prof. învăț. primar, Ioja Claudia

Prof. învăț. primar, Berariu Anda

Prof. învăț. primar, Mureșan Simona

Prof. învăț. primar, Gag Ramon

Prof. învăț. primar, Talpeș Luiza

Prof. învăț. primar, Iancu Oti

Prof. învăț. primar, Andreican Maricela

Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici”, Arad

Fișa activității ***Joviali de dimineață...***

Titlul activității: Joviali de dimineață...

Tipul activității: Educație pentru sănătate și nutrițională

Numărul de participanți la activitate : 165

Efectivul de elevi : 122

Numărul cadrelor didactice : 19

Materialele necesare:

-mijloace tehnice de comunicare, conectate la internet
-fructe, legume, accesorii din bucătărie, șervețele, pâine felii, apă, veselă, tacâmuri, ulei, oțet, crutoane, produse lactate

Desfășurarea, pe scurt, a activității

Activitatea s-a organizat acasă, în bucătăriile copiilor, împreună cu părinții sau bunicii. Tema activității a fost trimisă de către doamna dirigintă, prof. Poleac Ionela, prin WhatsApp, tuturor elevilor clasei a VII –a A. Fiecare elev a format un mic dejun sănătos, gustos și foarte pastelat în culorile legumelor și a ingredientelor folosite. Toate ingredientele și materialele necesare pentru activitatea desfășurată au fost alese de către elevi. La fel ideile de preparare, aspectul și modalitatea de servire au aparținut tot elevilor. Produsele finale au fost sub formă de diferite salate, sandvisuri sau gustări calde prezentate părinților sub formă de poveste. Au fost servite mai apoi de întreaga familie, iar nota finală a fost maximă, acordată de către părinți.

Pentru elevi a însemnat o experiență nouă care le-a permis o deschidere spre partea practică a educației pentru viață.

Pentru părinți a fost posibilitatea de a-și observa copiii în alte condiții decât în mod obișnuit, extinzând domeniul educațional dincolo de rutina zilnică.

Rezultatele obținute în urma activității: mic dejun deosebit de gustos, produse culinare colorate, combinate și super muncite cu bună-dispoziție, abilități în mărirea instrumentelor folosite în bucătărie, cunoștințe despre igiena muncii în bucătărie, calitatea nutritivă a unor alimente.

Probleme tehnice nu au fost întâmpinate.

Sursele online utilizate (link-uri): WhatsApp

Feedback:

Copiii s-au simțit apreciați, importanți și cu ajutorul părinților au dus la bun sfârșit sarcina primită.

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale :

Consider că astfel de activități, sunt printre cele mai iubite, din săptămâna „Școala altfel”. Copiii s-au simțit importanți în rolul de bucătari, formându-și abilități de mânăuire a instrumentelor folosite în bucătărie și pregătindu-se astfel pentru viață. Faptul că s-a filmat sau fotografiat activitățile culinare, care mai apoi, cu siguranță, au fost apreciate de doamna dirigintă /învățătoare, a contat foarte mult în creșterea stimei de sine și a încrederii în forțele proprii a elevilor. Părinții au fost acum spectatori, juriu, profesori în anumite perioade din timpul activităților culinare iar elevii au fost principalii actori în această piesă din săptămâna specifică „Școala altfel”.

Desfășurarea acestor activităților au ca obiectiv dezvoltarea gândirii critice a elevilor și creșterea gradului de conștientizare a elevilor, părinților și bunicilor privind importanța alegerilor alimentelor sănătoase, consumate zi cu zi.

În concluzie, activitățile culinare sunt deosebit de apreciate în rândul elevilor și părinților și vom continua să mai organizăm activități similare și cu altă ocazie.

Fișă realizată de:
Consilier educativ, Prof. Hărduț Corina
Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

Fișa activității Ce culoare are sănătatea?

Titlul activității: Ce culoare are sănătatea?

Tipul activității: Educație pentru sănătate și nutrițională

Numărul de participanți la activitate: 26

Efectivul de elevi: 20

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: coli de hârtie/ caiet, stilou/ pix, creioane colorate, carioci, acuarele, pensule, telefon/ laptop

Sursele online utilizate (link-uri):

<https://www.youtube.com/watch?v=LNJvJIdEDdE><https://www.youtube.com/watch?v=OGe7KUqfo28><https://www.youtube.com/watch?v=33DKZNc7y64>
www.unicef.org

Desfășurarea pe scurt a activității:

Sarcini de lucru:

1. Vizionează filmele.
2. Realizează o listă cu 10 reguli sănătoase pe care le respecti într-o zi obișnuită din viața ta sau scrie-ne o rețetă de crudități pe care le folosești des în familia ta.
3. Completează un tabel. În prima coloană introduci numele alimentului, în coloana a 2-a conținutul nutritiv care se regăsește în alimentul respectiv.
4. Fă o listă de minim 5 măsuri pe care ai propune-o, dacă ai fi om de știință, pentru a stopa virusul Covid-19/ mesaje de susținere pentru semeni.

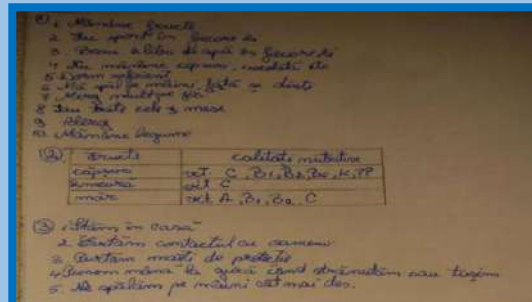
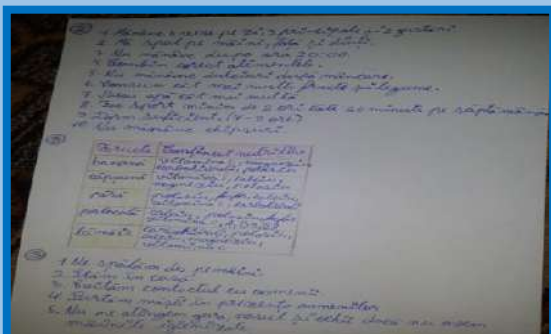
Evaluare:

Completează portofoliul tău cu desenele/ colajul/ fișa cerută la sarcini.

Trimite portofoliul dirigintei tale, online în grupul de WhatsApp al clasei.

Rezultatele obținute de fiecare elev vor fi anunțate la întâlnirea online de pe platforma Zoom.

Dovezi ale activității desfășurate:



Fișă realizată de: **Prof. Denisa Bara**
Școala Gimnazială „Caius Iacob” Arad

Fișa activității ***Sănătatea din farfurie***

Titlul activității: Sănătatea din farfurie

Tipul activității: Educație pentru sănătate și nutrițională

Numărul de participanți la activitate: 43

Efectivul de elevi: 27

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: calculator, telefon, alimente necesare realizării produsului final

Sursele online utilizate (link-uri):

https://www.qbebe.ro/retete_culinare/2_4_an/100_de_idei_de_sandvisuri_pentru_copilul_tai

Desfășurarea pe scurt a activității:

1. Am înregistrat modul de desfășurare al activității (spălatul mâinilor, verificarea termenului de valabilitate al produselor, modul de lucru), apoi l-am transmis copiilor pe grupul clasei (whatsapp). Totodată am trimis și link-ul de unde să se inspire în realizarea temei propuse.
2. În înregistrarea realizată le-am spus copiilor despre importanța unei alimentații sănătoase și despre pregătirea unui mic dejun. Le-am exemplificat un mic dejun ușor de făcut și rapid pe care ar putea și ei să-l încerce.
3. Copiii au fost plăcut impresionați de tema propusă. Pe parcursul unei zile (marți, 31 martie 2020) au urmărit înregistrarea și link-ul trimis, apoi s-au apucat de treabă. Până seara acelei zile am primit poze cu activitatea desfășurată, unde au implicat și părinții sau frații mai mici.
4. Totul s-a desfășurat conform planului stabilit. Nu s-au semnalat probleme tehnice.
5. Am primit poze din partea elevilor și am vorbit cu ei, cu camera, pentru a povesti fiecare cum au procedat (pe acest grup am putut comunica patru persoane deodată).

Feedback:

Feedback elevi

- „Mulțumim, doamna! Ne-a plăcut foarte mult această activitate!” (Miriam)
- „Îmi este dor de colegi și de doamna! Mi-a plăcut cum au lucrat colegii mei!” (Nicole)

Feedback părinți

- „Mulțumim pentru tot! A fost o activitate interesantă și plăcută copiilor.” (mama Alesia)
- „Interesantă activitate! Am participat cu drag alături de copiii mei.” (mama Andrei și Alexandru)

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Chiar dacă activitatea s-a desfășurat în mediul online, a fost o reușită pentru această săptămână. Copiii și părinții au mulțumit pentru implicare și dialog.

Fișă realizată de:

***Prof. Tudor Florentina
Școala Gimnazială „Aurel Vlaicu” Arad***

Fișa activității *Un stil de viață sănătos*

Titlul activității: Un stil de viață sănătos

Tipul activității: Educație pentru sănătate și nutrițională

Numărul de participanți la activitate:90

Efectivul de elevi:85

Numărul cadrelor didactice:5

Materialele necesare: link youtube, ingredientele alese de fiecare familie în parte pentru a prepara o rețetă culinară cât mai sănătoasă, la care se adaugă accesorii din bucătărie, șervețele, veselă, tacâmuri, pâine.

Sursele online utilizate (link-uri): <https://www.youtube.com/watch?v=bkeJEyt8Z40>

Desfășurarea, pe scurt, a activității

Deoarece anul acesta Săptămâna Altfel s-a desfășurat în timpul pandemiei prin activități online, am ales în calitate de cadru didactic să le trimit copiilor un link , pe aplicația WhatsApp, cu o rețetă de prăjitură, pe care să o prepare cu ajutorul părinților. Precizez că această activitate s-a realizat de către elevii claselor pregătitoare, clasa aII-a și a III-a. O parte din mămicile elevilor a ales rețeta trimisă de mine, iar celelalte au venit cu o nouă rețetă.

Activitatea s-a desfășurat în bucătăria fiecărui elev sub stricta supraveghere a părinților.

Procesul de desfășurare a activității a fost pozat sau filmat pas cu pas, elevii simțindu-se foarte implicați și responsabili. Părinții bucurându-se alături de copiii lor și de rezultatul final.

Rezultatele obținute în urma activității: omletă, sandvici cald, gogoși, tartă cu fructe etc.

Nu au fost întâmpinate probleme tehnice, deoarece toți părinții elevilor aveau această aplicație pe telefon.

Feedback

Copiii s-au simțit foarte bine preparând dulciuri cu mamele lor, iar mamele au apreciat timpul petrecut cu copiii.

-„Ne-a plăcut mult să urmărim programul propus. Vă mulțumim pentru toate materialele și ideile!”(M.R., mama)

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Aceste activități sunt foarte apreciate de elevi, deoarece elevii se simt importanți în postura de bucătari, formându-și diferite deprinderi și abilități în folosirea instrumentelor aflate în bucătărie. Părinții au jucat rolul de îndrumători și spectatori.

Fișă realizată de:

*Prof.înv.primar Pribac Hanelore
Prof. înv. primar Lupea Georgiana
Prof. înv. primar Bara Cristina
Prof. Ciucaș Adriana*

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Arad

Fișa activității ***Sănătatea e vitală***

Titlul activității: Sănătatea e vitală!

Tipul activității: Educație pentru sănătate și nutrițională

Numărul de participanți la activitate:47

Efectivul de elevi: 45

Numărul cadrelor didactice: 2

Materialele necesare: planșe, creioane și carioca, laptop

Sursele online utilizate (link-uri):WhatsApp, Facebook

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Elevii claselor a X-a B și a XI-a B de la Liceul „Sever Bocu” Lipova, coordonați de către doamnele diriginte Angheluș Emanuela și Constantinescu Simona, au realizat câteva planșe prin care elevii au sărbătorit „Ziua Mondială a Sănătății”.

Diriginții au postat sarcina de a marca această zi importantă, invitând elevii să vină cu idei care să arate importanța acestei zile, în special în contextul Covid-19.

Elevii s-au arătat foarte deschiși și receptivi și au ales să își exprime punctul de vedere prin desen.

Discuțiile și nelămuririle s-au rezolvat online, comunicând pe aplicația WhatsApp. Un număr mare de elevi a participat, realizând desene și referate pe tema primită.

Cadrelor didactice implicate au discutat cu elevii despre desenele primite, fiind foarte mulțumite de produsele finale și de implicarea elevilor.

Diseminarea activității s-a realizat prin publicarea lucrărilor pe spațiile virtuale special create ale coordonatorilor pentru proiecte, respectiv grupul de lucru Whats App al coordonatorilor pentru proiecte și programe educative și pagina *Faceboock isjarad-consilieri educativi*.

Feedback:

Feedback elevi:

„Din punctul meu de vedere, sărbătorirea Zilei Mondiale a Sănătății ne determină să fim mai conștienți de eforturile pe care medicii și asistentele le depun pentru noi și totodată să învățăm că sănătatea noastră este cea mai importantă.” (*eleva Mate Krisztina clasa a X-a B*)

Feedback părinți:

„O idee bună cu care s-au delectat copiii noștri!”

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

„AVÂND UN CORP SĂNĂTOS , VOM AVEA ȘI O MINTE SĂNĂTOASĂ!”

Fișă realizată de:

*Prof. Angheluș Emanuela
Prof. Constantinescu Simona
Liceul „Sever Bocu” Lipova*

Fișa activității *Să gătim împreună!*

Titlul activității: Să gătim împreună!

Tipul activității: Educație pentru sănătate și nutrițională

Numărul de participanți la activitate: 36

Efectivul de elevi: 18

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: ustensile de bucătărie, telefon sau laptop pentru accesarea filmulețelor

Sursele online utilizate (link-uri):

<https://www.youtube.com/watch?v=8YNutu64HKo>

<https://jamilacuisine.ro/briose-cu-fulgi-de-ciocolata-reteta-video/>

Desfășurarea, pe scurt, a activității

Activitatea presupune ca elevii să pregătească, asistați de părinți, un preparat culinar. Activitatea nu are ca scop doar dezvoltarea abilităților practice, de bucătărie, ci mai ales îmbunătățirea relației copil-părinte printr-o activitate plăcută pentru ambii.

Elevii vor alege să pregătească un preparat culinar ajutați de părinți. Se pot inspira din filmulețele propuse sau pot alege un preparat cunoscut de părinte. Important este ca elevul și părintele să lucreze împreună.

În această activitate nu am întâmpinat probleme tehnice.

Activitatea a fost bine primită de elevi, aceștia au fost entuziasmați și mândri de rezultatele muncii lor.

Feedback:

Feedback-ul primit a fost sub formă de fotografii în care elevii sunt încântați de ceea ce au reușit să realizeze.



Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Consider că această activitate a fost una de succes, pe placul elevilor, având ca rezultat un produs de care să se bucure întreaga familie. În cadrul școlii au mai fost desfășurate astfel de activități de gătit și elevii s-au arătat la fel de implicați.

Fișă realizată de:

***Prof. Daniela Herbei
Școala Gimnazială „Sabin Manuilă” Sâmbăteni***

Fișa activității ***Suntem mici bucătari***

Titlul activității: Suntem mici bucătari

Tipul activității: Educația pentru sănătate și nutrițională

Numărul de participanți la activitate: 62

Efectivul de elevi:30

Numărul cadrelor didactice:2

Materialele necesare: telefon/tabletă, ingredientele folosite la prepararea rețetelor alese de fiecare copil.

Sursele online utilizate (link-uri): aplicații WhatsApp, Facebook

<https://m.youtube.com/watch?v=nASYZkCsBPA>

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

1. *Organizare:* Activitatea s-a desfășurat acasă, împreună cu părinții/bunicii copiilor.

2. *Desfășurarea activității:*

a) Elevii au vizionat un filmuleț pe Youtube despre „Piramida alimentelor” și au observat ce trebuie și cum trebuie să mănânce;

b) Fiecare copil a luat un interviu unui membru din familie despre alimentele preferate.

c) Fiecare copil a ajutat la prepararea unui meniu preferat pentru el și pentru membrii familiei lui. Activitatea s-a desfășurat împreună cu mama/bunica.

3. *Implicarea elevilor/părinților:* Toți elevii împreună cu părinții s-au implicat în realizarea activității cu mult entuziasm. Unele mămici au împărtășit rețete bio altor mămici.

4. *Probleme tehnice întâmpinate:* nu am întâmpinat.

5. *Evaluarea sintetică a activității:* Activitatea a avut un real succes. Elevii au lucrat împreună cu părinții cu multă plăcere la realizarea unor delicatese, care au fost apreciate de familie.

Feedback

Feedback elevi :

- „Doamna, ce zi frumoasă! M-am distrat când i-am luat interviu tatălui meu despre ce-i place să mănânce.” (Luca)

- „Mi-a plăcut s-o ajut pe mama la prepararea clătitelor, desertul meu preferat.” (Nati)

Feedback părinți:

- „Dorim să repetăm experiența acestei zile! Copiii s-au simțit utili în bucătărie.” (Mama lui Elias)
- „, Nici nu știam că am așa bucatar priceput! Cezar m-a ajutat la toate etapele preparării sarmalelor.” (Mama lui Cezar)

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Chiar dacă am stat acasă, am reușit să realizăm activități interesante și apreciate de către copii. Am considerat că acesta a fost momentul în care părintele a fost mai aproape de copil, bucurându-se împreună de fiecare moment.

Fișă realizată de:

**Prof.Codoș Maria Bibiana
Prof.Gornic Rodica Elena
Școala Gimnazială „Caius Iacob” Arad**

Fișa activității ***Fructele și legumele din alimentația mea***

Titlul activității: Fructele și legumele din alimentația mea

Tipul activității: Educație pentru sănătate și nutrițională

Numărul de participanți la activitate: 45

Efectivul de elevi: 22

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: mijloace tehnice de comunicare, conectate la internet, fructe și legume proaspete, ustensile de bucătărie, foi A4, creioane colorate, radieră, creion pentru hașurat, tabletă

Sursele online utilizate: WhatsApp

<https://www.whatsapp.com>

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

1. *Organizare.* Pentru Săptămâna Alfel, desfășurată în perioada 30.03 - 3.04.2020 am propus diverse activități intitulate: „Mănânc Sănătos!”, „Sunt Artist!”, „Jocuri și jucării”, „Micul actor”, „Fii creativ!”, pe care copiii clasei Pregătitoare D le-au desfășurat acasă, alături de familie, cu mult entuziasm dovedind multă, creativitate.

2. *Desfășurarea activității:* În cadrul activității „Mănânc Sănătos!”, pentru început le-am sugerat copiilor să realizeze o salată de fructe sau legume proaspete, oferindu-le indicațiile necesare, după care le-am propus să redea printr-un desen acele fructe și legume introduse în salată. Alături de membrii familiei, elevii au tăiat împreună fructele și legumele, au adăugat ingredientele și au realizat o salată delicioasă și gustoasă de care au fost profund impresionați. Apoi, au realizat desene cu fructele și legumele folosite în salată. La final le-am transmis copiilor multe felicitări pentru realizare și implicare, iar lucrările au fost realizate cu succes.

3. *Implicarea părinților:* Pentru realizarea obiectivelor de mai sus au fost implicați și părinții care le-au oferit ajutorul necesar.

4. *Probleme tehnice întâmpinate:* nu am întâmpinat.

Feedback:

Feedback elevi:

-„Îmi place să mănânc fructe aromate.” (Raisa)

-„ Le recomand prietenilor mei să realizeze o salată de fructe sau legume.” (Andreea)

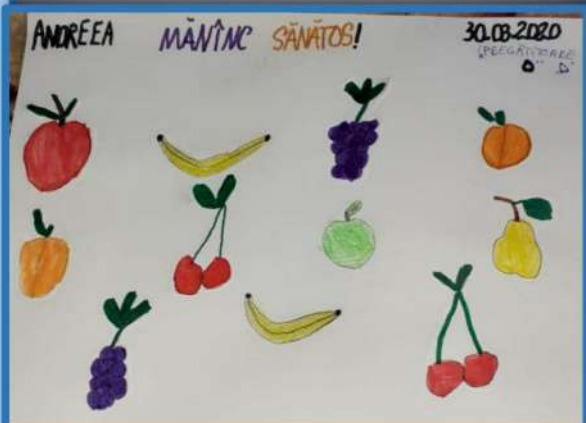
-„ A fost o activitate interesantă.” (Giulia)

Feedback părinți:

-„Ne-am distrat și ne-am amuzat.” (Alina, mama Raisei)

-„Au fost încântați de lucrările realizate și obținerea salatei.” (Raluca, mama lui Albert)

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Toată activitatea a fost realizată de către elevi cu succes, sarcinile de lucru au fost îndeplinite în totalitate, iar obiectivele au fost atinse. Copiii au dat dovadă de multă hărnicie, iar bucuria și veselia s-a văzut pe chipul lor.

Fișă realizată de:

*Prof. învă. primar: Mihuța Adina
Școala Gimnazială „Caius Iacob” Arad*

Fișa activității *Ziua clătitorilor/ Ziua gogoșilor*

Titlul activității: ,Ziua clătitorilor / Ziua gogoșilor

Tipul activității: Educație pentru sănătate și nutriție .

Numărul de participanți la activitate:7 participanți.

Efectivul de elevi : 3 preșcolari

Numărul cadrelor didactice :1 cadru didactic

Materialele necesare: laptop

Sursele online utilizate (link-uri):

<https://www.youtube.com/watch?v=btmP5SUKMpw&t=108s>

https://www.youtube.com/watch?v=U9_rrVfEqwM

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Ca să fiu un bucătar vesel, astăzi am o idee, dintr-o zi obișnuită să facem una specială, de sărbătoare în familie. Vă voi pregăti o gogoasă/ clătită la preferința mea. Sub supravegherea unui adult, preșcolarul pregătește ingredientele. Apoi prepară coca de gogoși /clătită .O modelează și se pregătesc pentru coacere. Preșcolarii sunt ajutați de un părinte în coacerea gogoșilor/ clătitorilor.

După obținerea produsului finit (gogoșile /clătitele), preșcolarul pregătește masa de sărbătoare. Invită restul membrilor din familie și servesc desertul alături de cei dragi, îndulcind gustul cu gem, nutella. Preșcolarii îmi mulțumesc pentru ideea sugerată și pentru rețetă, fiind deosebit de bucuroși.

La rândul meu le-am mulțumit, felicitat. Am recompensat preșcolarii prin cântecul „Dacă vesel se trăiește” încărcat pe grup.

Probleme la propunerea activității nu am întâmpinat toți copiii și părinții au avut o comunicare online activă, exprimându-și mulțumirea prin mesaje frumoase și fotografii trimise. Feedback-uri: Ca feedback, părinții au încărcat pe grup fotografii în care se remarcă veselia cu care preșcolarii realizează tema propusă.

Dovezi ale activității desfășurate:





Fotografii publicate cu acordul părinților.

Mențiuni finale:

Copiii și părinții au fost foarte încântați și au participat activ la această activitate propusă. La rândul lor, părinții au venit cu sugestii în sprijinul copiilor lor.

Fișă realizată de:

*Prof. învă. preșc. Băltățoiu Ersilia
Școala Gimnazială „Ștefan Cicio-Pop” Conop
Grădinița P.N Milova*

Fișa activității *Farfuria veselă*

Titlul activității: Farfuria veselă

Tipul activității: Educația pentru sănătate și nutrițională

Numărul de participanți la activitate: 29

Efectivul de elevi: 28

Numărul cadrelor didactice: 2

Materialele necesare: mijloace tehnice de comunicare prin conectare la internet, ustensile din bucătărie, aparatură din dotarea bucătăriei, fructe și legume, farfurii, pahare, obiecte mici pentru decorat

Sursele online utilizate (link-uri):

https://youtu.be/UDeiA7_T_S

<https://youtu.be/Q0GvnnGz7iI>

Desfășurarea, pe scurt, a activității

Activitatea a avut următoarele obiective:

- ✚ încurajarea consumului de legume și fructe pentru un stil de viață sănătos;
- ✚ să-și dezvolte creativitatea;
- ✚ să descopere arta detaliului;
- ✚ să realizeze mereu lucruri noi, originale;
- ✚ să-și crească stima de sine.

Elevilor li s-a sugerat să procure fructe (măr, portocala, ananas), legume (castraveți, roșii, salată verde, măsline negre etc.); scobitori; hârtie de ambalat flori; diverse fructe și legume. Cu ajutorul acestora, a surselor de informare, a imaginației, cu sprijinul părinților copiii au obținut figurine din fructe și legume.

Copiii sunt mai puțin motivați în realizarea activităților, deoarece lipsește contactul direct profesor-elev.

Feedback:

Feedback elevi:

-, „Am văzut că se poate mânca sănătos și atractiv”-elev

-, „De data asta am mâncat tot, tot, tot...așa cum vrea mama.”-elev

Feedback părinți:

-„Sănătate pentru toți, așa aș descrie această activitate. Îmi place ideea de a cultiva interesul pentru un stil de viață sănătos, în același timp cu dezvoltarea creativității.”-părinte

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Prin această activitate copiii au considerat că se poate mânca cu poftă dacă farfuriile sunt mai aspectuoase și mai haioase. Părinții au fost sprijin pentru buna desfășurare și pentru evitarea micilor accidente din bucătărie.

Fișă realizată de:

Prof.Ștefu Ana-Maria

Prof.Trifan Ionela

Școala Gimnazială „Corneliu Micloși” Covăsânt

Fișa activității *Bucătarul iscusit*

Titlul activității: Bucătarul iscusit

Tipul activității: Educație pentru sănătate și nutrițională

Numărul de participanți la activitate: 45

Efectivul de elevi: 22

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: alimente, ingrediente, ustensile de bucătărie, vase, aparate electrocasnice;

Sursele online utilizate (link-uri):

<https://savoriurbane.com/>

<https://www.petitchef.ro/>

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Activitatea a fost propusă cu o săptămână înainte de săptămâna „Să știi mai multe, să fii mai bun!” și a fost transmisă elevilor clasei IA prin intermediul aplicației online whatsapp în grupul clasei. A fost planificată în data de 02.04.2020. Provocarea lansată a fost să gătească un desert sau mâncarea lor preferată. Am propus câteva site-uri web de unde elevii au putut să se informeze despre rețete și să vadă etapele preparării bucatelor.

Elevii ajutați de părinții lor au avut timpul necesar să procure resursele necesare activității: alimente, ingrediente. Părinții au avut un rol semnificativ deoarece la propunerea elevilor aceștia i-au sfătuit, i-au ajutat, au intervenit ori de câte ori a fost nevoie până la realizarea produsului final. Au prezentat colegilor în fotografiile postate etapele preparării deserturilor sau mâncărurilor preferate. La sfârșit au postat fotografiile cu produsul final. Și-au apreciat reciproc munca. Evaluarea acestei activități am realizat-o apreciind online produsele finale dar și prin colectarea fotografiilor postate într-un album. Nu am întâmpinat probleme de ordin tehnic.

Feedback

Feedback elevi



Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Activitatea s-a desfășurat conform etapelor de desfășurare propuse elevilor și părinților în condițiile actuale, ale activității școlare online. Elevii și părinții au manifestat interes față de tema propusă transmițând un feed-back pozitiv. Relaționarea elevi-părinți-profesor a fost adaptată contextului actual de comunicare.

Fișă realizată de:

***Prof. Daniela Galavan
Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Curtici***

Fișa activității Școlar fără ghiozdan

Titlul activității: Școlar fără ghiozdan

Tipul activității: Educație pentru sănătate și nutrițională

Numărul de participanți la activitate: 12

Efectivul de elevi: 6

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: smartphone

Sursele online utilizate (link-uri):

<https://www.youtube.com/watch?v=nASYZkCsBPA&feature=youtu.be>

<https://ro.pinterest.com/pin/762515780639457438/>

<https://ro.pinterest.com/pin/278730664409170309/>

<https://ro.pinterest.com/pin/379639443566995152/>

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Am conceput un program pentru clasele a III-a și a IV-a, pentru tipul de activitate „Educație pentru sănătate și nutrițională” pentru ca elevii clasei mele să poată realiza proiecte captivante, folosindu-se de elemente pe care le au la îndemână. Astfel, au primit ca sarcină de lucru, realizare unor sandvișuri haioase. Au putut accesa link-urile atașate pentru a se putea inspira din exemplele oferite. De asemenea, au realizat animale din aluat, pe care împreună cu părinții le-au pus la cuptor și au savurat pizza din diferite forme (ursuleți, caracatițe). Apoi, au putut urmări video-ul ”Piramida alimentelor” pentru a-și aminti cât de importantă este pentru noi alimentația sănătoasă, mai ales în această perioadă.

La final de zi, au împărtășit poze cu lucrările realizate de ei colectivului clasei. Totodată, am întâmpinat și problema distanței dintre noi, care s-a resimțit prin lipsa de implicare a unor elevi din motive nejustificate.

Feedback

Feedback elev:



Feedback părinte:



Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Chiar dacă stăm acasă, am putut numi perioada „Săptămâna Altfel” și am putut dedica acestui program săptămâna cuvenită. Posibilitățile au fost limitate, nu am putut explora împrejurimi, nu am putut merge la teatru sau la fabrici, la artizani locali. Însă folosindu-ne de internet, telefon, laptop și imaginație, activitățile au fost frumoase, cu toate că a fost o provocare atât pentru profesori, cât și pentru elevi.

Fișă realizată de:

*Prof. înv. Primar Poienar Naomi
Școala Gimnazială „Ștefan Cicio-Pop” Conop
Școala primară Odvoș*

Fișa activității *Micul bucătar*

Tema activității: Activitate culinară

Tipul activității: Educație pentru sănătate și nutrițională

Numărul de participanți la activitate: 58

Efectivul de elevi: 46

Numărul cadrelor didactice: 6

Materialele necesare: diverse ingrediente din bucătărie, ustensile necesare pentru gătit, aparatură pentru prepararea hranei.

Sursele online utilizate (link-uri): -

Desfășurarea pe scurt a activității

Activitățile de acest tip au obiectivul de a determina copiii să participe, alături de părinți, la prepararea unui fel de mâncare, sau chiar la pregătire unei mese complete.

Activitatea a fost un bun prilej pentru copii de a fi alături de părinți și în bucătărie, de a învăța să prepare un fel de mâncare simplu, să se implice activ, nu doar să deguste.

Au fost sugerate anumite rețete, punându-se accent pe cele tradiționale și din diverse regiuni ale țării. Astfel s-au făcut cunoscute obiceiuri culinare sănătoase care sunt aproape uitate.

Părinții au făcut propuneri de rețete și i-au ajutat pe cei mici să aleagă ingredientele și să le pregătească corect pentru a fi gătite. Profesorii coordonatori au trimis copiilor diverse informații despre preparate și despre zonele în care se mănâncă aceste feluri de mâncare.

Din punct de vedere tehnic activitatea s-a desfășurat foarte bine, internetul fiind de un real folos.

Feedback

Feedback elevi

- „Întotdeauna am crezut că mami are o baghetă magică atunci când gătește, dar acum mi-am dat seama că este nevoie de o rețetă, de puțin ajutor și de suflet pentru a face o mâncare gustoasă”

- „Acum știu sigur că îmi doresc să devin bucătar...și unul foarte priceput!”

- „Vrea să o întrec pe mama și pe buni în bucătărie și să pot să aranjez eu singură masa festivă de ziua mea”

Feedback părinți

- „Nu am știut că fetița me are abilități de bucătar. Mă bucur foarte mult că o moștenește pe bunica ei!”

-„De acum e mai ușor în bucătărie. Patru mâini fac mai mult decât doar două.”

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Prin faptul că am realizat împreună aceste activități din Școala Altfel am dovedit că se poate face educație și de la distanță, chiar și la ciclul primar, doar că este imperios necesar să colaboreze profesorii, părinții și copiii pentru buna desfășurare.

Fișă realizată de:

*Prof. Jiva Monica
Prof. Suciu Viorica
Prof. Memetea Florica
Prof. Panfile Camelia
Prof. Bardi Zenica
Prof. Coșarbă Amalia*

Școala Gimnazială „Corneliu Micloși”- Covăsânț, jud. Arad

Fișa activității *Să mâncăm sănătos!*

Titlul activității: Figurine din fructe și legume

Tipul activității: Educația pentru sănătate și nutrițională

Numărul de participanți la activitate: 24 (elevi, cadru didactic, părinți)

Efectivul de elevi: 18 elevi de clasa a V a

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: instrumente de comunicare virtuală

Sursele online utilizate (link-uri):

<https://www.youtube.com/watch?v=O17t5osyWwQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=myKFBqy3xO4>

Desfășurarea pe scurt a activității

Elevii au avut de realizat câteva figurine din fructe și legume împreună cu familia sau singuri, după caz. Aceștia au avut posibilitatea de a se inspira din filmulețele pe care le-am postat pe grupul clasei de pe Facebook sau și-au putut crea singuri diverse figurine. Elevii au dat dovadă de creativitate și au reușit să creeze figurine interesante și amuzante. Prin această activitate s-a urmărit ca elevii să își dezvolte creativitatea, să descopere arta detaliului, să realizeze mereu lucruri noi, originale și să-și crească stima de sine. După discuțiile avute pe Zoom Video Conferencing cu elevii, pot afirma faptul că aceste obiective, în mare parte, au fost atinse. Ceea ce nu s-a putut realiza, decât într-o mică măsură, a fost implicarea familiei elevilor la aceste activități (numai 3 elevi au realizat această activitate cu familia lor). La această activitate nu am întâmpinat probleme tehnice, elevii au putut cu ușurință să acceseze link-urile de pe YouTube trimise.

Evaluarea activității:

În urma discuțiilor avute cu elevii în grupul clasei, de pe Facebook a reieșit că activitatea a fost una utilă și deosebit de plăcută pentru elevi.



Dovezi ale activității desfășurate:



Fișă realizată de:

***Prof. Faur Anca Ioana
Școala Gimnazială „Iosif Moldovan” Arad***

Fișa activității ***Masterchef acasă***

Titlul activității: Salata mea cu fructe

Tipul activității: Educație pentru sănătate și nutrițională

Numărul de participanți la activitate: 16

Efectivul de elevi: 15

Numărul cadrelor didactice: 1-2

Materialele necesare:

- mijloace tehnice de comunicare online
- un bol mare de plastic, cuțit, farfurioare, fructe asortate, opțional (frișcă, topping de fructe).

Sursele online utilizate (link-uri): Zoom Meeting/Skype

<https://indiceledemasacorporala.com/alimente/salata-de-fructe-portocala-banana-mar-piersic.html>

Desfășurarea, pe scurt, a activității

Știm cu toții că atunci când organismul iese din iarnă, iar procesele metabolice încep să se accelereze, acesta are nevoie de un plus de energie. Soluția: o salată foarte gustoasă de fructe. Dar oare e bine să combinăm toate fructele pe care le găsim în frigider? Răspunsul este: Nu! De obicei avem acasă mere, portocale, banane și, poate, o piersică. Aceste fructe sunt ideale pentru a fi combinate, fiind o minunată sursă de energie, calorii și proteine, carbohidrați, grăsimi, zahăr și sare. Dar să ne punem pe treabă! Putem lucra în echipă cu părinții sau la modul individual. Pregătim întâi pe masa de lucru bolul cel mare, cuțitul, farfurioarele, fructele. Ne asigurăm că acestea nu sunt deteriorate sau murdare, le spălăm cu multă apă, le ștergem și începem secționarea acestora. Folosiți cuțitul cu multă atenție pentru a nu vă răni în timpul preparării salatei. Le așezăm separat în farfurioarele de pe masă și apoi cu grijă le vom adăuga în bolul cel mare. Putem asezona cu frișcă sau topping de fructe sau ciocolată, însă depinde de consumatori. Voi adăuga aici valorile nutriționale ale acestei minunate salate cu mențiunea ca persoanele cu diabet zaharat sau obeze să nu adauge niciun fel de îndulcitori (frișcă sau topping) întrucât fructele au zahăr în compoziția lor. Poftă bună!

Energie	237,15kJ 56,64 kcal
---------	------------------------

Grăsimi	0,16 g
Carbohidrați	12,21 g
Proteină	0,47 g
Zahăr	11,57 g
Grăsimi saturată	0,02 g
Sare	5,45 mg

Gătirea acasă împreună cu familia vine cu un plus la capitolul relaționare și comunicare. Relațiile devin mai strânse în mod natural, comunicarea merge de la sine. Prin gătit ne putem dezvolta inteligența intrapersonală și interpersonală, și de ce nu, descoperi o minunată pasiune!

Dovezi ale activității desfășurate: -

Mențiuni finale:

Acest tip de activitate poate fi implementat în bucătăria de acasă prin intermediul școlii online și a aplicațiilor propuse. De asemenea, se pretează și ca activitate în cadrul programului Școala Altfel, propus pentru implementare în perioada 25.05-29.05.2020.

Fișă realizată de:

*Prof. Ioana Teodora Lung
Palatul Copiilor Arad*

Fișa activității *Sănătate și igienă într-un joc distractiv*

Titlul activității: Comoara prieteniei

Tipul activității: -Educație pentru sănătate
- Educație vizuală
- Educație socială
- Ludoterapie

Numărul de participanți la activitate: 12

Efectivul de elevi: clasele a V-a și a VI-a, de la LPS Arad și CSEI Arad

Numărul cadrelor didactice: 1

Materiale necesare: internet, laptop, hârtie, creioane colorate, telefon

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Cu ajutorul video-call-ului pe facebook și discuțiilor la telefon, am propus elevilor să realizăm împreună un joc tip Piticot, cu reguli de igienă, sănătate, apropiere în familie și socializare la distanță cu prietenii.

Copiii au fost foarte încântați și au avut numeroase idei de avans sau de întoarcere pe planșa de joc a pionului și au venit în permanență cu completări și cu propuneri de desene. Ei explicau la telefon și desenau schițe, iar eu am adunat informațiile și am realizat aspectul final al jocului și regulile de joc.

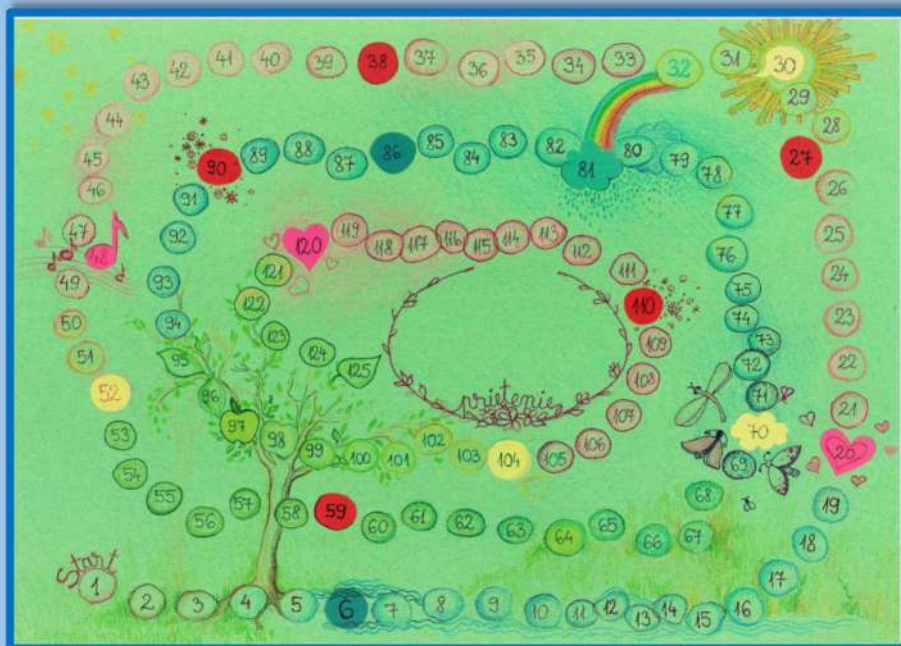
Prin sugestiile lor, am constatat că elevii sunt conștienți de regulile de igienă, le aplică, cunosc necesitatea distanțării sociale la momentul actual, au grijă să își sune bunicii și prietenii, să țină legătura cu aceștia, se încurajează unii pe alții și sunt foarte conectați la realitatea din jurul lor. I-am îndemnat să imprime jocul și să se joace în familie, cu părinții sau frații mai mici, sau chiar prin video-call, cu prietenii și colegii.

De asemenea, jocul presupune într-ajutorare (jucătorii dau puncte celor din urmă, se așteaptă unii pe alții și vor ajunge împreună la final). Locul gol din centrul planșei de joc a fost gândit pentru ca jucătorii să se poată desena împreună cu prietenii și pentru „a îndulci” puțin această stare de separare. La proiect au participat atât elevi de la Liceul cu Program Sportiv Arad, cât și elevi de la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad.

S-au formulat unele puncte de vedere după ce am jucat jocul, și am constatat că durează cam mult, lucru mai dificil pentru frații mici, dar am decis să nu îl modificăm pentru că, în același timp antrenează răbdarea.

Per total, activitatea a fost un succes peste așteptări, elevii au fost încântați și doresc să mai facem astfel de lucruri împreună.

Tabla de joc:



Comoara Prieteniei

Se joacă pe reguli similare cu jocul Piticot. Provocările sunt raportate la perioada dificilă pe care o traversăm cu toții, iar premiul este defapt o promisiune pentru viitor pe care ne-o facem nouă înșine dar și prietenilor noștri.

Regulamentul jocului

- Cel mai tânăr jucător dă primul cu zarul. Fiecare jucător avansează în funcție de numărul pe care îl indică zarul.

6 Te-ai spălat cu apă și săpun azi? Dacă da, înaintează 12 căsuțe.

20 Ai vorbit azi cu bunicii tăi să îi întrebi cum se simt? această faptă te ajută cu 6 căsuțe în plus.

27 Ai uitat să îți speli dinții azi? Întoarce-te la căsuța 5.

30 Prietenii îți trimit un gând bun, sari de bucurie până la numărul 39.

38 Cineva tusește puternic; te trimite să te ascunzi la căsuța 24.

48 O melodie veselă te binedispune și te trimite cu 6 căsuțe înainte.

52 Se pare că ai vrea să mai auzi o dată melodia preferată: întoarce-te 4 căsuțe.

59 Un munte de făină și mălai se ridică în calea ta. Îl poți trece, dar trebuie să stai pe loc o tură.

64 Ai rezistat tentației să pleci la magazinele de jucării. Urci 5 căsuțe.

70 Ai trecut de jumătea călătoriei. Relaxează-te o tură și admiră insectele.

81 Deja se vede curcubeul de după furtună, grăbește-te avansând 10 căsuțe.

86 Ai ales o scurtătură prin aglomerație, din păcate te trezești la căsuța 37.

90 Virușii pândesc în apropiere, întoarce-te la căsuța 77.

97 Dacă ai mâncat azi cel puțin un fruct, avansează 4 pași, dacă nu, întoarce-te 4 pași.

104 Baloanele de săpun te urcă la căsuța 115.

110 Ferește-te de un strănut uriaș: întoarce-te rapid 7 căsuțe.

120 Te apropii de final. Împarte cum preferi celorlalți jucători câte 2, 4 și 6 puncte pentru a avansa în joc.

125 Așteaptă-ți prietenii! Veți pași împreună spre „comoara prieteniei”, unde vă puteți face o poză sau un desen cu voi împreună.

Feedback elevi și dovezi de la activitate:

Am solicitat elevilor să deseneze pentru a surprinde cum s-au simțit în timp ce au jucat „Comoara prieteniei”. Am atașat câteva desene realizate de elevi.



Fișă realizată de:

*Prof. Duca Ioana
Prof. Kuschausen Cristina Teodora*

Liceul cu Program Sportiv Arad

Educație pentru comunicare și mass-media

Fișa activității *Mesajul clasei transmis lumii!*

Titlul activității: Educație pentru comunicare și mass-media

Numărul de participanți la activitate: 30

Efectivul de elevi: 30

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: internet, telefon, calculator, maculatură, produse de papetărie

Sursele online utilizate (link-uri): Facebook, Zoom Video Conferencing
<http://www.citatepedia.ro/index.php?id=230263>

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

În ultima zi a săptămânii „Școala Altfel”, vineri 3 aprilie 2020, elevii clasei a XI-a Uman B s-au gândit să realizeze ceva măreț, dar simplu cu o implicare globală a unui mesaj care este exprimat locuitorilor comunității locale dar și pe o arie mai întinsă. Astfel, am conceput un afiș în care să fie implicați cât mai mulți elevi ai clasei, dar fără o încărcare masivă a mesajului. Dimineața, după mai multe discuții pe grupul Facebook al clasei dar și prin Zoom Video Conferencing, elevii au decis ca în condițiile crizei pandemice actuale, unde mesajul #stai acasă, este una plauzibilă, să se aleagă un citat al scriitorului și juristului american Oliver Wendell Holmes: „Acasă este locul de unde ne pleacă picioarele, dar nu și inima.”

Imediat, s-au oferit 12 elevi voluntari care s-au pozat cu câte un cuvânt din citat, după care subsemnatul, dirigintele clasei am realizat colajul.

Imaginea sub formă de colaj, cu mesajul clasei a avut un răsunet imens pe grupurile facebook postate. Desigur toate acestea s-au realizat cu acordul parental al elevilor, care au primit cu mare entuziasm activitatea.

Nu am întâmpinat probleme tehnice.

Toți elevii clasei au fost implicați

Feedback elevi:

-„O zi minunată cu un mesaj care a răsunat, poate puțin nostalgic pe facebook” (Ardelean Simona – elevă)

-„Mi-a plăcut activitatea, am fost un cuvânt în mijlocul unei fraze convingătoare. ” (Debre Alexandra - elevă)

Dovezi ale activității desfășurate:

Menționez că, atât elevii cât și părinții acestora și-au dat acordul pentru postarea, propagarea și distribuirea pozelor doveditoare activității.



Fișă realizată de:

Prof. Sime Sorin
Liceul Teoretic „Mihai Veliciu” Chișineu-Criș

Fișa activității ***Un salut din Europa!***

Titlul activității: Educație pentru comunicare și mass-media

Numărul de participanți la activitate: 30

Efectivul de elevi: 30

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: fotografii, telefon, aparat de fotografiat, film, design realizat din obiecte create acasă.

Sursele online utilizate (link-uri): Facebook, Zoom Video Conferencing

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Cerințele pentru ziua de miercuri, 1 aprilie 2020 de la elevii clasei a XI-a Uman B au fost următoarele: „Veți amenaja în camera voastră, pe hol, unde vreți voi în casă, cât mai creativ posibil, un colțisor cu o țară europeană pe care o alegeți. Adică: simboluri, obiecte, îmbrăcăminte, desene, imagini...ca aceasta să pară că sunteți în altă țară și sunteți locuitorii acestei țări. Fiecare elev alege o țară din Europa. Ar fi bine să discutați, să colaborați, ca să nu luați aceeași țară. Când totul este amenajat, învățați o frază în limba vorbită în țară, poate fi și un salut, apoi vă filmați cu telefonul vostru în colțisorul amenajat cu fraza pe care o spuneți. Filmul să nu fie mai lung de 20-30 de secunde. Postați pe grup filmul, dar și o poză cu voi și cu colțul statului ales. Începând de la ce oră doriți, veți posta filmulețul și poza (pozele), până la ora 19.”

Până la ora stabilită am primit de la elevi imagini, câte un filmuleț care au fost ulterior cuprinse într-un singur filmuleț intitulat „Un salut din Europa” și care a fost postat cu acordul elevilor și a părinților acestora pe diferite pagini, grupuri de socializare de pe internet. Filmul se poate viziona accesând linkul: <https://www.facebook.com/sorin.sime/videos/10219347836280131/UzpfSTM3MjcyNTMzMzExMTI5ODoxMDU5MzkzMzY3Nzc3ODIx/>

Pe grup au urmat discuții cu elevii clasei, chiar și cu cei neimplicați în film, dar prin comentariile lor, au colorat activitatea, ajungând ca până seara târziu să vorbim despre statele din Europa.

Nu am întâmpinat probleme tehnice.

Elevii au fost implicați. Au recitatat fie poezii, fie o frază a limbii din țara aleasă, fie un monolog.

Feedback elevi:

-„M-am simțit exact ca și o englezoaică!” (Căpățînă Adina – elevă)

-„Dacă n-am fost anul acesta în Italia, la tătucul meu, anul acesta a venit Italia la mine” (Ababei Cătălina - elevă)

Dovezi ale activității desfășurate:

Menționez că, atât elevii cât și părinții acestora și-au dat acordul pentru postarea, propagarea și distribuirea pozelor doveditoare activității.



Fișă realizată de:

Prof. Sime Sorin
Liceul Teoretic „Mihai Veliciu” Chișineu-Criș

Fișa activității ***Puterea cuvântului - arta oratoriei***

Titlul activității: Lumea copiilor: povești, cărți, filme, jocuri

Tipul activității: Educație pentru comunicare și mass-media

Numărul de participanți la activitate: 19

Efectivul de elevi: 23

Numărul cadrelor didactice:4

Materiale necesare: foi, creioane colorate, foarfecă, lipici, acuarele, laptop/ tabletă/telefon;

Sursele on-line utilizate (link-uri): <https://www.youtube.com/watch?v=LuG0lxCsUi8>

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Activitatea s-a desfășurat prin intermediul rețelei de socializare WhatsApp, cu ajutorul părinților.

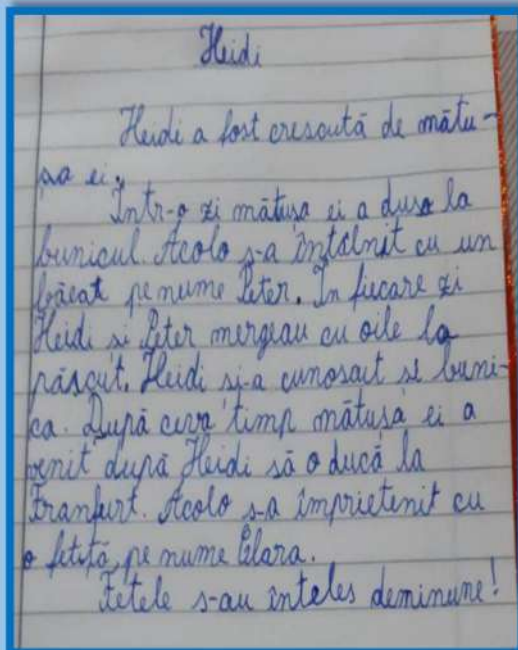
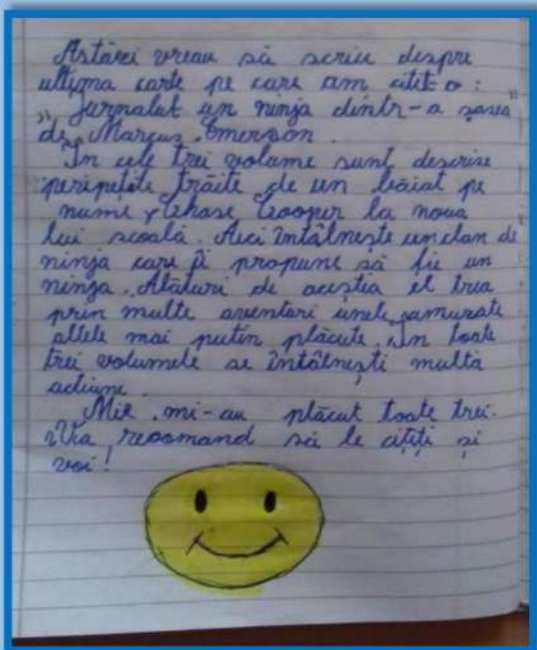
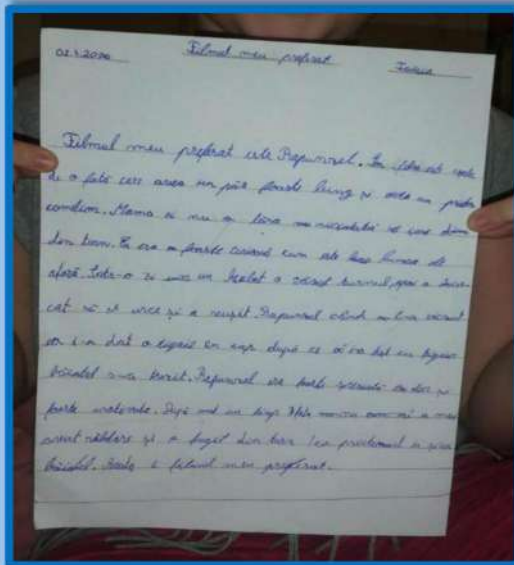
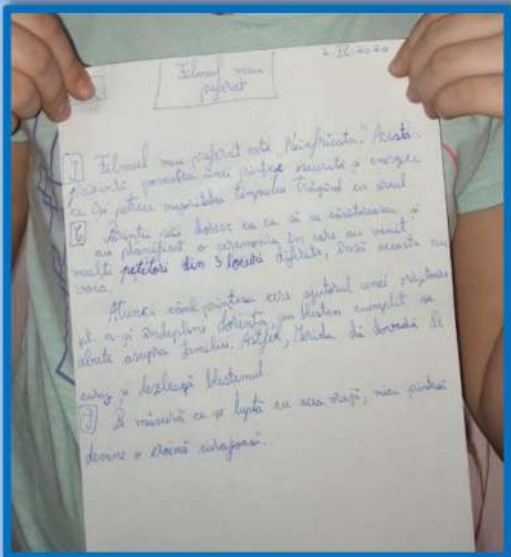
Am scris pe grupul de WhatsApp al părinților, tema zilei. Am trimis link-urile cu filmulețele pe care le-am propus copiilor spre vizionare, precum și activitățile concrete de realizat. Astfel, au fost parcurși următorii pași:

1. Elevii au vizionat filmul educativ: <https://www.youtube.com/watch?v=LuG0lxCsUi8>
2. Am dat elevilor următoarea sarcină de lucru: Scrie un scurt text (10-15 rânduri) alegând una dintre temele de mai jos:
 - Personajul meu preferat
 - Cartea mea de suflet
 - Filmul meu preferat

Sarcinile au fost realizate pe fișe și vor fi păstrate de elevi într-o folie pentru a fi aduse la școală și atașate portofoliului personal al acestora.

Părinții mi-au trimis poze cu lucrările realizate de către elevi, oferindu-mi, astfel feedback-ul activității propuse.

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Activitatea a fost foarte atractivă, elevii fiind încântați de filmulețele propuse și implicându-se activ în realizarea sarcinilor propuse.

Fișă realizată de:

**Prof. învă. primar Păcurar Carolina
Liceul cu Program Sportiv Arad**

Fișa activității *Vânătoarea de cuvinte*

Titlul activității: Vânătoarea de cuvinte

Tipul activității: Educație pentru comunicare și mass-media

Numărul de participanți la activitate: 95

Efectivul elevilor: 55

Numărul cadrelor didactice: 4

Surse on line utilizate (link-uri):

<https://www.gamesforthebrain.com/romanian/wordhunt/>

sursa Google,

<https://www.youtube.com/watch?v=ougpCaML9zQ>

Desfășurarea, pe scurt, a activității :

Învățătorul/dirigintele comunică pe Messenger cu părinții și elevii modul de derulare al activității.

Elevii clasei pregătitoare /clasa I /clasa a II –a vor completa o fișă cu denumirea obiectelor din casă care încep cu fiecare literă din alfabet. Pentru fiecare spațiu liber din tabel vor primi o pedeapsă hazlie de la cineva din familie .Elevii clasei a III-a și a IV-a scrie /desenează cuvinte care denumesc lucruri/ființe din mediul apropiat (casă,curte)care să corespundă anumitor : culori texturi , mirosuri,etc. Exemplu : un obiect maro-din lemn –tare . Învățătorul/dirigintele comunică pe Messenger idei de alcătuire a unor rebusuri pornind de la soluția principală, sugerează link pentru joc online de formulare de cuvinte cu litere amestecate.

Elevii claselor din ciclul gimnazial vor avea sarcina de a viziona filmul „Dumbrava minunată” ,ecranizare după povestirea „Dumbrava minunată” , scrisă de Mihail Sadoveanu. În urma vizionării filmului ei vor primi sarcina de a identifica în scris numele personajelor din povestire; personajele fantastice, detalierea subiectului filmului, părerea personal, printr-un eseu, referat. Atât elevii cât și părinții acestora au dat dovadă de implicare și entuziasm. Nu au fost probleme tehnice .

Evaluarea a fost sub formă de discuți libere ,poze,aplicații practice, referate, reacția parinților și a elevilor.



Mențiuni finale:

Activitatea desfășurată de elevii clasei a avut succes deoarece părinții acestora au dat dovadă de implicare alături de copii. Fiecare dintre aceștia și-au dat silința pentru a realiza activitatea cât mai bine. Prin această conjunctură de a desfășura Școala Altfel acasă, s-a observat interacțiunea pozitivă a părinților. Elevii au fost entuziasmați atunci când au primit complimente pentru fotografiile postate cu realizările lor.

Fișă realizată de :

Prof. învă. Somodi Dorina

Prof. învă. Karnis Andreea

Prof. învă. Karetta Doris

Prof. Vacuț Corina

Școala Gimnazială Peregu Mare

Educație pentru schimbare și dezvoltare

Fișa activității ***Cititul - o provocare?***

Titlul activității: Cititul- o provocare?

Tipul activității: Educație pentru dezvoltare personală

Numărul de participanți la activitate: aprox. 300

Efectivul de elevi: elevii Liceului Tehnologic Chișineu Criș

Numărul cadrelor didactice: 41

Materiale necesare: laptop/telefon/calculator, conectare la Internet, foi, creioane

Surse online utilizate (link-uri):

<https://www.youtube.com/watch?v=Wknh4NsiUq8>

<https://www.facebook.com/editura.humanitas/videos/196351068351722/>

<https://www.youtube.com/watch?v=9BPO-b8E3QU>

https://www.youtube.com/watch?v=8XTqGRi_Fow

<https://www.youtube.com/watch?v=tORokSUSqr4>

<https://www.youtube.com/watch?v=PXSR-sqbjZM>

<https://humanitas.ro/humanitas/colectii/biblioteca-virtuala>

Aplicații: Whatsapp, ZOOM Cloud Meetings.

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

A avut loc informarea elevilor de către diriginți cu privire la tema activității prin videoconferință/ grupurile de lucru ale claselor, precum și stimularea interesului elevilor pentru temă prin exemple proprii ale experienței legate de cărți și citit a fiecărui cadru didactic („întâlnirea” cu lectura, cărți cu un important impact asupra lor, teme preferate, cât de des citesc etc.). Apoi a fost oferită fișa de lucru elevilor legată de tema propusă, precizându-se intervalul de timp necesar rezolvării sarcinilor de lucru. Pe parcursul activității, elevii au fost sprijiniți în rezolvarea sarcinilor de lucru, la final fiind recepționate fișele acestora. Au fost împărtășite impresii legate de temă prin videoconferință/ grupurile de lucru ale claselor. Au existat câteva probleme tehnice: slabă conexiune la Internet în cazul unor elevi, precum și lipsa unui calculator/laptop. Evaluarea activității a fost făcută prin explicații și încurajări din partea profesorilor și adăugarea fișei rezolvate la mapa pentru Școala Altfel.

Fișa de lucru:

Liceul Tehnologic Chișineu Criș
ȘCOALA ALTELE ONLINE-LUNI (30.03.2020) **TEMA ZILEI: CITITUL- O PROVOCARE?**
prof. Crețu Carmen

a. De ce ar trebui să citim? Ce le spune Dan C. Mihăilescu tinerilor despre citit?
Intră aici și vizionează: <https://www.youtube.com/watch?v=W1sk4Nq1G68>
Enumeră trei lucruri, în viziunea lui Dan C. Mihăilescu, pentru care ar trebui să citim.

b. Ce sunt cărțile? Cine sunt scriitorii?
Vizionează: <https://www.facebook.com/editura.humanitas/videos/126331068331772/>
De ce Mircea Cărtărescu îl mulțumește în ficșica zi literaturii?
Ai aici un interviu cu scriitorul: <https://www.youtube.com/watch?v=9BPO-MSE3QI>
Ce roman a publicat Mircea Cărtărescu la 60 de ani?
Găsește pe Internet alte cărți scrise de Mircea Cărtărescu și notează-le.
Știai că scriitorul Mircea Cărtărescu trăiește și are și pagină de facebook? →
Urmărește-l.
Ce creați au oamenii obișnuiți în comun cu scriitorii? Care sunt diferențele?
Completează tabelul.

Elemente comune: om de rând-scriitor	Trăsături, diferite ale scriitorilor

c. Literatura pe înțeles tuturor sau peer-to-peer education
Numește scriitorii următoarelor cărți:





Alege unul din filmulețele de la acest subpunct și prezintă, în 6-8 rânduri, ce ai reținut despre cartea prezentată.

POVESTEA LUI HARAP-ALB de Ion Creangă
https://www.youtube.com/watch?v=5X1eGRI_F4w

MOARA CU NOROC de Ioan Slavici
<https://www.youtube.com/watch?v=GRok5USar4>






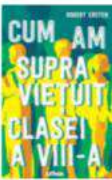

BALTAGUL de Mihail Sadoveanu
https://www.youtube.com/watch?v=FXSR_sobizAM

d. Cum putem citi online?
Cei de la Editura Humanitas vin în ajutorul nostru. Ai aici câteva cărți pe care le poți lectura de pe telefon sau calculator. Deschide aici: <https://humanitas.ro/humanitas/rolectii/biblioteca-virtuala>
Enumeră patru cărți pe care le-ai găsit în biblioteca Humanitas virtuală și pe care le poți citi direct de pe telefon.
Gândește-te la o persoană care citește cărți și pe care o cunoști, puțină fi un exemplu de urmat pentru tine. De ce crezi că citește?
Citește cineva cărți la tine în familie? Dacă da, cine? Dacă nu, de ce nu o faci?
Ți-ai dori să devii un cititor pasionat? De ce?

Imaginează-ți o carte scrisă de tine.

- ✓ Care ar fi titlul ei?
- ✓ Care ar fi tema cărții?
- ✓ Ar fi o carte bazată pe imaginație sau pe realitate?
- ✓ Cum ar arăta coperta ei? Desenează-o.

În loc de concluzii: citeva cărți recomandate pentru vârsta ta.

LECTURĂ PLĂCUTĂ! Nu uita căt ești de puternic. TOTUL VA FI BINE!

Feedback

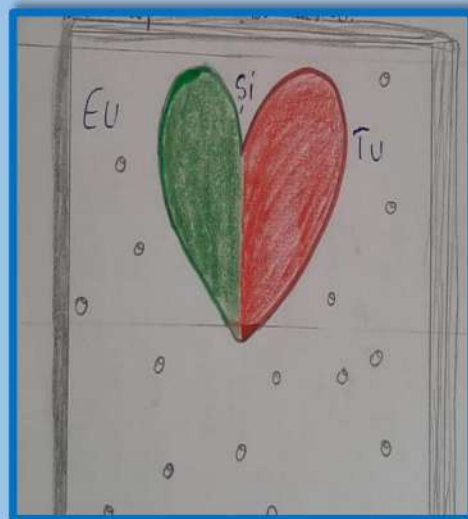
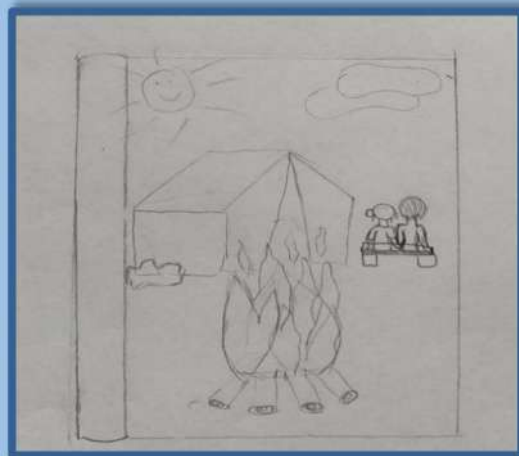
Feedback elevi:

-„Mi-a plăcut tema de azi. Pe mine cărțile mă relaxează și am început să fiu o cititoare pasionată.” (Lorena)

- „Sincer să fiu nu îmi place foarte mult să citesc, dar acum îmi doresc să pot citi măcar o carte.” (Laurențiu)

Dovezi ale activității desfășurate:

Ultima cerință din fișă a fost o adevărată provocare, elevii descoperind că ar putea oricând să scrie o carte. Titlurile posibilelor cărți scrise de aceștia ne arată preocupările și pasiunile lor, frământările legate de adolescență, dar și de perioada traversată în plină pandemie; iată câteva titluri: „Eu și tu”, „Să fim mai buni”, „Lumea cu alți ochi”, „Să prețuim ceea ce avem”, „Tabăra iubirii”, „Cunoaște-te mai bine”, „Condamnat la suferință”, „Iubește-mă în scris”, „Crede în tine”, „Pădurea cerbilor”, „Totul despre o coafeză”, „Schimbă-te pentru iubire”, „Viața cu susul în jos”, „Femeie, ești frumoasă, cu sau fără machiaj” etc.



Mențiuni finale:

Elevii participanți s-au implicat în rezolvarea sarcinilor, considerând tema interesantă și link-urile foarte utile. Cărțile din mediul online rămân o provocare pentru ei.

Fișă realizată de:

***prof. Crețu Carmen
Liceul Tehnologic Chișineu Criș***

Fișa activității ***O meserie pentru fiecare***

Titlul activității: O meserie pentru fiecare

Tipul activității: Educația pentru schimbare și dezvoltare personală

Numărul de participanți la activitate: 15 elevi; 30 membrii ai familiilor lor, 1 cadre didactice

Efectivul de elevi:15

Numărul cadrelor didactice:1

Materialele necesare: markere colorate, telefon, tabletă , PC, laptop

Activitatea se desfășoară acasă, de pe telefon, laptop, PC, tabletă cu participarea membrilor familiei. Poate fi desfășurată pe aplicația whatsapp sau pe platforme onlinehârtie, pixuri

Sursele online utilizate (link-uri):

<http://www.go.ise.ro> - ghidul ocupațiilor

<http://eirblog.weebly.com/blog/profesii-si-meserii>

Desfășurarea, pe scurt, a activității

Elevii vor primi de la diriginte/profesor/învățător un film sau ppt cu descrierea unor ocupații/meserii. Sarcini de lucru pentru elevi: să completeze 5 fișe ale unor ocupații: descrierea ocupației, educația necesară, calități personale necesare, responsabilități, condiții necesare, condiții necesare, instrumente și echipamente de lucru, salariul stilul de viață, cererea de pe piața muncii. Apoi realizează un interviu sau aplică un chestionar membrilor familiei (părinți, frați, bunici, unchi) cu privire la ocupațiile/ meseriile lor sau la meserii din trecut, tradiționale. Vor adăuga colaje, desene, prezentări video sau ppt despre ocupația/ meseria ce o vor alege pentru ei, motivând alegerea.

Vor posta pe grupul de lucru sau pe platformă materialele: interviuri, filme, desene, etc.

Evaluarea sintetică a activității

Activitatea a fost apreciată de elevi. Au învățat implicând familia

Feedback elevi :

O meserie pentru fiecare! (după ce au văzut materialele postate pe grup de fiecare)



Dovezi ale activității desfășurate:



Vreau să fiu învățătoare pentru că sunt creativă-Valentina



Eu vreau să devin fermier pentru că iubesc natura-Bogdan



Fișă realizată de:

*Prof. Sirban Cosmina Georgeta
Liceul Tehnologic „Moga Voievod” Hălmagiu*

Fișă de activitate ***Brățara meseriilor***

Titlul activității: Meseria – brățară de aur

Tipul activității: Educația pentru dezvoltarea personală

Numărul de participanți la activitate: 24

Efectivul de elevi: 22 (clasa a VII-a A)

Numărul cadrelor didactice: 2 (prof. Milaș Florica, prof. Ionel Florentina)

Materialele necesare: Calculator/telefon, internet.

Sursele online utilizate (link-uri) :

<https://prietendevremerea.wordpress.com/2016/09/07/meseria-brataradeaur/>

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Realizarea unui eseu/ prezentare – fiecare elev va realiza un eseu/ prezentare despre meseria pe care dorește să o urmeze, având în vedere concluziile pe care le trage după lecturarea textului din link.

1. *Organizare:*

- Elevii vor viziona link-ul recomandat;
- Profesorii și elevii implicați se vor întâlni într-o sesiune pe Zoom Meeting și eventual mai multe sesiuni pe WhatsApp pentru discuții pe marginea textului citit și alte observații și propuneri ale elevilor, profesorilor sau părinților;
- Prezentarea finală va fi trimisă profesorilor coordonatori și se va realiza un portofoliu online cu toate lucrările;
- Elevii pot să dialogheze între ei, cu părinții lor, sau profesorul îndrumător despre realizarea activităților creative.

2. *Activitatea concretă:* Realizarea unui eseu sau a unei prezentări (la alegere) pe tema Meseria – brățară de aur.

3. *Implicarea elevilor/părinților* – Părinții pot participa ca invitați, pentru a vorbi din proprie experiență despre meseria aleasă.

4. *Evaluarea sintetică a activității* – Realizarea unui eseu/prezentare powerpoint. Lucrările se vor trimite unuia dintre profesorii coordonatori. Dintre cele mai reușite, 2-3 vor fi postate pe site-ul școlii.

Feedback: - (nu am desfășurat încă activitatea)

Anexă

Textul care va fi citit:

Foarte frumos acest proverb, „meseria, brățară de aur” ...dar de ce brățară ? Pentru că brățara poate fi pusă pe mână și în orice meserie, mâinile sunt cele care te ajută, în primul rând. De ce de aur ? La fel ca aurul, și meseria înobilează omul. Am aflat pe internet o frumoasă povestea legată de acest proverb:

Povestea

„Un ucenic avea un maestru foarte creativ, așa cum sunt ei toți căci nu degeaba sunt maestri, care s-a gândit la o modalitate de a-l motiva pe ucenicul pezevenghi. Maestrul i-a promis ucenicului că dacă învață meserie, la sfârșitul ciclului de formare, îi va face cadou o brățară de aur. Ucenicul care avea doar câștiguri facile în cap, a fost fermecat de mirajul brățării de aur și s-a pus pe învățat, gândindu-se mereu la ce anume va face el cu brățara când o va primi.

Ucenicia terminată și meseria învățată, ucenicul s-a dus într-un suflet la maestru cerându-i brățara de aur pe care i-o promisese. Maestrul i-a făcut cadou o trusă de unelte și i-a spus că tocmai și-a făurit singur brățara de aur învățând o meserie. Ucenicul nu a fost mulțumit de cele întâmplate, așa că, a luat trusa și a plecat departe de acel loc, convins că maestrul l-a înșelat. O bună bucată de vreme ucenicul a încercat diverse modalități de a câștiga bani pe căi cât mai ușoare, dar afacerile mergeau prost și veniturile erau extrem de mici. La un moment dat, forțat de împrejurări, ucenicul a scos trusa primită în dar de la maestrul său și a început să practice meseria învățată. Nu după mult timp a devenit un meșteșugar destoinic cu mulți mușterii, iar prăvălia sa era înfloritoare. În toată această perioadă ucenicul și-a dat seama de importanța a ceea ce maestrul său făcuse pentru el și cum a strâns niște bani, a cumpărat o brățară de aur, pe care i-a trimis-o profesorului său în semn de recunoștință. În plus, a luat și el la rândul său ucenici, pe care îi învață cu aceeași dăruire și înțelepciune cu care fusese și el învățat de către bătrânul maestru.”

Ce frumos ar fi dacă toți oamenii ar face ceea ce le place, ceea ce îi pasionează. Asta pentru că atunci când iubești ceea ce faci, munca nu mai este muncă, iar atunci când te pasionează ceea ce faci, lucrurile pe care le realizezi sunt mult mai bune și de calitate.

Așadar, „alege să faci ceea ce îți place și nu va trebui să muncești nici măcar o singură zi” (Confucius).

Să fiți buni și înțelepți !!!

M. Cooper

Fișă realizată de:

***Prof. Milaș Florica
Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Arad***

Fișa activității *Orientare școlară și profesională*

Titlul activității: Orientare școlară și profesională

Tipul activității: Educație pentru dezvoltare personală

Numărul de participanți la activitate: 23

Efectivul de elevi: 23

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: laptop, foaie de hârtie, instrumente de scris

Sursele online utilizate (link-uri):

<https://www.youtube.com/watch?v=joSroWXqXV4> –Meseria de medic

<https://www.youtube.com/watch?v=26GMMbz5Rdc> –Meseria de pompier

https://www.youtube.com/watch?v=_IYOuNcXBlg –Meseria de pilot de avion

<https://www.youtube.com/watch?v=cxgb26CkIU> –Meseria de actor

<https://www.englishaula.com/en/mobile/home/?fbclid=IwAR3eG7ADZH6Ar15c79xYZ6YPwVptsQIduQ2s4gqGZdQhE7qcSK89nElxAwQ> –Link pentru pregătirea pentru examene cu atestare internațională

<http://dezvoltaresicarierea.xhost.ro/holland.html> -Chestionarul Holland

Desfășurarea, pe scurt, a activității

Activitatea s-a desfășurat folosind grupul de WhatsApp al clasei. Au participat 20 de elevi, un cadru didactic și doi părinți. Elevilor li s-a adus la cunoștință faptul că vor viziona patru filmulețe în care se prezintă patru meserii diferite: medic, pompier, pilot de avion, actor. După vizionarea filmulețelor, elevii și-au exprimat opinia cu referire la aceste meserii. Elevii au accesat apoi chestionarul Holland și au fost surprinși să descopere ce meserii se potrivesc cu tipul lor de personalitate.

Evaluarea activității

Elevii au fost încântați de această activitate, concluzionând că le este foarte benefică, având în vedere faptul că ei sunt clasa a VIII a, iar această activitate îi ajută pentru se putea orienta cu privire la alegerea liceului.

Feedback:

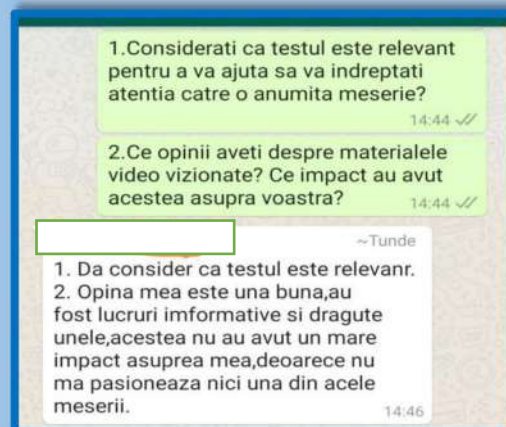
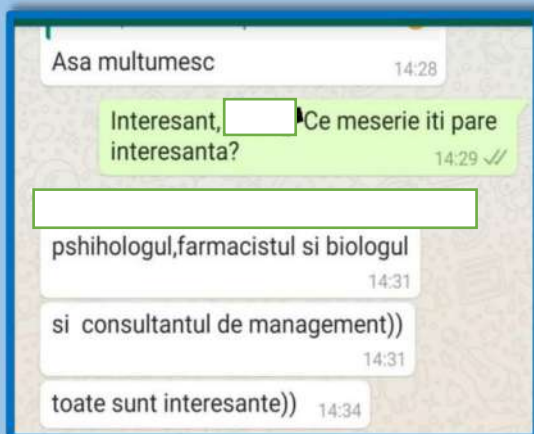
Feedback elevi:

Eleva Tunde A. consideră că activitatea este una benefică, iar testul a avut relevanță pentru înclinarea spre anumite tipuri de meserii.

Feedback părinți:

Doamna Adriana S. consideră că această activitate a însemnat inspirație, selecție, dăruire și frumos, care oferă o imagine panoramică asupra meseriilor.

Dovezi ale activității desfășurate:



Fișă realizată de:

*Prof. Păcurari Andreea
Școala Gimnazială Andrei Șaguna*

Fișa activității *Totul va fi bine!*

Titlul activității: Fiecare copil merită un campion

Tipul activității: Educația pentru dezvoltare personală

Numărul de participanți la activitate: 18

Efectivul de elevi: 13

Numărul cadrelor didactice: 2

Materialele necesare: Laptop

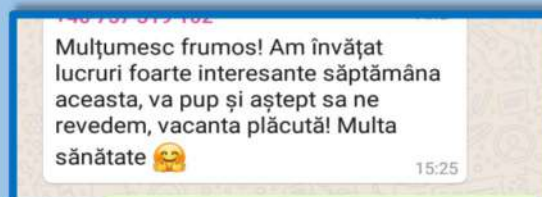
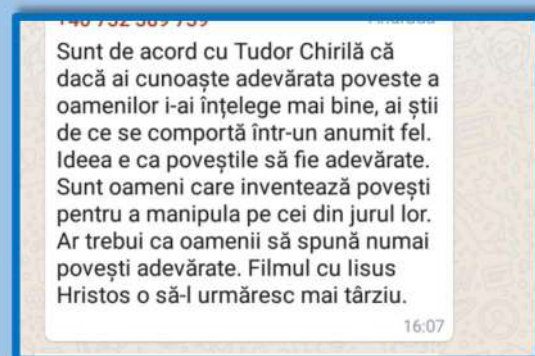
Sursele online utilizate (link-uri):

<https://www.youtube.com/watch?v=BHIXv8XdHpg>

Desfășurarea pe scurt a activității

Elevii au avut de vizionat filmulețele propuse, urmând link-urile atașate. Unii dintre elevi au urmărit filmele împreună cu părinții. După urmărirea filmelor, au avut de comentat un aspect surprinzător, care le-a atras atenția, cu care au fost de acord sau în dezacord. Nu s-au întâmpinat dificultăți în realizarea activității.

Feedback elevi



Fișă realizată de

*Prof. Tudorescu Loredana
Școala Gimnazială „Iosif Moldovan” Arad*

Fișa activității *Amenajarea spațiului personal*

Titlul activității : Amenajarea spațiului personal

Tipul activității : Educație pentru dezvoltare personală

Numărul de participanți la activitate : 95

Efectivul elevilor : 55

Numărul cadrelor didactice : 4

Surse on line utilizate (link-uri) :

https://www.youtube.com/watch?v=IAWT2GdTdvl&feature=share&fbclid=IwAR1ad52OAQZtKP4cQdgOqqaCnwd1d4o0UPsjKVx0JaUYo3IHjtz4_-mNc0

https://www.youtube.com/watch?v=jQ4Jv_mul9o&feature=share&fbclid=IwAR34QGimyj6J6GtEy0phue6NELWWS5kdD1Uj-FRIKVP9QPit9QD7mLfag_E

https://www.youtube.com/watch?v=DY694RMRUmU&feature=share&fbclid=IwAR17vH2wdaAYtlALLB6KEtdc6Gene3rruzzQs_rowOojvb_CnsdWXIHns9Y

https://www.youtube.com/watch?v=RsD03aWI1vY&feature=share&fbclid=IwAR1s_qUgyQHRv5UZQ84WNelgARM7jtdS9D6UgP-77H9Y6lkrxjzAXFFM4QM, tutoriale youtube.

Desfășurarea, pe scurt, a activității :

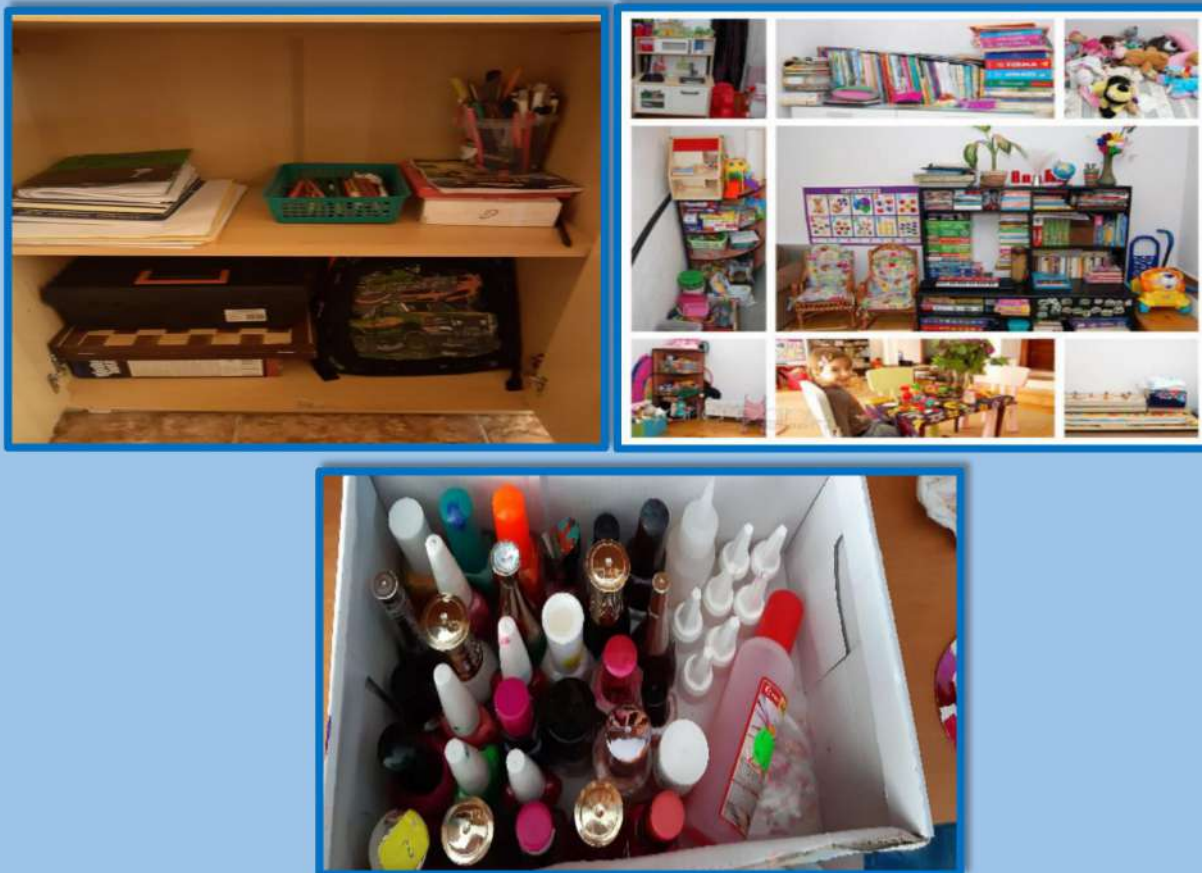
Învățătorul/dirigintele comunică pe Messenger cu părinții și elevii modul de derulare al activității.

Elevii vor viziona individual filmulețele sugerate de către învățător/diriginte , accesând link-urile pe sursa youtube . Elevii claselor din ciclul primar vor reprezenta prin desen camera personală, vor aranja lucrurile personale, vor exersa împăturirea hainelor.

Elevii claselor din ciclul gimnazial vor personaliza un coș al camerei , vor completa chestionarul „Totul despre mine “ . Atât elevii cât și părinții acestora au dat dovadă de implicare și entuziasm. Nu au fost probleme tehnice .

Evaluarea a fost sub formă de discuți libere, poze, aplicații practice, reacția parinților și a elevilor.

Dovezi ale desfășurării activității:



Mențiuni finale:

Activitatea desfășurată de elevii clasei a avut succes deoarece părinții acestora au dat dovadă de implicare alături de copii. Fiecare dintre aceștia și-au dat silința pentru a realiza activitatea cât mai bine. Prin această conjunctură de a desfășura Școala Altfel acasă, s-a observat interacțiunea pozitivă a părinților. Elevii au fost entuziasmați atunci când au primit complimente pentru fotografiile postate cu realizările lor.

Fișă realizată de :

Prof. învă. Somodi Dorina

Prof. învă. Karnis Andreea

Prof. învă. Karetta Doris

Prof. Vacuț Corina

Școala Gimnazială Peregu Mare

Educație pentru timpul liber

*

Educație pentru familie

Fișa activității **Gospodarul clasei**

Titlul activității: Gospodarul clasei

Tipul activității: Educație pentru timpul liber

Numărul de participanți la activitate: 30

Efectivul de elevi: 30

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: fotografii, telefon, aparat de fotografiat, unelte și aparate gospodărești

Sursele online utilizate (link-uri): Facebook.

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Concurs de hărnicie și de dibăcie cu elevi din clasa a XI-Uman B Pe parcursul zilei de astăzi, marți 31 martie 2020, elevii clasei au postat pe grupul clasei, imagini realizate cu telefonul despre modalitatea prin care ei își ajută părinții: poze după cum gătesc, fac dulciuri, au grijă de surori și frațiori, muncă în curte și în grădină. Câțiva elevi mai sfioși și-au arătat doar mâna lor muncitoare. După faza postării, am rugat elevii grupului, să voteze cât mai obiectiv imaginile postate prin like-uri. Votarea a ținut până la ora 20 a aceleași zile. În final după numărarea voturilor a câștigat protagonistul primei imagini, Claudiu Dănilă, dar toți elevii implicați au avut numai de câștigat după activitatea de astăzi!

Nu am întâmpinat probleme tehnice.

Elevii au fost foarte implicați, activitatea având o durată de dimineața și până seara.

Feedback elevi:

-,, A fost interesant să pozez lucruri pe care oricum le fac în fiecare zi!” (Rus Ana-Maria – elevă)

-,, Mi-a plăcut să văd și pe alții din clasă cum lucrează” (Groza Anamaria – elevă)

-,,Cu această ocazie am învățat cu ajutorul mamei să fac clătite” (Ababei Cătălina – elevă)

Dovezi ale activității desfășurate:

Menționez că, atât elevii cât și părinții acestora și-au dat acordul pentru postarea, propagarea și distribuirea pozelor doveditoare activității.

https://www.facebook.com/sorin.sime/media_set?set=a.10219336518397191&type=3



Fișă realizată de:

Prof. Sime Sorin

Liceul Teoretic „Mihai Veliciu” Chișineu-Criș

Fișa activității *Iubim poveștile și desenele animate*

Titlul activității: Iubim poveștile și desenele animate

Tipul activității: Educație pentru timpul liber

Numărul de participanți la activitate: 108

Efectivul de elevi: 94

Numărul cadrelor didactice: 5

Materialele necesare: telefon/ calculator/ laptop/ tabletă, coli, creioane colorate, carioci

Sursele online utilizate (link-uri):

<https://www.youtube.com/watch?v=X3qbGcb4NxY>
<https://www.youtube.com/watch?v=ougpCaML9zQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=M-y5lmUls2g>
https://www.youtube.com/watch?v=xVK-6_WYRIM
<https://www.youtube.com/watch?v=aCtiq5j-8aA>
<https://www.youtube.com/watch?v=vZ-8qJFIXEw>
<https://www.youtube.com/watch?v=B9k5ifBZBak>

Desfășurarea, pe scurt, a activității

După două săptămâni de activități școlare la distanță, săptămâna Școala Altfel debutează cu o activitate recreativ-educativă, mult îndrăgită de elevi- „Iubim poveștile și desenele animate!”

Prin intermediul aplicațiilor de comunicare whatsapp și messenger, fiecare cadru didactic lansează provocarea primei zile din programul Școala Altfel- vizionarea de povești și desene animate. Pentru a veni în sprijinul elevilor am trimis acestora link-uri cu povești și desene animate pe care aceștia să le vizioneze, cu precizarea că pot fi vizionate și alte povești/ desene animate preferate de ei.

Ajutați de părinți, elevii au accesat link-urile trimise de învățători și / sau alte link-uri cu povești și desene animate pentru copii. Părinții ne-au informat că elevii au îndrăgit mult această activitate, vizionând cu plăcere povești și desene animate noi/ revizionând povești / desene animate preferate.

Unii elevi au întâmpinat probleme tehnice la vizionare din cauza conexiunii la internet.

Elevii au reprezentat într-un desen povestea preferată/ desenul animat preferat/ personajul preferat.

Feedback

Feedback elevi:

- „Povestea mea preferată este Piciochio, deoarece am învățat că minciuna are picioare scurte.”

Feedback părinți:

- „Mi-am amintit cu drag de anii copilăriei!”

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Chiar dacă activitatea s-a desfășurat în mediul familial, considerăm că aceasta a fost atât pe placul celor mici cât și pe placul celor mari, retrăind cu emoție clipele copilăriei alături de cei mici.

Fișă realizată de:

*Prof. învă. primar Pantea Nela.
Prof. învă. primar Cordoș Mihaela
Prof. învă. primar Mărcuș Ionela
Înv. Mornăilă Florin-Daniela
Prof. învă. primar Gencz Andronius*

Școala Gimnazială Șimand

Fișa activității

Să găsim și să recunoaștem obiecte din împrejurul nostru

Titlul activității: Educație pentru timpul liber

Numărul de participanți la activitate: 30

Efectivul de elevi: 30

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: fotografiile, telefon, aparat de fotografiat

Sursele online utilizate (link-uri): Facebook, Zoom Video Conferencing

Desfășurarea, pe scurt, a activității

Activitate on-line cu elevii clasei a XI-a Uman B. Activitate de percepere, observare, concurs, joc.

În prealabil am cerut elevilor clasei, să realizeze poze macro și normale ale unor obiecte banale din cameră sau din curte, cu telefonul. Fotografiile macro sunt părți mult mărite ale unor obiecte uzuale. În ziua activității, luni 30 martie, după ce ne-am dat întâlnire pe grupul clasei, a început concursul. S-a postat pe rând câte o poză macro și apoi una normală, în mărime naturală cu protagonistul pozei în cazul în care s-a recunoscut obiectul sau nu a fost recunoscut de loc. Primul elev care a dat răspunsul corect a acumulat un punct. Se putea acumula puncte și pentru postarea pozelor. Cel care a recunoscut primul, a avut dreptul să posteze următoarea poză macro. Jocul a durat mai multe ore și elevii s-au pegătit cu multe poze, urmând ca la o dată ulterioară să o mai repetăm, cu pozele nefolosite. Două eleve: Groza Anamaria și Ababei Cătălina, au avut punctajul cel mai mare, ele fiind declarate observatoarele zilei.

Nu am întâmpinat probleme tehnice.

Elevii au fost foarte implicați, concursul având o durată de aproximativ 6 ore cu mici pauze. Mulți elevi care nu s-au pregătit cu imagini, au creat ad-hoc poze, ca să poată participa la concurs.

Feedback

-,, A fost o activitate deosebită!” (Ababei Cătălina – elevă)

-,, Mai vrem asemenea concursuri” (Strugari Marius – elev)

Dovezi ale activității desfășurate:

Menționez că, atât elevii cât și părinții acestora și-au dat acordul pentru postarea, propagarea și distribuirea pozelor doveditoare activității.

https://www.facebook.com/sorin.sime/media_set?set=a.10219323109621980&type=3



Fișă realizată de:

Prof. Sime Sorin
Liceul Teoretic „Mihai Veliciu” Chișineu-Criș

Fișa activității *Petrecem timp plăcut în familie*

Titlul activității: Jocuri de altădată

Tipul activității: Educație pentru timpul liber

Numărul de participanți la activitate: 200

Efectivul de elevi: 90

Numărul cadrelor didactice: 5

Materialele necesare: smartphone, computer, aparat foto, laptop

Sursele online utilizate: WhatsApp, Facebook, Zoom Meeting

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Copiii s-au jucat mereu. Între ei ori singuri, cu obiecte sau fără, au inventat jocuri, au cantat, s-au alergat, au râs, au plâns și au luat-o de la capăt. Relațiile dintre copii se întâmplă în prezent la distanțe de sute de kilometri, prin intermediul jocurilor online. Se construiesc strategii, se creează alianțe, se comunică pe chat ori Skype. Copiii de astăzi se joacă altfel decât au făcut-o părinții lor. Am dorit să readucem în actualitate jocurile părinților de altădată, jocuri la care să participe întreaga familie.

Astfel fiecare cadru didactic a discutat cu elevii săi pe whatsapp, facebook și au stabilit jocurile pe care fiecare familie dorește să le desfășoare împreună în familie, ziua, ora și metoda de popularizare.

Atât părinții, bunicii dar și copiii au fost încântați să desfășoare în curte, în aer liber jocuri pe care le-au jucat cu mulți ani în urmă și pe care le-au jucat cu copiii lor acum. Pentru toți a fost o bună oportunitate de a petrece timp de calitate împreună, în aer liber, ieșind din rutina cotidiană.

Au desfășurat jocurile: „Baba oarba”, „Șotron”, „V-ați-ascunselea”, „Rațele și vânătorii”, „Nu te supăra frate”, au mai jucat și fotbal, volei, șah, tenis, ping-pong.

Unii au făcut poze, alții filmulețe pe care le-au împărtășit colegilor pe whatsapp și facebook. Atât părinții cât și copiii au fost încântați și fericiți să desfășoare această activitate în familie.

Feedback elevi:

-„Astăzi am jucat cu bunica »Moara« cu boabe de fasole și de porumb. A fost foarte amuzant și am câștigat de 2 ori din trei.” (Ariana - clasa a IV a)

-„Mama a jucat «Șotron» cu mine azi. Niciodată nu a mai jucat acest joc cu mine. Am râs cu toții pentru că era amuzantă cum sărea. Am vazut pe Facebook cum s-au jucat și colegii mei și le-am spus să încerce și ei acest joc”. (Miruna - clasa a III a)

Feedback părinți:

-„I-am confecționat fiului meu un coș nou de baschet observând cât de mult îi place acest sport.” (Niculeasa - tată elev clasa a II a)

-„Sunt foarte fericită, după mulți ani toți cei patru copii ai mei împreună cu noi, părinții ne-am așezat pe pătură în grădină și ne-am jucat.” (Glodeanu - mamă elev clasa a II-a)



Fișă realizată de:

Prof. învă. primar Băcican Codruța Ofelia

Prof. învă. primar Rațiu Diana Linda

Școala Gimnazială „Virgil Iovănaș” Șofronea

Fișa activității *Pregătirea sărbătorilor pascale în familie*

Tiplul activității: Pregătirea sărbătorilor pascale în familie

Tipul activității: Educație pentru timpul liber

Numărul de participanți la activitate: 1142

Efectivul de elevi:1064

Numărul cadrelor didactice:78

Sursele online utilizate (link-uri):

Desfășurarea, pe scurt, a activității

Deoarece programul Școala Altfel a fost stabilit în perioada 30 martie – 3 aprilie, perioadă în care cursurile au fost suspendate, elevii rămânând acasă, am organizat activitățile astfel încât elevii să-și petreacă timpul alături de părinți.

Astfel, elevii au avut sarcina ca în data de 3 aprilie să desfășoare diverse activități specifice sărbătorilor pascale. Această sarcină a fost transmisă diriginților prin intermediul grupului de WatsApp al școlii, iar diriginții au transmis elevilor și părinților ceea ce au de făcut.

În urma îndeplinirii acestei activități, elevii au realizat fotografiile cu munca lor, care au fost transmise diriginților prin intermediul aplicațiilor WatsApp și Facebook, ulterior fiind distribuite și pe grupul școlii.

Această activitate a fost propusă pentru ca fiecare elev să își organizeze timpul din familie pentru a obține cât mai multe amintiri plăcute, pline de zâmbete și voie bună. Deoarece urmează o perioadă frumoasă, încărcată de emoții, una din cele mai frumoase perioade a anului – Sărbătorile Pascale – am dorit ca nu doar părinții să participe la organizarea casei pentru această sărbătoare, ci și elevii să fie implicați în activitățile specifice sărbătorii Învierii Domnului.

Activitățile specifice acestei sărbători sunt: încondeierea ouălor, ornamente pentru masa de Paște, coșulețe de Paște, ghicitori de Paște, vânatoarea de ouă, etc.

Nu au fost întâmpinate probleme tehnice în realizarea acestei activități.

Feedback

Feedback părinți :

-,„Vă mulțumesc pentru activitatea propusă, deoarece am petrecut alături de fiul meu clipe deosebite în organizarea Sărbătorilor Pascale (O.R)

-„Cu ocazia acestei activități am putut descoperii calitățile copiilor mei in arta culinară”(C.I.)

Feedback elevi:

-„Participând la această activitate am realizat cât efort depun părinții în organizarea unui eveniment, și cu siguranță voi aprecia și mai mult munca părinților la astfel de evenimente (O.M. – clasa a VIII-a B)

Dovezi ale activității desfășurate:



(C. D. – clasa a IX-a B)



(T.D. – clasa a IV-a B)



(O.M. – clasa a VIII-a B)

Fișă realizată de:

*Prof. Vasile – Alexandru Nica
Prof. Ovidiu Ștefan Filipaș
Liceul Teoretic „Jozef Gregor Tajovsky” Nădlac*

Fișa activității ***Jocurile de altădată***

Titlul activității: Jocurile de altădată

Tipul activității: Educație pentru timpul liber

Numărul de participanți la activitate: 66

Efectivul de elevi:32

Numărul cadrelor didactice:2

Materialele necesare: cretă colorată,pietricele,elastic,coardă,minge

Sursele online utilizate (link-uri):

<http://jocuridincopilarie.ro/sotron>

<http://jocuridincopilarie.ro/exercitii-cu-elasticul/>

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Copiii au fost anunțați prin intermediul părinților,pe grupul de WathsApp,de către educatoarele grupelor, că vor desfășura niște jocuri în aer liber,acasă,în curte,pe care le-au jucat și părinții lor în copilărie.

Tema activității a fost :„Jocurile de altădată”,iar educatoarele au transmis părinților regulile care trebuie respectate pe parcursul jocurilor de către copii.Copiii împreună cu părinții au desfășurat următoarele jocuri:Șotron,Elastic,Coarda,Mingea zboară.Aceste jocuri implică dezvoltarea spiritului de atenție,a concentrației,copiii învață să respecte reguli,își dezvoltă răbdarea,preșcolarii fac mișcare într-un mod distractiv.

Nu am întâmpinat probleme tehnice în cadrul activității.

Prin această activitate copiii au petrecut mult timp în aer liber,au respectat regulile jocurilor și au fost foarte încântați că în copilărie și părinții lor au desfășurat aceleași jocuri.

Feedback părinți :

Sotron abia asteptam sa jucam

12:25

A fost o distracție pe cinste pt Daria toate aceste activități. Pupici 🥰❤️❤️❤️

08:28

Prima tentativa de șotron 😂😂

12:49

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Această activitate a fost una de relaxare și mișcare prin care părinții alături de copii, au re trăit momentele din copilărie și totodata petrecerea timpului într-un mod plăcut în familie.

Fișă realizată de:

***Prof. Rusu Gabriela Florina
Educ. Dihel Veronica***

***Școala Gimnazială Șimand
Grădinița P.N.1 - structură***

Fișa activității *Un șotron.....mai altfel*

Titlul activității: Un șotron.....mai altfel

Tipul activității: Educație pentru timpul liber

Numărul de participanți la activitate: 50

Efectivul de elevi: 32

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: foi pentru fișele de joc, calculator, tabletă, telefon, imprimantă, echipament sportiv.

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Activitatea-concurs desfășurată se numește „Un șotron.....mai altfel” care a fost trimisă elevilor de către doamna dirigintă a clasei a VIII a B, prin Facebook, astfel, s-a primit regulamentul de joc, tehnica de lucru și ora începerii activității pentru toți participanții. Aranjarea respectivului șotron ...mai altfel, a așezării tălpilor și a palmelor pe sol, pe acele foi de joc, a aparținut fiecărui elev în parte, în funcție de preferință. Așadar pe sol a fost așezat doar o palmă și ambele tălpile sau ambele palme și o talpă. Se găsește o poziție dorită de joc pentru fiecare, iar la semnalul -start joc-, dat de către doamna prof. diriginte începe activitatea- concurs, iar cel care a modificat poziția corpului a ieșit afară din concurs. Poziția finală este dată de către arbitrul delegat, ales de elevii participanți, iar mai apoi la final se stabilește clasamentul final, în urma dezechilibrării corpului sau a schimbării poziției inițiale. Se stabilește de la început a se juca 10 repetări, se poate modifica poziția corpului de joc dacă participantul solicită, dar această modificare este făcută înainte de a se începe o altă rundă de joc, iar schimbarea poziției de joc este anunțată în prealabil de elev. Prin aplicația Facebook a fost vizualizată activitatea-concurs Locul de desfășurare a fost acasă, în cameră. Calitatea motrică dezvoltată a fost coordonarea/îndemânarea/ mobilitatea corpului. Probleme tehnice nu au fost întâmpinate.

Sursele online utilizate (link-uri): Facebook

Feedback

Feedback părinți:

-„Azi s-au implicat mult și cu drag. Felicitări!”(mama lui Adelin)

-„Felicitări” (mama lui Dorel)

-„Felicitări tuturor ” (mama lui Giulia, Raul, Victor)

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Activitatea a fost desfășurată de către elevii clasei a VIII a B, coordonați de prof. diriginte Pașcu-Paul Bianca.

Fișă realizată de:

*Consilier educativ, prof. Hărduț Corina
Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad*

Fișa activității
Prin mișcare, muzică și rugăciune devin puternic și curajos

Titlul activității: Activități sportive și de dezvoltare personală

Tipul activității: -Educația pentru timpul liber
-Educația pentru sănătate
-Educația pentru familie
-Educația pentru dezvoltare personală
-Educație artă
-Educație spirituală

Numărul de participanți la activitate: 68

Efectivul de elevi:43

Numărul cadrelor didactice: 4

Materialele necesare: echipament sportiv, pahare de unică folosință, saltele și alte materiale specifice

Sursele online utilizate (link-uri):

<https://www.youtube.com/watch?v=k6bHltjIYZE>
<https://www.youtube.com/watch?v=AY-KjQ0ebAo>
https://www.youtube.com/watch?v=_ICDws7lnfl
<https://www.youtube.com/watch?v=NSFieUSfxGU>
https://www.youtube.com/watch?v=IDvIo_LRIZ4
<https://www.youtube.com/watch?v=93yqu-1Zb10>
<https://www.youtube.com/watch?v=lcv4n9qK6ZQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=6Hl2ekkyf-s>
<https://www.youtube.com/watch?v=epr1NJ4JIEs&t=1s>
<https://www.youtube.com/watch?v=nViql-rDYal&t=5s>
<https://www.youtube.com/watch?v=yaJGPW7dt6U>
<https://www.youtube.com/watch?v=0vlgMRdcnNg&t=11s>
<https://www.youtube.com/watch?v=PtZ8qjw9PeY>
<https://www.youtube.com/watch?v=AKhiQh5Ckno>

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Pentru a îmbina mișcarea cu muzica și cu pregătirea spirituală din perioada premergătoare Sfințelor Sărbători de Paști, profesorii de sport, muzică, religie și limba engleză au propus activități diverse pentru a menține contactul cu elevii și familiile acestora.

Datorită situației actuale aceea de a desfășura toate activitățile educative de acasă, profesorii coordonatori au propus materiale și au sugerat vizionarea unor videoclipuri inspiraționale.

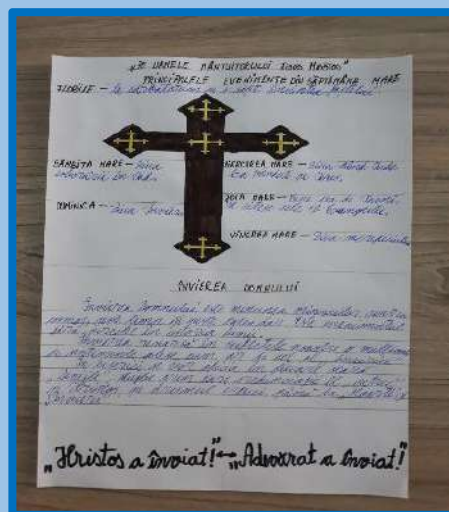
Feedback

-„Nu am știut că și mama poate să se joace și să facă educație fizică. ...și încă se descurcă foarte bine”

-„ Fără Dumnezeu nu putem merge mai departe”

-„....am cântat, ne-am jucat, am făcut sport , dar vreau la școală”

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Atât copiii cât și părinții au participat activ la activitățile propuse. Din această experiență am învățat să apreciem mai mult viața de școală și să fim conștienți că pentru bunul mers al societății este nevoie de comunicare umană și de relaționare fără bariere.

Fișă realizată de:

Prof. Ștefan Simona Gabriela

Prof. Balta Marcela

Prof. Ciocam Alin

Prof. Mîlcomete Ionuț Ovidiu

Școala Gimnazială „Corneliu Micloși”-Covăsânt, jud. Arad

Fișa activității ***Beneficiile grădăritului pentru copii***

Titlul activității: Beneficiile grădăritului pentru copii

Tipul activității: Educație pentru timpul liber

Numărul de participanți la activitate: 135

Efectivul de elevi: 128

Numărul cadrelor didactice: 7

Materialele necesare: ghivece pentru flori, seminte de flori, răsaduri, pământ/substrat, pomi fructiferi, unelte de grădină.

Sursele online utilizate (link-uri): <https://yurta.ro/blog/beneficiile-gradinaritului-pentru-copii/> www.youtube.com/watch?v=N0183Wb8GA8

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Dirigintele/ învățătorul a postat sarcina de lucru pentru elevi pe următoarele platforme: WhatsApp – pentru elevii ciclului primar și platforma Edmodo pentru elevii ciclului gimnazial. Activitatea a fost desfășurată de către elevii proveniți din cele șase clase (trei din ciclul primar și trei din ciclul gimnazial). Aceștia au primit sarcina de a accesa și viziona cele două link-uri trimise de cadrele didactice, urmând a pune în practică ceea ce era prezentat în filmulet. Astfel că elevii au plantat flori în ghivece, au plantat răsaduri în grădina lor, pomi fructiferi în grădină/parcul casei etc. Elevii care stau la bloc au plantat flori în ghivece, au udat florile, au semănat în jardiniere semințe de flori, urmând ca acestea să facă obiectul unui colț verde al casei. În majoritatea cazurilor elevii au fost asistați de părinți, aceștia intervenind acolo unde a fost cazul.

Nu au existat probleme tehnice, deoarece toți elevii au avut acces la informațiile online. Această modalitate virtuală a fost o noutate în acest an ea fiind foarte apreciată atât de elevii și părinții implicați, cât și de cadrele didactice.

Feedback:

Elevii s-au aratat multumiti de activitate si de rezultatul acesteia, au muncit singuri sau impreuna cu fratii/surorile/parintii. Activitatea a avut succes deplin, munca elevilor fiind apreciata de diriginta si de ceilalti membri ai familiei.

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Elevii au fost foarte încântați de aceste activități, rezultat din mulțimea imaginilor postate, din care am inserat doar câteva. Am simțit implicarea și satisfacția elevilor prin ceea ce au realizat.

Fișă realizată de:

*Prof. Mircea Adina
Prof. Ciucaș Adriana
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Arad*

Fișa activității ***Fiecare copil are nevoie de o poveste***

Titlul activității: Fiecare copil are nevoie de poveste

Tipul activității: Educație pentru familie

Numărul de participanți la activitate: 80

Efectivul de elevi: 70

Numărul cadrelor didactice: 10

Materialele necesare:

- „Pledoarie pentru poveste, pledoarie pentru lectură”-PPT
- Poveștile: „Cine a spus miau?” de A. Suteev, „Turtița”- poveste populară , „Scufița Roșie” de Frații Grimm, „Ursul păcălit de vulpe” de Ion Creangă, „Cei trei purceluși” de James Orchard Halliwell, povestite sau citite de un părinte și înregistrate în format audio-video
- creioane colorate, foi de desen, acuarele, pensule, foi colorate, alte materiale din care pot realiza colaje, etc.

Desfășurarea pe scurt a activității:

Părinții de la toate grupele vor primi spre vizionare PPT-ul „Pledoarie pentru poveste, pledoarie pentru lectură” care prezintă importanța poveștilor în viața copiilor, importanța „momentului” de poveste, atât în activitatea din grădiniță, cât și în familie.

Părinților de la fiecare grupă li se va prezenta povestea pe care urmează să o prezinte. Se alege un părinte care va spune povestea copiilor (fiind înregistrat în format audio-video). Aceste activități au loc cu 2-3 zile înainte de desfășurarea activității propriu-zise cu copiii.

Activitatea propriu-zisă cu copiii:

Copiii audiază poveștile prezentate de părinți. După audierea poveștii copilul, ajutat de părinte, repovestește povestea, apoi tot împreună cu părinții desenează/pictează sau confecționează un tablou cu o scenă din poveste, desenează un personaj din poveste, confecționează măști cu personajele din poveste. Cu ajutorul materialelor realizate se va realiza albumul poveștii. Acest album va fi salvat atât în format digital, cât și în format letric.

Evaluarea activității se realizează prin prezentarea lucrărilor realizate de copii, prin înregistrarea unor impresii de-ale copiilor și părinților vizavi de această activitate.

Feedback: -

Dovezi ale activității desfășurate:

***Notă:** Având în vedere că activitățile din „Școala altfel” se desfășoară în perioada 18 mai 2020 - 22 mai 2020, secțiunile: feedback-uri și dovezi ale activității nu se pot completa.

Mențiuni finale:

Deoarece la activitate participă toate grupele mici din grădiniță dorim ca materialele realizate de o grupă să fie transmise și celorlalte, așa încât copiii și părinții tuturor grupelor să aibă acces la toate poveștile.

De asemenea ne dorim ca la deschiderea grădiniței să continuăm acest proiect cu următoarele activități:

- invitați părinți care să citească copiilor povești
- spectacol de teatru cu poveștile audiate realizat de copii

Fișă realizată de:

Dir. prof. Flavia Dărău

Prof. Alexa Victorița

Prof. Ardelean Andreia

Prof. Bălulescu Nina

Prof. Bodea Carmen

Prof. Csik Carina

Prof. Madoșa Ramona

Prof. Roșca Mihaela

Prof. Saman Liana

Prof. Țifrea Doina

Grădinița P.P.Nr. 14 Arad

Fișa activității *Zâmbete în farfurie pentru colegii dragi mie*

Titlul activității: Zâmbete în farfurie pentru colegii dragi mie

Tipul activității: -Educația pentru sănătate și nutrițională

-Educația pentru familie

-Educația pentru timpul liber

Numărul de participanți la activitate: 52

Efectivul de elevi: 25

Numărul cadrelor didactice: 2

Materialele necesare: alimente, fructe, legume, pâine, unt ,etc

Sursele online utilizate (link-uri): WhatsApp

Desfășurarea pe scurt a activității:

6. Organizare

Activitatea va fi lansată în cadrul planificării „Școala Altfel-Școala de acasă”, pe site-ul oficial al unității de învățământ, <http://gradinitapp20.wix.com/curcubeul-copiilor> și comunicată tuturor părinților pe grupul de WhatsApp.

7. Activitatea concretă

Copiii, sprijiniți de părinți, vor pregăti gustări haioase, vesele, cu scopul de a trimite mesaje de încurajare colegilor de grupă, cât și educatoarelor. Din alimentele pe care le au la dispoziție, copiii vor pregăti gustări haioase (sandwichiuri, clătite, platouri cu fructe zâmbitoare, etc). Părinții vor posta pe grupul de WhatsApp filmulețe și fotografiile însoțite de mesajele copiilor pentru colegii lor.

8. Implicarea elevilor/părinților

Părinții se vor informa despre tema activității. Ei îi vor sprijini pe copii, pas cu pas, în pregătirea și realizarea efectivă a sarcinii de lucru. În final vor posta pe grupul de WhatsApp fotografiile sau filmulețele, care prezintă gustările cu mesajele copiilor.

9. Probleme tehnice întâmpinate dacă au fost – nu am întâmpinat.

10. Evaluarea sintetică a activității

Evaluarea activității

- feedback-uri de la copii și părinții participanți -

Dovezi ale activității desfășurate: -

Mențiuni finale:

Activitatea are ca scop dezvoltarea unor stări pozitive, benefice în această perioadă de distanțare socială și izolare la domiciliu. O altă latură pe care o vizează este promovarea unui

stil de viață sănătos, bazat pe o alimentație sănătoasă. Acest tip de activitate, copil – părinte, facilitează o bună relaționare în cadrul familiei.

Exemple de modele de lucrări așteptate:
„Zâmbiți, totul va fi bine!”



Fișă realizată de:

*Prof. Zdremțan Cristina Adriana
Grădinița P.P. „Curcubeul copiilor” Arad*

Fișa activității *Nu contează înălțimea, ci contează istețimea*

Titlul activității: Nu contează înălțimea, ci contează istețimea

Tipul activității: Educație pentru familie

Numărul de participanți la activitate: 55

Efectivul de elevi: 26

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: obiecte, unelte, produse, materiale, resurse gospodărești

Sursele online utilizate (link-uri): - Voki for Education, Zoom, Facebook

Desfășurarea, pe scurt, a activității :

Cadrul didactic anunță în prealabil sarcinile de realizat și obiectivele pe scurt ale activităților ce urmează a fi îndeplinite. Fiecarui părinte i s-a oferit posibilitatea de a alege o activitate fie culinară, fie gospodărească pe care să o desfășoare împreună cu copilul. În cadrul acesteia, părintele i-a trasat elevului sarcini concrete, adaptate vârstei. Unii elevi au pregătit cina împreună cu părinții, alții au adunat rufe, alții au hrănit păsările din gospodărie sau au ajutat în grădină. Implicarea părinților s-a dovedit a fi una deosebită, iar elevii au fost încântați să se simtă utili și să ajute. Dată fiind libertatea de a alege tipul de activitate dorit, nu au existat bariere, constrângeri sau piedici în îndeplinirea obiectivelor propuse. Sarcinile au fost duse la îndeplinire de elevi, aceștia fiind emoționați și mândri de fiecare activitate finalizată cu succes. Între elevi s-a conturat o frumoasă și inocentă concurență, fiecare fiind receptiv și doritor de a participa și de a arăta colegilor produsul muncii lui.

Evaluarea activității am realizat-o prin alcătuirea pe grupul de facebook al clasei, a unui colaj în care am cuprins fotografii și clipuri video cu munca desfășurată de elevi, evidențiind abordarea inedită în realizarea activităților de învățare în familie . Împresiile părinților și feedback –ul pozitiv primit din partea acestora au dovedit impactul benefic pe care aceste activități l-au avut asupra dezvoltării psih emoționale a celor mici și a consolidării relațiilor părinte-copil.

Feedback:

Feedback părinți

În săptămâna "Atfel" am realizat împreună cu
Andreea Robuț Tomescu o lucrătoare pentru pășuni, fiind
însoțită de cursa și susținută și de însoțitorii lucrării,
am făcut cântec. În afară de aceste activități practice am
fost curioși de lumea animală.
A fost foarte frumoasă să realizăm acest lucru
împreună într-un mod distractiv. Au fost foarte frumoși
și răd că de altă dată să dauți a lucrat Robuț, cât de
curios am de experiență în care să realizăm fiecare
activitate.
mama Cristina Tomescu
deu. Robuț Tomescu

Ca rezultat la activitățile desfășurate în cadrul săptămânii
"Atfel" putem spune că reacția Andreei a fost una pozitivă.
A fost foarte receptivă și lucrează la fiecare activitate.
Într-un mod direct în activitățile mai puțin menționate,
nu am avut-o pe ea oportunități de apropiere în relația mamă-
fiică.

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Activitățile casnice, culinare sau gospodărești realizate de elevii clasei pregătitoare împreună cu părinții au fost gândite după un program flexibil și atractiv, având ca scop responsabilizarea elevilor, consolidarea relației părinte-copil și fructificarea oportunității de transmitere a experienței adulților în folosul și pentru dezvoltarea personală a celor mici.

Fișă realizată de:

*Prof.înv.primar Sima Nicoleta
Școala Gimnazială „Avram Iancu” Arad*

Fișa activității ***Să gătim împreună!***

Titlul activității: Să gătim împreună!

Tipul activității: Educația pentru familie

Număr de participanți la activitate: 70 elevi

Efectivul de elevi: 100

Număr de cadre didactice: 5

Materiale necesare: telefon, laptop, calculator, hârtie, instrument de scris

Surse online utilizate:

<https://jamilacuisine.ro/gogosi-ca-la-gogoserie-mari-pufoase-video/>

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Elevii claselor pregătitoare, I, a II-a, a III-a, a IV-a A au avut ca temă gătitul în familie într-una din zilele în care s-a desfășurat programul *Școala Altfel*. Aceștia au primit de la cadrele didactice rețeta de gogoși de la sursa online menționată anterior. Ajuțați de părinți sau de frații mai mari au trebuit ca, într-un timp de două ore, să pună în practică, în propria bucătărie, rețeta indicată pe gupul clasei.

Părinții sau frații mai mari au avut rolul de supraveghetori în respectarea cantităților impuse de rețetă precum și acela de ajutor la coptul gogoșilor. Deoarece copiii sunt mici, nu au putut să-și coacă singuri gogoșile. Aceștia au putut să aleagă ingredientele din cămară, să frământa, să taie formele cu un pahar și să le pudreze cu zahăr după răcire.

După prepararea gogoșilor, toată familia s-a adunat pentru realizarea unei fotografii și degustarea produsului final. Copiii au trimis pe grupul de WhatsApp al clasei imaginea. Fotografiile au fost apoi jurizate de către toți părinții clasei cu note de la 5 la 10. A câștigat fotografia cu punctajul cel mai mare.

Feedback :

Feedback elevi:

-, „A fost foarte plăcut să gătim toți acasă !”-Alexandru, clasa a IV-a

-„Foarte bune, gogoșile! Mulțumesc pentru rețetă!”-Ianis, clasa a IV-a

Feedback părinți :

-„Ce dezastru plăcut în bucătărie !”- Marcela

-„Cele mai gustoase gogoși pentru că au suflet !”- Mihaela

Dovezi ale activității desfășurate :



Mențiuni finale :

- Gătutul în familie e un bun prilej pentru a se naște amintiri plăcute între participanți, atmosfera fiind una foarte călduroasă

-În cazul copiilor de pregătitoare și clasa I părinții au avut un rol important

-Copiilor le place să gătească și la școală unde sunt lăsați să frământa aluatul, acest lucru contribuind la dezvoltarea mușchilor mici ai mâinii

-Dezordinea creată în bucătărie și neacceptată de unii dintre părinți decât în cazul acesta

Fișă realizată de :

**Prof. inv. primar Sas Laura
Liceul Tehnologic Vinga**

Fișa activității ***Arborele genealogic***

Titlul activității: Educația pentru familie

Numărul de participanți la activitate: 22

Efectivul de elevi: 22

Numărul cadrelor didactice: 3

Materialele necesare: creioane colorate, carioci, coli A4, telefon/laptop cu conexiune la internet

Sursele online utilizate (link-uri):

<https://templates.office.com/ro-ro/arbore-genealogic-tm55579078>

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Petrecerea timpului cu membrii familiei este relevantă în descoperirea relațiilor de rudenie, pentru înțelegerea de comportamente și manifestări, afinități și preocupări.

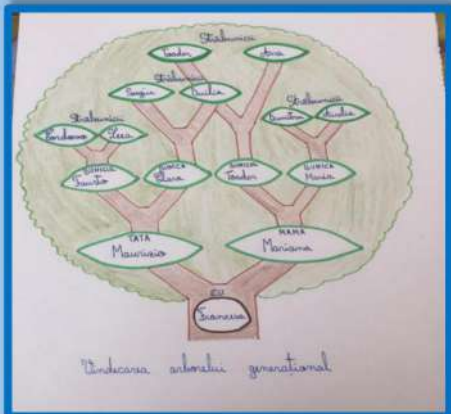
Elevii clasei a V-a A au primit sarcina de a desena un arbore al generațiilor care cuprindea numele lor, numele părinților, al bunicilor, străbunicilor, în cazul în care cunoșteau aceste informații. Activitatea a implicat și participarea activă a părinților, care împreună cu elevii au făcut o incursiune în timp și spațiu readucând în prezent persoane și amintiri frumoase. Elevii au avut la dispoziție câteva ore pentru realizarea desenului, după ce au primit câteva modele pentru a se putea inspira. Probleme tehnice nu au fost întâmpinate pe parcursul derulării acestei activități. A fost o activitate frumoasă la care au participat mai multe generații ale aceleiași familii.

Feedback

Feedback elevi:

Elevii au fost foarte încântați de activitate, implicându-se foarte mult și venind cu tot felul de idei. Împreună cu părinții s-au bucurat de amintirea vremurilor în care petreceau timpul cu părinții și bunicii sau străbunicii lor.

Dovezi ale activității desfășurate:



Fișă realizată de:

*Prof. Jurgiu Corina
Prof. Heteș Alina
Prof. Moldovan Diana*

Școala Gimnazială „Ioan Slavici” Șiria

Educație pentru cetățenie democratică și drepturile omului

Fișa activității *A trăi în democrație*

Titlul activității: A trăi în democrație

Tipul activității: Educația pentru cetățenie democratică și drepturile omului

Numărul de participanți la activitate: 25

Efectivul de elevi: 20

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: : coli de hârtie/ caiet, stilou/ pix, creioane colorate, carioci, acuarele, pensule, telefon/ laptop

Sursele online utilizate (link-uri):

<https://www.didactic.ro/materiale-didactice/dreptul-la-protectie-impotriva-violentei-abuzurilor-si-exploatarii-2>

<https://www.slideserve.com/chyna/drepturile-copilului-pe-nelesul-tuturor>

<https://www.slideshare.net/elena1r/diferiti-dar-cu-aceleasi-drepturi-fare-action-weeks-2017>

<https://www.twinkl.ro/resource/ro-t2-t-801-ziua-internaionala-a-copilului-powerpoint>

Desfășurarea, pe scurt, a activității

Sarcini pentru gimnaziu:

1. Vizionează filmele!

2. „, *Convenția cu privire la drepturile copilului*”, adoptată de Adunarea Generală a O.N.U. la 20 noiembrie 1989, include ” dreptul la joacă, odihnă și recreere”.

3. Descrie în câteva cuvinte la ce anume se referă acest drept.

4. Realizează un scurt text prin care să determini întreaga omenire să respecte drepturile copilului. Încearcă să aduci cât mai multe argumente!

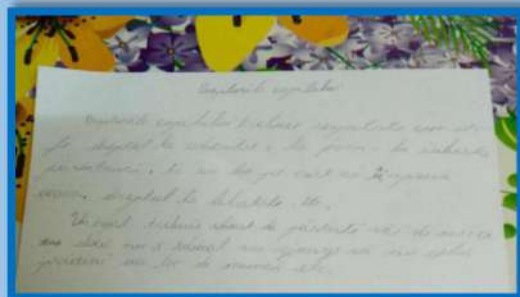
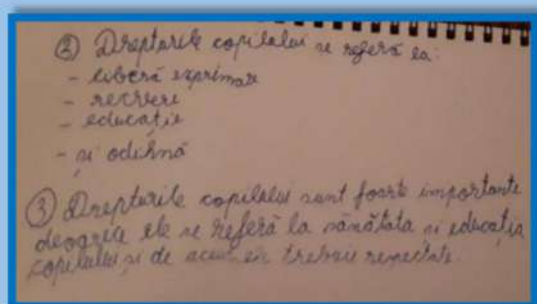
Evaluare:

Completează portofoliul tău cu desenele/ fișa cerută la sarcini.

Transmite portofoliul diriginței tale, online în grupul de WhatsApp al clasei.

Rezultatele obținute de fiecare elev vor fi anunțate la întâlnirea online de pe platforma Zoom.

Dovezi ale activității desfășurate



**Fișa realizată de: Prof. Denisa Bara
Școala Gimnazială „ Caius Iacob ” Arad**

Fișa activității *Să ne întindem la lectură*

Titlul activității: Să ne întindem la lectură

Tipul activității: -Educația pentru cetățenie democratică și drepturile
-Educație interculturală

Numărul de participanți la activitate: 23 de participanți

Efectivul de elevi: 23

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: cărți din biblioteca personală, imagini, coli de scris, instrumente de scris

Desfășurarea pe scurt a activității

Această activitate a fost realizată prin intermediul grupului de WhatsApp cu elevii clasei a VIII-a

Obiectivele propuse au fost:

- să-și folosească imaginația pentru a descrie o imagine/ un desen
- să-și exprime punctul de vedere
- să redacteze un text respectând cerințele
-

Pentru început le-am propus elevilor un joc și anume *Fiecare desen spune o poveste*. Este un joc de tip icebreaker și acoperă tematica cetățeniei. Materialele necesare sunt la îndemâna oricui (imagini, instrumente de scris, coli de scris).

Prin intermediul WhatsApp-ului (în format audio) le-am transmis instrucțiunile jocului. Le-am cerut elevilor să privească o imagine (o jumătate de imagine ca și o piesă de puzzle) și să scrie ceea ce cred despre imaginea respectivă (ce cred că reprezintă desenul, cine sunt personajele, ce se întâmplă, unde se petrece acțiunea). După ce mi-au trimis părerile fotografiate, le-am trimis și cealaltă jumătate și le-am cerut să treacă pe foaie impresiile despre ceea ce au văzut. Imaginea a fost interpretată diferit de elevi. După ce au văzut întreaga imagine, mulți dintre elevi și-au schimbat părerea.

Apoi le-am prezentat elevilor pe scurt câteva cărți din biblioteca personală și le-am cerut să *judece* conținutul cărții după copertă, mai exact folosindu-se doar de imaginea oferită. Elevilor li s-a cerut să redacteze un text narativ urmărind etapele acțiunii doar pe baza lecturării unei imagini. Fiecare elev putea să își aleagă singur coperta.

S-au implicat majoritatea elevilor, însă fetele au dat dovadă de imaginație și creativitate în redactarea poveștii. Nu am întâmpinat probleme tehnice. Elevii au avut la dispoziție câteva ore pentru a redacta materialul.

Feedback:

Feedback elevi:

- „A fost o activitate interesantă, mi-a plăcut jocul de la început. Adesea ni se întâmplă să judecăm anumiți oameni după aparențe, cred că voi fi mai atentă în acest sens. ” (P. Ș. clasa a VIII-a)

- „, Am clătorit imaginar în spațiu și timp. M-am aflat în camera scriitorului, a cititorului și în metrou. Am studiat reacțiile fiecăruia. ” (C. E. clasa a VIII-a)

Dovezi ale activității desfășurate:



Fata care citea în metrou
„O poveste tandă cu un strop de nebunie”

Expozițiunea:

Zilnic se întâmplau aceleași lucruri trezit, metrou, serviciu, metrou, somn. Atât de banal încât nu-i venea să se mai trezească și, totuși, o făcea.

Intriga:

O dimineață ca oricare alta în înghesuiala din metrou, în care urmărea fauna locală, oameni grăbiți, nerăbdători și iritați, nimic interesant. Doi tineri din dreapta lui râdeau de „nebuna care citește”. S-a întors și a văzut o femeie elegantă care citea în picioare. Avea o față senină, calmă și era absorbită total de ceea ce citea. Ba o împingea cineva, ba o înghiontea altcineva, dar nu părea să fie conștientă de ceea ce se întâmplă. A rămas cu privirea ațintită asupra ei până când a trebuit să coboare.

Desfășurarea acțiunii:

O nouă zi, iar metrou, iar înghesuială. Privirea i s-a oprit și nu-i venea să creadă că era ea. I-a studiat toate gesturile. Așa s-a întâmplat zile la rând. Își făcea loc printre oameni până o găsea. I-ar fi spus câteva cuvinte, dar nu a putut. Spera să o vadă mereu.

Într-o sâmbătă a trebuit să lucreze și s-a forțat să plece de acasă. S-a așezat la întâmplare. Nu avea de ce să o caute. O frână bruscă și o carte s-a oprit la picioarele lui. A ridicat-o, a șters-o de praf și o voce l-a făcut să tresară. Era ea, dar a rămas mut. Femeia a luat cartea, i-a mulțumit și s-a întors la locul ei. S-a gândit că a ratat unica șansă să o cunoască. Acum nu mai era doar o imagine frumoasă, era și o voce suavă și un parfum unic. Amândoi și-au continuat ritualul zilnic, ea citind și el privind.

Se apropia de ea doar din când în când, cât să vadă titlul noii cărți și apoi căuta cartea și o citea. Așa putea să simtă și el ceea ce simțea și ea.

Punctul culminant:

Trecuseră câteva luni de la incident, dar nu se schimbase nimic. Cu o zi înainte se certase cu șeful și era pe punctul să demisioneze. Era deja în metrou, dar hotărâse să lipsească și nu a coborât la stația obișnuită. A mai mers câteva stații și a văzut-o coborând. A coborât după ea.

Deznodământul:

A urmărit-o până a intrat în clădirea unde lucra, era o agenție de turism cu ferestre mari, se vedea înăuntru din stradă. S-a așezat pe o bancă și a așteptat, aruncând din când în când o privire spre ea. Era la fel de calmă și liniștită, ca și în timpul lecturii.

L-a cuprins somnul și dintr-o dată s-a speriat. Femeia nu mai era în agenție, o ratase. A simțit o mână pe umăr și s-a întors. Acea voce cunoscută l-a chemat la metrou.

Ciana Ema, clasa a VIII-a

Mențiuni finale

Cu toate că activitatea s-a desfășurat doar prin intermediul grupului de Whats App, eu cred că obiectivele mele au fost atinse. Elevii au avut timp suficient pentru a răspunde sarcinilor și au fost dezinvolți în a-și exprima părerile. De asemenea unii au dat dovadă de talent scriitoricesc.

Fișă realizată de:

*Prof. Onețiu Oana
Școala Gimnazială Buteni*

Fișa activității *Strada nu e loc de joacă!*

Titlul activității: Strada nu e loc de joacă!

Tipul activității: Educație rutieră

Numărul de participanți la activitate: 31 (părinți, copii, educatoare)

Efectivul de elevi: 17 (preșcolari)

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: Laptop/PC, imprimantă color, hârtie, carton, foarfece, lipici, scobitori, amporă, creioane colorate

Sursele online utilizate (link-uri):

[www.youtube.com > watch > v=IBv0mnWpZ5k](http://www.youtube.com/watch?v=IBv0mnWpZ5k)

<https://www.youtube.com/watch?v=PD9yko1zGgs>

<https://www.emag.ro/afis-indicatoare-rutiere-jucarii-educationale-multicolor-je-94/pd/DK6RLVBBM/>

<https://damy.ro/77-semafor.html>

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Deoarece semnalul nu ne permite să desfășurăm activități de tip videoconferință, ne-am organizat într-un grup, pe messenger, numit: „Grădinița P.N. Julița”.

Am anunțat tema activității: „Strada nu e loc de joacă!”. Am postat materialele și instrucțiunile pentru părinți.

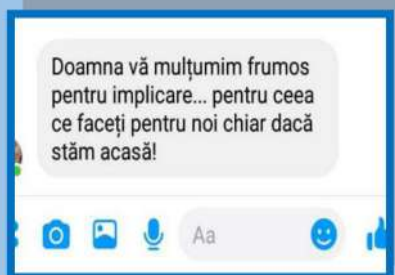
Am rugat părinții să urmărească împreună cu preșcolarii, un spot social numit: ”Strada nu e loc de joacă!”, în care sunt prezentate pericolele jocurilor copiilor pe stradă și un filmuleț documentar despre aceste pericole: „Drumul colorat”, apoi să le prezinte afișul cu semnele de circulație, insistând pe recunoașterea celor mai importante pentru pietoni (semafor, trecere de pietoni, stație de autobuz, etc.).

Pentru fixarea cunoștințelor, copiii au desenat/colorat semaforul, respectând culorile și amplasarea potrivită a acestora. Apoi au realizat, împreună cu părinții, indicatoare rutiere din carton, scobitori și amporă.

Aceste indicatoare le-au amplasat pe o străduță amenajată pe masă sau pe dușumea și s-au jucat cu mașinuțele și/sau cu păpușile. Nu am întâmpinat niciun fel de probleme tehnice.

Feedback:

Feedback părinți:



Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Părinții au postat poze din timpul activităților desfășurate împreună cu copiii:

Fișă realizată de:

*Prof. învă. preșc. Sas Mariana
Școala Gimnazială „Cristian Herbei” Vărădia de Mureș*

Educație economică și antreprenorială

Fișa activității Povestea bănuțului

Titlul activității: Școala de bani/ Povestea bănuțului

Tipul activității: Educația economică și antreprenorială

Numărul de participanți la activitate: 40(elevi, cadre didactice, părinți)

Efectivul de elevi: 32

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: fișe de activitate, filmulețe

Sursele online utilizate (link-uri):

<https://www.youtube.com/watch?v=bxFHUFh81TQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=p7I7mWw7N5E>

https://www.scoaladebani.ro/blog?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=2020-03-18%2007:16:41-Educatie%20financiara%20online%20pentru%20copiii%20care%20stau%20acasa

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Activitatea Școala de bani/ Povestea bănuțului a fost organizată pe baza fișelor de lucru din cadrul proiectului Școala de bani, inițiat de BCR și pornind de la activitățile de educație financiară derulate pe parcursul anului școlar.

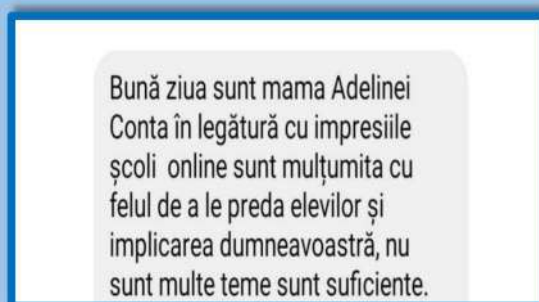
Elevii au citit și completat fișe despre valoarea banilor, nevoi și dorințe, bugetul familiei. S-au vizionat mai multe filmulețe de educație financiară pe aceste teme și un filmuleț despre povestea banilor.

Elevii au realizat o carte cu tema Povestea bănuțului pornind de la informațiile acumulate. Toate activitățile s-au derulat on-line cu implicarea permanentă a părinților. S-a realizat și un sondaj de opinie pentru părinți „Cât de responsabil ești cu banii?”.

Problemele tehnice întâmpinate au fost legate de deschiderea fișelor PDF, dar au fost rezolvate prin trimiterea de print screen.

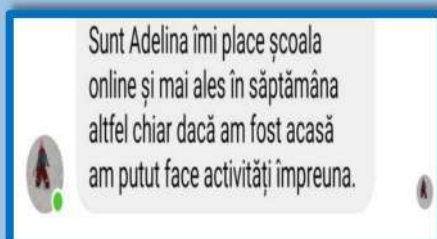
Feedback:

Feedback elevi:

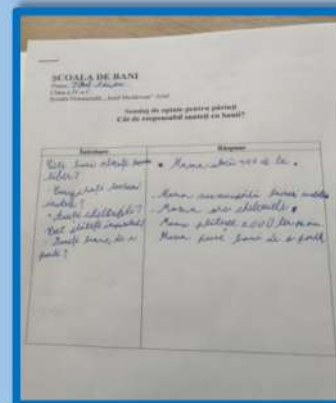
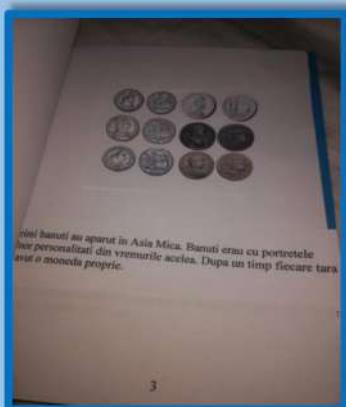


Feedback părinți:

Activitatea a fost educativă. Copiii au comunicat cu părinții și au aflat multe informații despre cheltuielile familiei. S-au simțit importanți făcând sondajul pentru părinți. Copiii s-au implicat în realizarea cărții „ Povestea bănuțului” și au descoperit lucruri utile . Cartea va rămâne o amintire plăcută.



Dovezi ale activității desfășurate:





Fișă realizată de:

*Prof. învă. primar Indrieș Olga Cristina
Școala Gimnazială „Iosif Moldovan” Arad*

Fișa activității
Fii cumpătat ca să poți face economii!

Titlul activității: Educația economică și antreprenorială

Numărul de participanți la activitate: 30

Efectivul de elevi: 30

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: internet, telefon, calculator, maculatură, produse de papetărie.

Sursele online utilizate (link-uri): Facebook.

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Patru elevi din clasa a XI-a Uman A: Mădălina Demeter, Denisa Șuvei, Giulia Todoran și Ionuț Măgulean, ne-au prezentat pe data de 2 aprilie 2020, o simulare a unui PLAN DE ECONOMII, derulat pe 10 luni, în vederea cumpărării unei mașini sau pentru cumpărarea unui apartament! Elevii au realizat câte un tabel fie pe carton sau hârtie, fie în format excel în care au prezentat un venit virtual, cheltuielile lunare aferente pentru fiecare familie în parte și economiile cumulate pe 10 luni! A urmat o discuție pe grupul facebook al clasei, după care s-a ajuns la concluzia finală: e bine să fii cumpătat și să ai economii !

Nu am întâmpinat probleme tehnice de redactare și de culegere de informații.

Au fost implicați direct patru elevi și indirect zece elevi ai clasei a XI-a Uman A

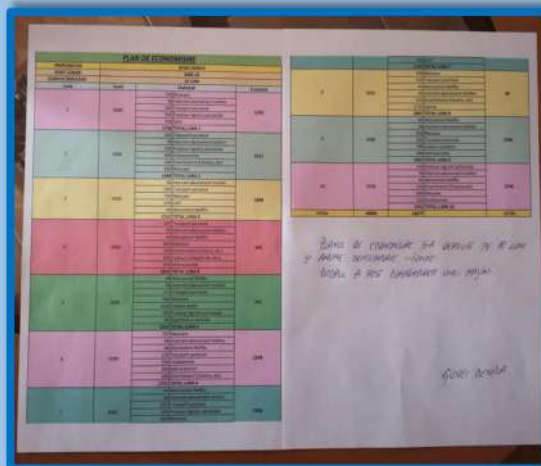
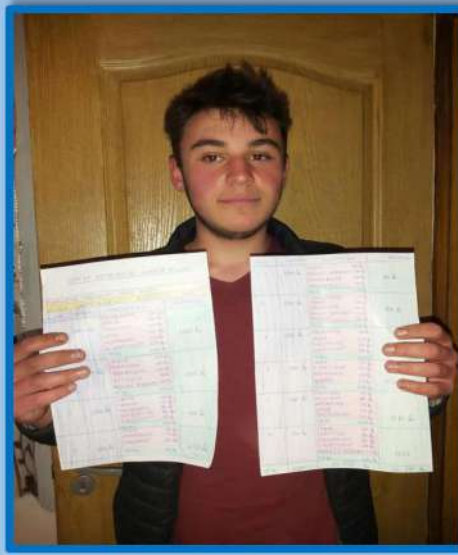
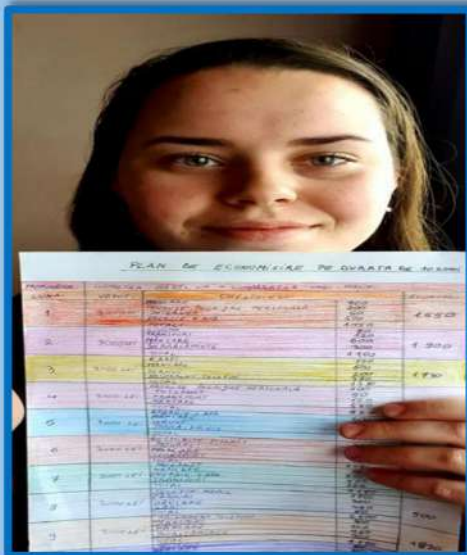
Feedback elevi:

-„Sper să pot realiza acest plan de economii și în viața reală, când voi lucra” (Șuvei Denisa – elevă)

-„Este un drum lung spre a face economii, poate mai bine de zece luni, dar merită. Dacă dorești să realizezi și să strângi bani pentru ceea ce-ți dorești, trebuie să fii cumpătat.” (Măgulean Ionuț – elev)

Dovezi ale activității desfășurate:

Menționez că, atât elevii cât și părinții acestora și-au dat acordul pentru postarea, propagarea și distribuirea pozelor doveditoare activității.



Fișă realizată de:

*Prof. Dascăl Jenica
Prof. Sime Sorin*

Liceul Teoretic „Mihai Veliciu” Chișineu-Criș

Fișa activității ***ABC-ul economic: pași spre succes***

Titlul activității: ABC-ul economic: pași spre succes

Tipul activității: Educație economică și antreprenorială

Numărul de participanți la activitate: 24

Efectivul de elevi: 20

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: coli de hârtie/ caiet, stilou/ pix, creioane colorate, carioci, acuarele, pensule, telefon/ laptop

Sursele online utilizate (link-uri):

<https://www.youtube.com/watch?v=bxFHUFh81TQ><https://www.youtube.com/watch?v=Sb0wmDIP9wk><https://www.youtube.com/watch?v=QsmhqZmVEMc><https://www.youtube.com/watch?v=SAUZOmLYPUw>

Desfășurarea pe scurt a activității:

Sarcini de lucru:

1. Vizionează filmele
2. Organizați-vă bugetul pentru a vă planifica vacanța de vis pentru anul viitor. Aveți la dispoziție 12 luni. Imaginați-vă că aveți un venit lunar de 2000 lei. Găsiți cât mai multe modalități de echilibrare a bugetului, astfel încât veniturile să fie mai mari decât cheltuielile și să poți face niște economii. Notați-le pe o fișă de venituri, cheltuieli și economii.

Evaluare:

Completează portofoliul tău cu desenul/ fișa cerută la sarcini.

Transmite portofoliul dirigintei tale, online în grupul de WhatsApp al clasei.

Rezultatele obținute de fiecare elev vor fi anunțate la întâlnirea online de pe platforma Zoom.

Dovezi ale activității desfășurate:

Handwritten notes in a spiral notebook showing monthly financial records for 2020. The notes are organized by month and include categories such as 'Cheltuieli' (Expenses), 'Economii' (Savings), and 'Salari' (Salaries). The entries are written in red and black ink on lined paper.

Handwritten table summarizing monthly financial data for 2020. The table has four columns: 'Luna' (Month), 'Venit' (Revenue), 'Cheltuieli' (Expenses), and 'Economii' (Savings). The data is as follows:

Luna	Venit	Cheltuieli	Economii
Ianuarie	2000 lei	1800 lei	200 lei
Februarie	2000 lei	1700 lei	300 lei
Martie	2000 lei	1700 lei	300 lei
Aprilie	2000 lei	1600 lei	400 lei
Mai	2000 lei	1600 lei	400 lei
Iunie	2000 lei	1500 lei	500 lei
Iulie	2000 lei	1400 lei	600 lei
August	2000 lei	1400 lei	600 lei
Septembrie	2000 lei	1500 lei	500 lei
Octombrie	2000 lei	1600 lei	400 lei
Decembrie	2000 lei	1800 lei	200 lei
Total	24000 lei	19100 lei	4900 lei

**Fișă realizată de: Prof. Denisa Bara
Școala Gimnazială „Caius Iacob” Arad**

Fișa activității ***Carnavalul meseriilor***

Titlul activității: Carnavalul meseriilor

Tipul activității: Educație economică și antreprenorială

Numărul de participanți la activitate: 42

Efectivul de elevi: 27

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: costume confecționate de către elevi împreună cu părinții și instrumentele specifice meseriei alese

Sursele online utilizate (link-uri):

Meseria de medic: <https://www.youtube.com/watch?v=joSroWXqXV4>

Meseria de pompier: <https://www.youtube.com/watch?v=26GMMbz5Rdc>

Meseria de pilot de avion: https://www.youtube.com/watch?v=_IYOuNcXBlg

Meseria de actor: <https://www.youtube.com/watch?v=cxgb26CkIU>

Desfășurarea, pe scurt, a activității

Hărnicuțele mele albinuțe, copiii din clasa a III-a, s-au așezat veseli, în fața monitorului sau a telefonului, așteptând cu nerăbdare invitația pentru platforma ZOOM, întâlnirea pe Zoom, noua provocare din care avem de învățat cu toții - inedită , constructivă pentru toți - elevi- profesori -părinți.

Ce vrei să te faci când o să fii mare? este o întrebare care ne - a pus la încercare în copilărie și pe care o punem la rândul nostru copiilor.

Medici, frizeri, bucătari, instalatori, programatori, ingineri, pompieri, tâmplari, croitorese și-au dat întâlnire astăzi la *Carnavalul meseriilor*.

Împreună am stabilit cum ne vom desfășura activitatea de astăzi, ținând cont că recuzita necesară a fost pregătită. Elevii au accesat link-urile recomandate, iar apoi s-au conectat pe platforma Zoom.

Carnavalul a debutat cu prezentarea meseriilor alese de către cei mici și parada acestora . A urmat o expunere a acestor meserii în viața de zi cu zi, părinții sau bunicii prezentându-și ei meseria lor, apoi am învățat despre rolul care îl are pasiunea pentru a face ceea ce îți place.

Această activitate a fost foarte intensivă, presărate cu multe surprize, am avut o activitate antrenantă.

Activitatea s-a desfășurat în mediul on -line, singura problemă fiind întreruperea după 40 de minute pe platforma Zoom, iar apoi reluarea acesteia.

Munca e bijuterie când lucrezi cu veselie!

Feedback:

Feedback elevi:

- „A fost o zi deosebită pentru că am făcut lucruri interesante, ne mărtirisește elevul Petreuş Abel.
- „Mi-a plăcut această activitate fiindcă am putut să ne exprimăm liber. Am învățat lucruri noi-ne comunică eleva Sucevan Rianna.

Feedback părinți:

- „Astăzi ne-am bucurat și entuziasmat împreună cu elevii pe tema carierei lor. Am regreta, ca orice adult, pentru că la vârsta lor nu eram astfel orientată în carieră. Totuși, dacă s-ar fi întâmplat, poate nu mai scriam aceste rânduri acum. Participarea la activitate a însemnat inspirație, selecție, dăruire și frumos. Ne-am îmbogățit fondul cognitiv, dar și emoțional, marcând o zi de A-ȚI FACE MESERIA ALTFEL” – ne transmite mama elevului Petreuş.



Mențiuni finale:

Consider că am desfășurat o activitate interesantă care i-a pus un pic pe gânduri pe micii elevi. Au fost foarte creativi și au exemplificat meseriile pe care își doresc să le practice într-un mod original.

Fișă realizată de:

**Prof. învăț. primar Stegar Adriana Nela
Școala Gimnazială „Andrei-Șaguna”**

Educație ecologică

Fișa activității **Să protejăm natura!**

„Diferența dintre școală și viață? În școală înveți o lecție, apoi dai un test. În viață ai dat un test care te învață o lecție.”- Tom Bodett

Titlul activității: Să protejăm natura!

Tipul activității: Educație ecologică

Numărul de participanți la activitate: 26

Efectivul de elevi: 23

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare:

- materiale reciclabile: hârtie, peturi, doze de aluminiu
- creioane colorate
- unelte de grădinărit
- materiale din gospodărie care sunt la îndemâna elevilor și care pot fi folosite ca materiale de lucru

Sursele online utilizate (link-uri):

<http://www.uaic.ro/uaic/bin/view/Research/TurVirtual-muzeu>

<https://artsandculture.withgoogle.com/en-us/national-parks-service/parks>

Desfășurarea, pe scurt, a activității

Educația ecologică vizează formarea elevilor cu o conștiință și o conduită ecologică față de mediul înconjurător. Formele de realizare a educației ecologice în cadrul activității noastre sunt diversificate: desene care să scoată în evidență un fenomen natural, activități practice prin care se confecționează obiecte din materiale reciclabile, plimbări virtuale prin cele mai mari parcuri din lume, acțiuni de ecologizare în curtea casei sau în jurul casei, etc. La această activitate participă 16 elevi și 5 părinți care în prealabil au luat legătura cu profesorul diriginte prin intermediul grupului de whatsapp. Dirigintele clasei le-a furnizat prin intermediul grupului de whatsapp sarcinile de lucru și adresele linkurilor de unde se pot inspira. Ulterior, dirigintele colectează feedbackul și pozele, tot prin intermediul grupului de whatsapp al clasei de elevi.

La această activitate nu au reușit să participe tot efectivul clasei din cauze tehnice, nu au avut acces la internet sau la un device destul de performant pentru a accesa linkurile.

Un alt minus ar fi că nu toți elevii au trimis feedback și poze doveditoare ale implicării lor în această activitate.

Feedback:

Feedback elevi :

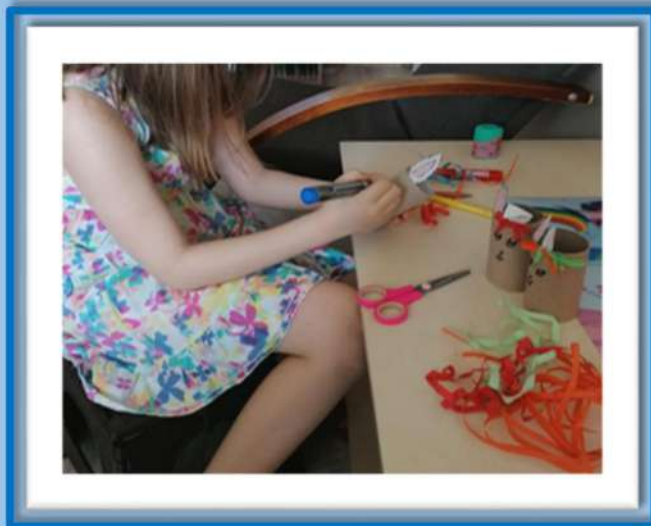
-„Este frumos să o ajut pe mama în grădină!” D.L IX B

-„Natura este prea bună cu noi, noi nu stim să o prețuim!” P.L IX B

Feedback părinți :

-„Toți suntem datori naturii! Copiii trebuie să știe asta !” D.M mama elevei D.L. IX B

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Efectuarea experimentelor îi stimulează și le dă imboldul de a continua și de-a se implica cu responsabilitate în acțiuni precum: îngrijirea plantelor, menținerea curățeniei, plantarea de semințe, fori. Descoperă astfel plăcerea de a trăi într-un mediu ambiant curat și plăcut.

Fișă realizată de:

***Prof.Audi Florentina
Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului Arad***

Fișa activității ***Protejarea mediului înconjurător***

Titlul activității: Pământul nostru înseamnă viață

Tipul activității: Educație ecologică

Numărul de participanți la activitate: 23

Efectivul de elevi: 17

Numărul cadrelor didactice: 6

Materiale necesare: coli, pixuri, creioane colorate, carioci, calculator

Sursele on-line utilizate (link-uri):

<https://www.youtube.com/watch?v=GBz1RMmSlxA&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=5xYCMzKSlaQ>

<https://www.facebook.com/watch?v=915639001898130>

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Elevii clasei a V-a A și părinții lor au fost anunțați în dimineața zilei despre activitatea propusă, de către doamna dirigintă Vărcuș Alina. Comunicarea s-a realizat on-line pe grupul clasei pe WhatsApp. S-a stabilit ca desenele și compunerile copiilor să fie trimise pe adresa de e-mail a doamnei diriginte, pentru a le putea centraliza. Elevii au vizionat link-urile recomandate pentru tema zilei și au avut ca sarcină de lucru să realizeze compuneri pe baza lor. În cadrul activității educative de marți, 31.03.2020, copiii au scris despre necesitatea salvării planetei noastre Terra, despre măsurile necesare pentru înlăturarea poluării naturii, a mediului înconjurător (aer, apă, sol), pentru un stil de viață sănătos și au realizat desene tematice. Unii dintre elevii clasei noastre s-au implicat și mobilizat, realizând ceea ce au avut de efectuat. Părinții elevilor activi s-au implicat, mijlocind trimiterea on-line a materialelor copiilor. Nu au fost întâmpinate probleme tehnice. Apreciem că prin activitatea legată de educația ecologică, elevii au învățat că sănătatea depinde de stilul de viață al fiecăruia și să-și cultive interesul și respectul față de mediul înconjurător. De asemenea, materialele cele mai interesante vor putea fi publicate în revista școlii „Tribuna sportivului”.

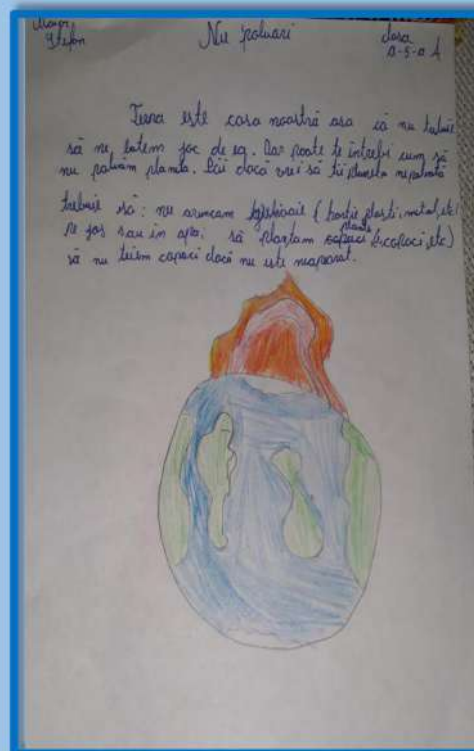
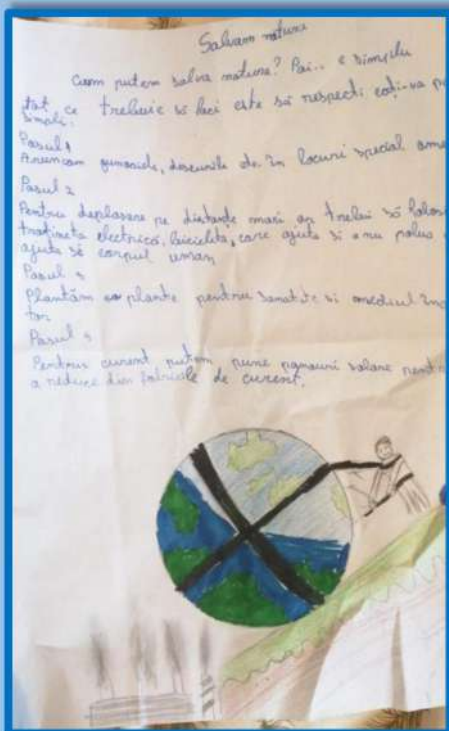
Feedback elevi:

-„Educația ecologică” – „Pământul nostru înseamnă viață pentru noi, oamenii, pentru animale și tot ce ne înconjoară. Noi ar trebui să îl îngrijim, pentru că este viitorul nostru. Ar trebui să ne gândim mai mult la plantarea copacilor, sortarea deșeurilor și depozitarea acestora în condiții corespunzătoare. Pădurea înseamnă sănătate pentru plante și pentru oameni. Pământul suferă din cauza noastră. Respirăm un aer toxic, apele sunt contaminate, pădurile distruse și

animale pe cale de dispariție. Noi ar trebui să fim uniți pentru salvarea planetei. Planeta este a mea, a ta, a noastră, a tuturor.” (Berariu Cristian, clasa a V-a A)

-„Poluarea naturii” – „În perioada în care trăim noi, oamenii poluează mediul din ce în ce mai mult, defrișând păduri, aruncând deșeuri la întâmplare sau chiar construind fabrici și uzine dăunătoare. Principalul vinovat este omul, care pune natura în pericol prin indiferență. Poluând, înfrustăm natura și o distrugem încet, iar oamenii nu se vor opri, lumea va deveni un sistem fără păduri sau izvoare. Putem schimba asta, învățând de la adevărații ecologiști, economisind, creând mai multe centre de reciclare, păstrând apele curate. Păstrând natura sănătoasă, vom fi cu toții sănătoși și fericiți.” (Buza Izabela, clasa a V-a A)

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Elevii participanți au fost receptivi la această activitate educativă și și-au îmbogățit cultura generală.

Fișă realizată de:

Prof. diriginte Vărcuș Alina

Prof. Rechtenwald Lavinia

Prof. Buga Loredana

Prof. Corhei Amalia

Prof. Duca Ioana

Prof. Bogdan Lucia

Liceul cu Program Sportiv Arad

Fișa activității ***Mâini îndemânate – grădinărim***

Titlul activității : Mâini îndemânate – grădinărim

Tipul activității : Educație ecologică

Numărul de participanți la activitate : 95

Efectivul elevilor : 55

Numărul cadrelor didactice : 4

Surse on line utilizate (link-uri) :

https://www.youtube.com/watch?v=blGqCI1AuvY&feature=share&fbclid=IwAR375FVe7am9IaQAVUQW9WVfZ_VkHFikMV64tcgR-DRFk-6qtve7djZkvjo

<https://www.youtube.com/watch?v=QyoAXIzmLB8&feature=share&fbclid=IwAR0-THTaDdn7-PGNPIRK8NSfzf3IhcuB6iflyoldo50R4nqHMRF8OjvYcZ8>

<https://www.youtube.com/watch?v=QEW7vY6Ota0&feature=share&fbclid=IwAR1wDuezKRQPHccvjLBSLyKQPH9PLYUA5Ng5W20u6ura3OdCwKVPYiqkHkI>

https://www.youtube.com/watch?v=yA-HOSHYPQ&feature=share&fbclid=IwAR34QGimyj6J6GtEy0phue6NELWWS5kdD1Uj-FRIKVP9QPit9QD7mLfag_E

<https://www.youtube.com/watch?v=KwoJLD-7j3M&feature=share&fbclid=IwAR2dBvaVSZzhwjkePJPbcg16C9OSCm99CAHsmhlwSy9tI4mUJoD0xgX2tcQ> , sursa youtube

Desfășurarea, pe scurt, a activității :

Învățătorul/dirigintele comunică pe Messenger cu părinții și elevii modul de derulare al activității.

Elevii vor viziona individual filmulețul sugerat de către învățător/diriginte , accesând link-ul pe sursa youtube .Elevii clasei pregătitoare /clasa I /clasa a II –a primesc sarcina de a desena o grădină cu flori de primăvară ,clasa a III-a și a IV-a va realiza un ghiveci cu flori folosind obiecte reciclabile , urmând să participe împreună cu părinții la activități de plantare/semănare/curățare în grădină.

Elevii claselor din ciclul gimnazial vor realiza o machetă care să reprezinte „Parcul visurilor“, apoi participă împreună cu părinții la activități de plantare/semănare/curățare în grădină. Atât elevii cât și părinții acestora au dat dovadă de implicare și entuziasm. Nu au fost probleme tehnice .

Evaluarea a fost sub formă de discuți libere,poze,aplicații practice,reația parinților și a elevilor.

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Activitatea desfășurată de elevii clasei a avut succes deoarece părinții acestora au dat dovadă de implicare alături de copii. Fiecare dintre aceștia și-au dat silința pentru a realiza activitatea cât mai bine. Prin această conjunctură de a desfășura Școala Altfel acasă, s-a observat interacțiunea pozitivă a părinților. Elevii au fost entuziasmați atunci când au primit complimente pentru fotografiile postate cu realizările lor.

Fișă realizată de :

Prof. înv. Somodi Dorina

Prof. înv. Karnis Andreea

Prof. înv. Karetta Doris

Prof. Vacuț Corina

Școala Gimnazială Peregu Mare

Fișa activității *Salvați planeta!*

Titlul activității: Salvați planeta!

Tipul activității: Educație ecologică

Numărul de participanți la activitate: cel puțin 30 de participanți: 15 elevi ai clasei I și membri ai familiei

Efectivul de elevi: 15

Numărul cadrelor didactice: 2

Materialele necesare: Acces internet, telefon/tabletă/computer, hârtie, creioane colorate, carioci, foarfecă

Sursele online utilizate (link-uri): WhatsApp

<https://youtu.be/1Ez80nLySPO>
<https://youtu.be/-wN6c9ev18g>
<https://youtu.be/6CTy7jppXDQ>

Desfășurarea, pe scurt, a activității

Cadrul didactic a format un grup al clasei prin intermediul aplicației WhatsApp. Elevilor li s-au transmis, prin intermediul acestei aplicații, toate link-urile și sarcinile pe care trebuiau să le rezolve. Elevii participanți sunt din clasa I, prin urmare au nevoie de ajutorul sau îndrumarea unui membru al familiei pentru a accesa link-urile propuse spre vizionare. Pentru Ziua Ecologică li s-au oferit elevilor 3 link-uri, de unde elevii au vizionat un filmuleț legat de protejarea mediului înconjurător, au auzit cântecul „Ce ți-ar spune un copac”, ca mai apoi să realizeze un desen sau un colaj în care să redea mesajul cântecului. Desenul sau colajul realizat a putut fi creat de către elev și fără îndrumarea unui membru al familiei. Pe urmă, părinții au fost cei care au încărcat pozele cu proiectele elevilor pe grupul clasei. Nu am întâmpinat probleme de natură tehnică sau de refuz din partea copiilor sau a părinților acestora. Profesorii au realizat selecția proiectelor pentru prezentare pe site-ul școlii și pe pagina principală de Facebook a școlii.

Feedback elevi

Feedback părinți

Cine e harnic are
întotdeauna de muncă

Când toată familia colaborează, ies
amintiri peste ani și ani! 21:40 ✓✓

Sunt minunate! Foarte
talentată!

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Aceasta a fost prima activitate a elevilor realizată în aceste circumstanțe. S-a putut observa seriozitatea lor, dar și faptul că părinții i-au sprijinit în partea tehnică de realizare a proiectelor, ei fiind doar clasa I nu s-au descurcat singuri în anumite etape ale muncii. Singurul lucru pe care l-am observat ca punct negativ al activității a fost faptul că nu au avut activitatea fizică specifică lucrului la clasă, care este atât de iubită de elevi.

Fișă realizată de:

*Prof. Stan Lenuța
Prof. Sipoș Andreea Viorica
Școala Gimnazială „Nicolae Horga Popovici” Seleuș*

Fișa activității

Pași mici pentru o Planetă mare și curată

Titlul activității: Pași mici pentru o Planetă mare și curată

Tipul activității: Educație ecologică

Numărul de participanți la activitate: 26

Efectivul de elevi: 20

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: coli de hârtie/ caiet, stilou/ pix, creioane colorate, carioci, acuarele, pensule, telefon/ laptop

Sursele online utilizate (link-uri):

<https://youtu.be/GBz1RMmSlxAhttps://youtu.be/Ir2SL61E>

<https://www.libertatea.ro/stiri/pandemia-de-coronavirus-a-curatat-venetia-de-turisti-iar-apele-de-pe-canale-au-devenit-cristaline-2915324>

<https://www.libertatea.ro › Știri › Știri Externe>

<https://stirileprotv.ro › Stiri Stiinta>

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Sarcini de lucru:

1. Vizionează filmele.
2. Realizează un desen în care să scrii un mesaj ecologic și pe care să îl illustrezi.
3. Scrie o scurtă descriere/compunere cu tema “Ne dorim un viitor curat!”
4. Realizează o listă cu principalele 6 schimbări ale planetei survenite în urma încetării/restricționării activităților datorită răspândirii pandemiei.

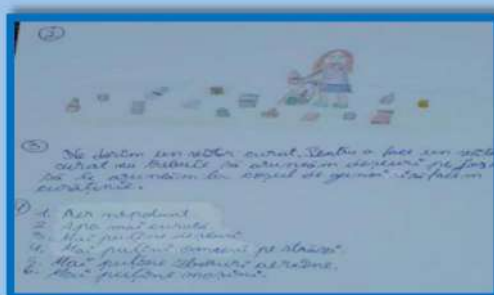
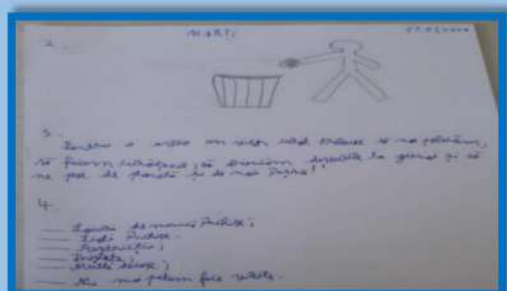
Evaluare:

Completează portofoliul tău cu desenul/ colajul/ fișa cerută la sarcini.

Transmite portofoliul dirigintei tale, online în grupul de WhatsApp al clasei.

Rezultatele obținute de fiecare elev vor fi anunțate la întâlnirea online de pe platforma Zoom.

Dovezi ale activității desfășurate:



Fișă realizată de: **Prof. Denisa Bara**
Scoala Gimnazială „ Caius Iacob ” Arad

Fișa activității *Azi, Pământul curcubeu de flori*

Titlul activității: Azi, Pământul, curcubeu de flori

Tipul activității: Educație ecologică

Numărul de participanți la activitate: 80

Efectivul de elevi: 70 (toate grupele mici)

Numărul cadrelor didactice: 10

Materialele necesare:

-PPT „Azi, Pământul, curcubeu de flori”

-foi de desen, creioane colorate, acuarele, pensule, lipici, etc.

Desfășurarea, pe scurt, a activității

Înainte cu câteva zile părinților le sunt comunicate activitățile ce urmează a fi desfășurate, resursele materiale și în ce constă ajutorul de care avem nevoie din partea lor.

Activitatea propriu-zisă cu copiii.

Copiii împreună cu părinții vor viziona prezentarea power-point „Azi, Pământul, curcubeu de flori”. Prezentarea pune accent atât pe armonia pe care ne-o transmit florile, cât și pe copii, văzuți ca niște flori:

*„Suntem copii, florile vii
Să le iubiți într-una,
Și nu uitați să le apărați
Să nu ofilească niciuna.”*

Evidențiază rolul omului în protejarea vieții pe pământ.

După vizionarea materialului copiii vor confecționa tablouri cu tema „Flori pentru zâmbetul pământului”, enumerând și activitățile pe care le-au desfășurat și care au vizat îngrijirea plantelor (se pot încărca și poze care reflectă acest lucru).

Fiecare tablou va conține un mesaj eco. După terminarea lucrărilor, acestea vor fi fotografiate și puse pe grupurile de părinți.

Evaluarea se va face prin metoda „Turul galeriei”(virtual). Diseminarea rezultatelor se va face prin realizarea unei prezentări power-point cu lucrările copiilor și care va fi încărcată pe youtube.

Feedback-uri: --

Dovezi ale activității desfășurate:

***Notă:** Având în vedere că activitățile din „Școala altfel” se desfășoară în perioada 18 mai 2020- 22 mai 2020 secțiunile: feedback-uri, dovezi ale activității nu se pot completa.

Mențiuni finale: La întoarcerea în grădiniță copiii vor face schimb de flori(ghivece) îngrijite chiar de ei.

Fișă realizată de:

Dir. prof. Flavia Dărău

Prof. Alexa Victorița

Prof. Ardelean Andreia

Prof. Bălulescu Nina

Prof. Bodea Carmen

Prof. Csik Carina

Prof. Madoșa Ramona

Prof. Roșca Mihaela

Prof. Saman Liana

Prof. Țifrea Doina

Grădinița P.P.Nr. 14 Arad

Fișa activității ***Salvăm planeta Pământ!***

Titlul activității: Salvăm planeta Pământ!

Tipul activității: Educație ecologică

Numărul de participanți la activitate: 125

Efectivul de elevi: 80

Numărul cadrelor didactice: 9

Materialele necesare: fișe de lucru tematice, creioane colorate, markere colorate, acuarele, role de hârtie, foarfeci, lipici, decorațiuni tematice, pensule, pahar plastic, apă

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Activitatea „ Salvăm planeta Pământ!” a fost trimisă elevilor de către cadrele didactice prin WhatsApp. După ce elevii au primit tema și-au definit ideile de lucru, apoi au pus în practică cunoștințele consolidate la școală și în familie. O următoare etapă a fost ca elevii să își pregătească materialele de lucru în funcție de ideea fiecăruia, apoi, elevii au desenat, colorat, lipit și prin procedee diferite de lucru au finalizat ideile, punându-și în valoare îndemânarea și gândirea critică. Tema primită a fost desfășurată cu mare drag de elevi împreună cu părinții sau cu frații mai mari, Activitatea s-a desfășurat acasă. Părinții la final au fost informați ce semnifică imaginea din colajul sau desenul creat de copii.

Nu au fost întâmpinate probleme tehnice.

Sursele online utilizate (link-uri) :WhatsApp

Feedback:

Felicitările pentru idei și pentru reușite au venit on-line de la părinții clasei I A, III C, I-II-III-IV D (secția maghiară)

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Activitățile elevilor Școlii Gimnaziale „Aron Cotruș” Arad prin această activitate au promovat continuu curățenie pentru mediu și pentru sănătatea mediului, dezvoltarea responsabilității față de mediu, promovarea dorinței și capacității de a aborda un stil de viață compatibil cu utilizarea adecvată și responsabilă a resurselor reziduale, dezvoltarea motivației și a abilităților de participare la îmbunătățirea stării mediului curat, dezvoltarea eco-eticii, etc

Fișă realizată de:
Consilier educativ, prof. Hărduț Corina
Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad

Fișa activității ***Omul sfințește locul***

Titlul activității: Omul sfințește locul

Tipul activității: Educație ecologică

Numărul de participanți la activitate: 7 persoane

Efectivul de elevi: 3 preșcolari

Numărul cadrelor didactice: 1 cadru didactic

Materialele necesare: unelte agricole, semințe de legume, răsad flori

Sursele online utilizate (link-uri):

<https://ro.pinterest.com/pin/426927239670515778/>

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Fiind o zi cu soare se propune o excursie în ogradă. Tranziție: Afară vom ieși/ mici ecologiști vom fi. Știind că voi ocrotiți natura cum am învățat, pornind de la proverbul „Omul sfințește loc”, vă propun ca împreună cu mama să înfrumusețăm rondoul din curtea casei voastre unde urmează să plantați câteva flori. Pentru ca atunci când vă treziți dimineața și ieșiți în ogradă să respirați aerul curat și miresma parfumului florilor, ce ni-l dăruiesc drept recompensă florile plantate și îngrijite de voi.

La alegere, dacă nu aveți flori, semănați semințe de legume. La grădiniță, am învățat că dacă consumăm legume proaspete, din cultura proprie o să fim sănătoși și vom crește voinici.

Probleme la propunerea activității nu am întâmpinat. Toți copiii și părinții au avut o comunicare online activă și au exprimat mulțumirea prin mesaje și fotografii transmise.

Feedback:

Ca feedback, părinții au încărcat pe grup fotografii în care se remarcă veselia cu care preșcolarii realizează tema propusă.

Dovezi ale activității desfășurate:





Fotografii publicate cu acordul părinților.

Mențiuni finale:

Părinții și-au ajutat copiii să desfășoare activități practice în ograda fiecăruia, sub îndrumarea mea, pentru a duce un stil de viață sănătos.

Fișă realizată de:

*Prof. învă. preșc. Băltățoiu Ersilia
Școala Gimnazială „Ștefan Cicio-Pop” Conop
Grădinița P.N Milova*

Educație pentru mișcare

Fișa activității *Gimnastica de dimineață*

Titlul activității: Gimnastica de dimineață

Tipul activității: Educație fizică

Numărul de participanți la activitate: 137

Efectivul de elevi: 32

Numărul cadrelor didactice: 5

Materialele necesare: filmuleț, îmbrăcăminte sport.

Sursele online utilizate (link-uri): <https://www.youtube.com/watch?v=jUNBugrF1iU>

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Activitatea s-a desfășurat cu ajutorul mediului online, a fost distribuit rețelele de socializare/grupuri de whats up ale claselor, unde profesorul a distribuit sarcina de lucru elevilor. Aceștia au accesat linkul trimis de profesor/ diriginte/ învățător, pentru a viziona filmulețul cu privire la gimnastica de dimineață.

Această modalitate de lucru pentru elevi a însemnat o activitate de înviorare de dimineață într-un mod inedit și relaxant la care au avut ocazia să se implice inclusiv părinții; la activitate au participat 137 elevi.

Pentru părinți a fost o nouă provocare de a-și observa copii și chiar de a participa împreună cu ei la o activitate relaxantă.

Rezultatele obținute în urma activității au fost postate de către elevii fiecărei clase sau de către părinții acestora. În urma verificării, profesorul a dat feedback-ul făcând aprecieri elevilor și părinților pentru implicarea și realizarea activității.

Au existat și unele probleme tehnice, deoarece nu toți elevii au putut accesa linkul atașat din varii motive independente dorinței noastre.

Feedback:

Elevii au fost apreciați de profesor pentru răspunsurile date și totodată implicați de a lucra altfel, în mediul online.

Dovezi ale activității desfășurate:



Fișă realizată de:

*Prof. Ungureanu Oana
Prof. Ciucaș Adriana*

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Arad

Fișa activității ***Izolarea și detensionarea***

Titlul activității: Fac mișcare și sunt în formă!

Tipul activității: Educația prin mișcare

Numărul de participanți la activitate: 21

Efectivul de elevi: 20

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: echipament sportiv, ținută lejeră, laptop, internet, boxe

Sursele online utilizate (link-uri): Aplicația Zoom Meeting sau Skype
www.easymentaltechniques.com

Desfășurarea, pe scurt, a activității

Nu doar adulții se pot confrunta cu perioade stresante sau agitate, ci și cei mici. Pentru ei, este la fel de important să se relaxeze, atât fizic, cât și psihic, continuând, astfel, să se bucure de viața și de activitățile specifice vârstei. Activitatea propusă poate fi efectuată atât la modul individual, cât și cu familia, dacă spațiul de acasă îi permite. E recomandat să se efectueze în aer liber, dacă elevul locuiește la casă. Mișcarea mărește fluxul de oxigen prin plămâni, intensificând activitatea inimii. Mișcarea brațelor și a picioarelor, balansarea acestora, precum și săriturile în ritmul muzicii sunt foarte bune, nu trebuie să cunoști mișcări complicate. Pentru a obține un beneficiu în urma efectuării mișcării, aceasta trebuie să fie viguroasă și să dureze cel puțin 20 de minute. Cu cât balansăm brațele și sărim mai energic, cu atât va crește mai mult ritmul inimii.

Indicați elevilor să întindă brațele și să se întindă ușor timp de 10 minute. Spuneți-le să înceapă să se miște (de exemplu: să facă mișcări pentru încălzirea brațelor, corpului, picioarelor în vederea evitării neplăcerilor provocate de eventuale accidentări, pregătindu-ne pentru un complex de mișcări, în vederea învățării unei coregrafii pe o melodie la alegerea profesorului/elevilor).

Este recomandat ca mesajul melodiilor să fie pozitiv. Explicați elevilor ca pauza între melodii să fie activă, aceștia neoprindu-se din mișcare.

Feedback-uri –

Mențiuni finale:

Acest tip de activitate poate fi implementat acasă (într-o cameră în care se creează spațiu, pe un coridor larg sau în curtea casei) prin intermediul școlii on-line și a aplicațiilor propuse. De asemenea, se pretează și ca activitate în cadrul programului Școala Altfel, propus pentru implementare în perioada 25.05-29.05.2020.

Fișă realizată de:

***Prof. Ioana Teodora Lung
Palatul Copiilor Arad***

Fișa activității *Mișcare, oricând și oriunde!*

Titlul activității: Mișcare, oricând și oriunde!

Tipul activității: Educația pentru timpul liber

Numărul de participanți la activitate: 160

Efectivul de elevi: 120

Numărul cadrelor didactice: 11

Materialele necesare: Mingi, jaloane, bastoane, echipament sportiv, cercuri, obstacole, trambulină, coardă de sărit, scaun

Desfășurarea pe scurt a activității:

Tema activităților sportive a fost trimisă de către cadrele didactice prin WhatsApp, iar apoi elevii, cu mare plăcere și ușurință, au desfășurat sarcinile activităților sportive. Locul de desfășurare a fost acasă, în cameră, pe hol cât și afară în funcție de sarcina primită. În decursul zilei elevii au trecut mai multe trepte de efort fizic, astfel afară, în curte, s-a format un traseu sportiv iar elevii au trecut prin ateliere de mișcare unde au dezvoltat: forță a membrilor superioare, a membrilor inferioare și rezistență (alergare printre jaloane zig-zag – sărituri pe ambele picioare, în cercuri sau peste anumite bastoane așezate orizontal pe sol – conducerea unor mingi, pe sol, mingi diferite ca și formă – sărituri cu coarda – aruncarea la țintă fixă cu o minge mică – transportul unui scaun mic din punctul A în punctul B – alergare până la punctul final), (sărituri la trambulină), (fotbal) iar în cameră sau hol au dezvoltat forța generală (exerciții la bicicleta de cameră), (rotiri de brațe, abdomene, sărituri laterale, fandări, ridicări de la sol a unei mingi mari deasupra capului). Numărul de repetări și procedeul tehnic de lucru a fost specificat în cerința primită.

Activitatea sportivă desfășurată de către elevii Școlii Gimnaziale „Aron Cotruș” Arad, a avut un impact pozitiv, părinții au fost alături de elevi, astfel că împreună au organizat, dezvoltat, efectuat și promovat „sportul pentru toți”.

Probleme tehnice nu au fost întâmpinate.

Sursele online utilizate (link-uri): WhatsApp, Facebook

Feedback:

Feedback părinți:

-„Felicitări și mulțumiri pentru ideile primite” (mama lui David și Maria)

-„Mișcarea = sănătate” (mama lui Răzvan)

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Consider că participarea în activitățile sportive-recreative creează numeroase avantaje:

- formă fizică (o condiție fizică excelentă și un corp mai estetic)
 - atitudini mentale pozitive (eliminarea complexului de perdant și o autocunoaștere mai bună)
 - spiritul de echipă ce poate aduce efecte benefice asupra mediului de muncă
 - sănătatea (activitățile fizice reduc absenteismul și îmbunătățesc starea generală de sănătate)
- „Implicare totală până la reușită” au fost cuvintele părinților claselor la care s-a desfășurat activitatea: II A, IV B, V B, V C

Tema activităților sportive a fost trimisă de către cadrele didactice în urma discutării, în prealabil, în cadrul ședințelor cu părinții, iar mai apoi cu elevii, despre propunerile activităților din cadrul săptămânii „Școala altfel”

Fișă realizată de:

*Consilier educativ, prof. Hărduț Corina
Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad*

•

Educație pentru artă

*

Excursii virtuale

Fișa activității *Scaunul cu trei picioare*

Titlul activității: Scaunul cu trei picioare

Tipul activității: Educație pentru artă și dezvoltare personală

Numărul de participanți la activitate: 17

Efectivul de elevi: 21 (clasa a XI- a)

Numărul cadrelor didactice: 1

Materiale necesare: dispozitive mobile care să permită accesul la interacțiunea on-line (aplicația Zoom- videoconferință, Facebook, WhatsApp, e- mail); resurse tradiționale: poem „Capriciu” de Marin Sorescu, Dicționar de simboluri, Jean Chevalier, Alain Gheerbrant

Sursele online utilizate:

<https://www.poezie.ro/index.php/poetry/109874/Capriciu>

<https://www.youtube.com/watch?v=oOVnoS3nkAI>

https://adevarul.ro/life-style/stil-de-viata/semnificatia-cifrei-3-considerata-cifra-perfecta-intelesul-religios-diferite-culturi-1_558c15c5cfbe376e359a89f3/index.html

<https://ro.wikipedia.org/wiki/Scaune>

<https://www.youtube.com/watch?v=2LDmiu7z0Nw>

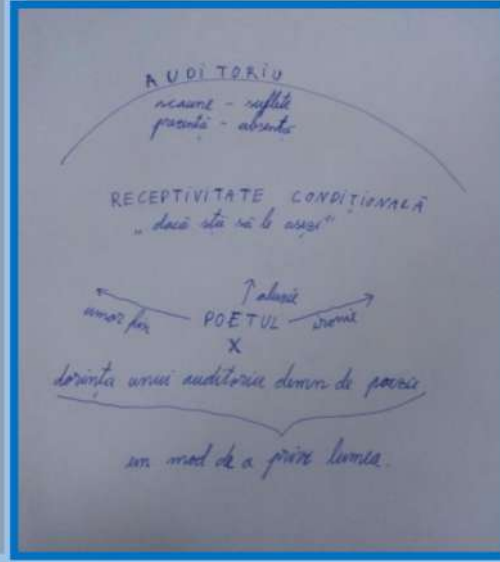
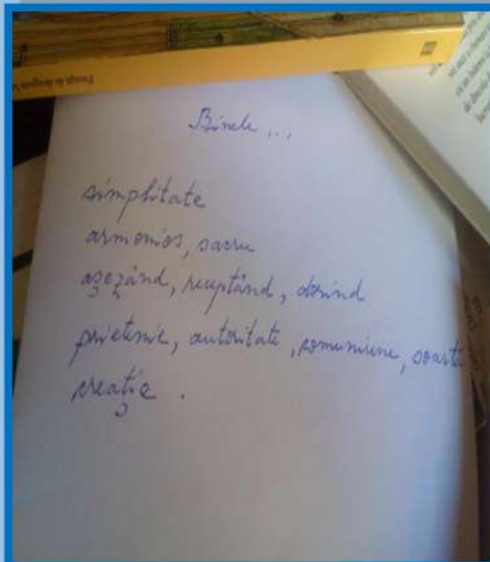
Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Abordarea transdisciplinară a temei s- a realizat prin conexarea conceptelor literare cu aspecte din alte domenii ale cunoașterii (matematică, istorie, filozofie, artă, tâmplărie). „Lectura- drum prin text” face apel la povestea scaunului cu trei picioare, la semnificația cifrei 3 și a scaunului, respectiv la valorile fundamentale la care trimite acest obiect de mobilier tradițional. Scenariul didactic a urmărit următorii pași: imersiune în subiect prin circumscrierea simbolisticii „lemnului”, lectura model a poemului și reacția subiectivă la text, relectura și analiza fină a discursului liric prin identificarea cuvintelor- cheie, a imaginilor poetice, a construcției de tip neomodernist, conturarea mesajului global și a sugestiilor oferite de titlu pornind de la definiția simplă a cuvântului „capriciu”.

Feedback:

- răspunsurile subiective ale elevilor oferite în timp real (elevii Gurban Alexandru, Ghiurțu Melisa, Bodor Robert, Aron Ioan) ;

- realizarea unui cvintet ca sinteză a ideilor esențiale din lecție, respectiv ca reflecție asupra problemelor discutate (eleva Pataș Raluca);
- reconstruirea poemului printr-o hartă interpretativă (elevul Severin Andrei);
- modalități de integrare a acestui obiect de mobilier în designul modern (elevii Leric Alexandru, Cleuța Casian).



- Poezie
- Matematică
- Filozofie
- Istorie
- Artă

Fișă realizată de:

*Prof. Olariu Oana
Liceul Tehnologic „Iuliu Moldovan” Arad*

Fișa activității ***Creativitate și îndemânare***

Titlul activității: Creativitate și îndemânare

Tipul activității: Educația pentru artă

Numărul de participanți la activitate: 137

Efectivul de elevi: 125

Numărul cadrelor didactice: 12

Materialele necesare: produse de papetărie - carton, hârtie colorată, lipici, foarfecă, acuarele, materiale reciclabile

Sursele online utilizate (link-uri): Canalul youtube – vizionarea episoadelor cu titlul Atacul artei (Art Attack) – 23 de episoade

Desfășurarea, pe scurt, a activității

Activitatea *Creativitate și îndemânare* a avut drept obiective stimularea creativității și a exprimărilor artistice ale elevilor și formarea capacității de exprimare a propriilor idei.

Pentru realizarea acestei activități elevii au avut următoarea cerință : Realizarea unui obiect hand-made sau a unei planșe tematice cu un mesaj sugestiv având în vedere următoarele recomandări:

OBIECT – decorațiuni cu tematica Sărbătorilor Pascale; semne de carte; decorațiuni din materiale reciclabile; pictură pe piatră/sticlă/frunze

PLANȘĂ – tematică educație pentru mediul înconjurător, educație pentru sănătate, educație rutieră, traficul de ființe umane, siguranța pe internet, pasiunile adolescenților, promovarea comunității locale etc.

Au fost întâmpinate dificultăți în realizarea acestei activități deoarece elevii nu au avut acasă materialele necesare realizării proiectelor hand made, majoritatea elevilor din clasele de învățământ profesional au ales să participe la această activitate ajutându-și părinții în gospodărie.

Pentru evaluarea activității elevii au transmis profesorilor diriginți prin diverse canale de comunicare : messenger facebook, email, WhatsApp – o imagine cu obiectul/planșa realizată

Feedback

Feedback elevi

- „Activitățile pe care le-am desfășurat acasă alături de părinți am vrut sa le împărtășesc cu colegii mei, iar acest lucru l-am făcut prin intermediul programului Școala Altfel on line, ocazie prin care am comunicat foarte bine cu ei; fiecare a prezentat activitățile realizate și poate, cred eu, ne-am cunoscut mai bine”A. A. (9 B)

- „, Pentru noi elevii, utilizarea tehnicii este preferată poate în locul altor activități, însă unele activități cum sunt cele din Scoala altfel când poți vizita fizic un obiectiv sau poți participa împreună cu colegii la diferite evenimente sunt menite sa ne facă sa relaționam cât mai bine.Anul acesta nu am avut ocazia pentru că anul acesta a fost altfel - tehnica a avut un rol extrem de important. Chiar dacă nu am reușit să realizez un obiect sau o planșă, pentru că nu am știut cum să o fac sau ce materialele să folosesc, eu am participat cu plăcere la celelalte activități din programul propus în această săptămână”Z. P. (11 B)

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

În condițiile actuale, când comunicarea dintre diriginți și elevi este mai dificilă, participarea la realizarea temelor propuse nu a fost posibilă pentru întreg efectivul clasei. Acest lucru s-a datorat faptului că o parte din elevi nu au acces la mijloace moderne de comunicare. Tematica selectată a pus în evidență condițiile sociale și economice precare în care trăiesc unii dintre elevii școlii noastre: lipsa cărților în case, lipsa mijloacelor și materialelor necesare pentru realizarea proiectelor hand made. Majoritatea elevilor au participat, însă la activitățile în gospodărie, ajutându-și părinții.

Fișă realizată de:

Prof. Popescu Alina
Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Arad

Fișa activității *În așteptarea Iepurașului de Paște*

Titlul activității: Iepurașul de Paște

Tipul activității: Educație pentru artă

Numărul de participanți la activitate: 33

Numărul cadrelor didactice: 1

Efectivul de elevi: 23 de copii înscriși

Materiale necesare: tub de carton, hârtie glasată, foarfecă, carioca, lipici

Surse online utilizate:

<https://www.youtube.com/watch?v=C3ltRvy8M5o>

<https://ro.pinterest.com/pin/560346378635538184/>

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

1. Organizare: Educatoarea anunță copiii și pe părinții copiilor, cu o zi înainte de a se desfășura activitatea, cu privire la pregătirea materialelor necesare pentru desfășurarea activității.
2. Activitatea concretă: Educatoarea prezintă copiilor tema zilei „Iepurașul de Paște”, iar apoi materialele necesare pentru desfășurarea activității și se prezintă printr-un scurt video realizat de educatoare, modul de realizare a temei propuse. Pentru a sprijini părinții și copiii în realizarea temei au fost trimise și sursele online, mai sus prezentate;
3. Implicarea elevilor/părinților: Preșcolarii se implică activ în realizarea temei, fiind încântați de tema propusă. Menționez, că majoritatea copiilor de la grupa mea participă cu plăcere la activitățile plastice și practice, motiv pentru care am ales această temă.
4. Probleme tehnice întâmpinate : Nu am întâmpinat probleme tehnice.
5. Evaluarea sintetică a activității: Părinții au postat fotografiile cu tema realizată de copii și au fost aduse aprecieri, de către educatoare referitoare la modul de realizare a temei.

Feedback:



Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Activitatea propusă a fost pe placul și interesul copiilor. Copiii sunt dornici să mai desfășurăm activități practice.

Fișă realizată de:

*Prof. învă. preșc. Boțco Loredana Paula
Școala Gimnazială „Ștefan Cicio-Pop” Conop
Grădinița P.N Conop*

Fișa activității *Micul artist*

Tema activității: Atelier creativ

Tipul activității: Educație pentru artă

Numărul de participanți la activitate: 100 de elevi și părinți

Efectivul de elevi: 72 elevi din clasele V-VIII

Numărul cadrelor didactice: 2

Materialele necesare: pietricele de diverse forme, tempera, culori acrilice, diverse mărgeluțe, fir textil, pensule, flori de plantat, unelte de grădinărit etc...

Sursele online utilizate (link-uri):

<https://anaareblog.ro/2016/03/04/pictura-pe-piatra/>

<http://scoala-duminicala.ro/?p=2536>

https://youtu.be/UE_r5Le3Iek

<http://www.creatissimo.ro/17-idei-creative-pentru-decora-ouale-de-paste/>

<https://m.csid.ro/family/crestere-copii/oua-vopsite-de-paste-pentru-copii-sfaturi-pentru-vopsirea-oualor-12445268>

https://www.divahair.ro/timp_liber/cele_mai_dragute_felicitari_de_paste_facute_manual!

<https://talentednazdravani.eu/blog/2011/03/31/felicitare-de-paste-oua-pui-si-iepuras/>

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

În cadrul acestei activități, am urmărit : stimularea creativității, dezvoltarea simțului artistic și a abilităților practice, păstrarea și transmiterea obiceiurilor pascale, realizarea de sarcini în echipă/ în familie. Copiii au desfășurat activități creative, de tipul celor de mai jos:

- pictura pe pietre sau (alte) materiale reciclabile;
- pictură murală – dacă le-a permis pașii și au avut acordul familiei;
- handmade – confecționare de obiecte decorative, bijuterii, etc.
- bricolaj – construirea de mici obiecte (ex: o casă nouă pentru câinele meu);
- aranjarea spațiului verde/ gradina de flori;

Apoi au fotografiat produsul muncii lor și au distribuit rezultatul pe grupul clasei. S-a observat implicarea părinților. Fiind o comunitate rurală, copiii au avut avantajul de a putea

desfășura o parte din activități în aer liber. Pe tot parcursul activităților din Școala Altfel nu am întâmpinat probleme tehnice deoarece atât copiii cât și părinții au colaborat și s-au implicat pentru buna desfășurare.

Feedback de la elevii și părinții participanți la activitatea on-line:

Iasmina (a V-a): Atelierul creativ a fost foarte interesant, chiar și de acasă. Practic, m-am distrat răspunzând cerințelor profesorilor.

Karyna (a V-a): Atelierul cretaiv a fost pentru mine un atelier de pictură – o activitate care se desfășoară într-o atmosferă caldă, cu copii minunați, care își exprimă gândurile și sentimentele în acest mod. Mi-aș dori ca și la școală, să deseneze sau să picteze cât mai mulți copii. Eu așa mă descarc și mă exprim : citind, desenând, pictând. Ar fi fost mult mai plăcut dacă această activitate s-ar fi desfășurat la școală, între colegi și profesori. Acasă e un pic mai trist... sunt doar eu, picturile, desenele și gândurile mele.

Mara (a V-a): Despre activitatea din Săptămâna Altfel pot spune că, de aceasta dată, a fost mult mai „altfel”.... Chiar dacă am fost acasă, am desfășurat niște activități foarte drăguțe, interesante... Am fost permanent instruită și ghidată de profesorii noștri și de „Dira”... Părinții mei au fost încântați de lucrările mele.I-am văzut bucurându-se ca niște copii... cred că le-a venit „dorul de copilărie”... Abia aștept viitoarea activitate (anul viitor) ... de Școală Altfel.

Constatarea unei mame:

Copiii noștri au pictat pe pietre, peisaje-n culori, pe pereți personaje, pe pânză tablouri cu flori. Au făcut și dulce și cremeș și pâine și gogoși...chiar și cozonaci pufoși! Ooo.. au sădit floricele suave și au înfrumusețat parcul cu pietre-n diverse forme și culori. Au realizat aranjamente, pentru diverse ambiente. A fost nemaipomenit de plăcut pentru toți: copii, părinți...și bunici.



O husă nouă



pictură pe pânză



pictură pe pietre



pictură murală

Fișă realizată de:
Prof. Vlad Roxana Gabriela
Prof. Irimie Sorina
Prof. Ștefan Simona Gabriela
Școala Gimnazială „Corneliu Micloși” Covăsânț, jud. Arad

Fișa activității *Totul va fi bine*

Titlul activității: Arta și matematica

Tipul activității: Educația pentru artă și știință

Numărul de participanți la activitate: 20

Efectivul de elevi: 13

Numărul cadrelor didactice: 3

Materialele necesare: Laptop

Sursele online utilizate (link-uri):

<https://www.youtube.com/watch?v=zAxT0mRGuoY>,

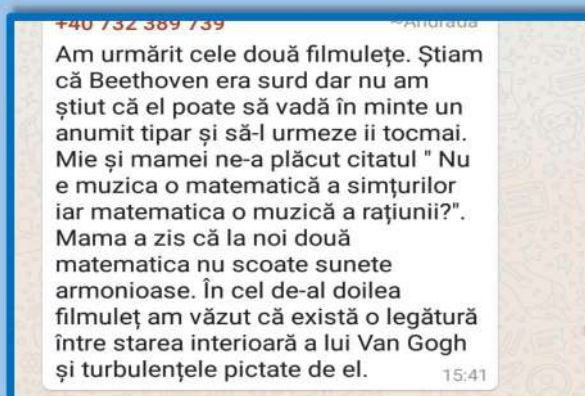
<https://www.youtube.com/watch?v=PMerSm2ToFY>

Desfășurarea, pe scurt, a activității

Elevii au avut de vizionat filmulețele propuse, urmând link-urile atașate. Unii dintre elevi au urmărit filmele împreună cu părinții. După urmărirea filmelor, au avut de precizat informațiile care li s-au părut interesante și să argumenteze alegerea făcută. Nu s-au întâmpinat dificultăți în realizarea activității.

Feedback

Feedback elevi:



Dovezi ale activității desfășurate:



Fișă realizată de

Prof. Tudorescu Loredana

Prof. Bercea Larisa

Prof. Văcean Patrick

Școala Gimnazială Iosif Moldovan Arad

Fișa activității *Fii creativ acasă!*

Titlul activității: Fii creativ acasă!

Tipul activității: Educația pentru artă

Numărul de participanți la activitate: 28

Beneficiari direcți: 18

Beneficiari indirecti: 10

Materialele necesare: telefon, Laptop/PC, aplicația pic collage, diverse obiecte din casă

Sursele online utilizate (link-uri):

https://images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=A0geJGrjjqReTzgAvv9XNyoA;_ylu=X3oDMTE0amRkM3R2BGNvbG8DYmYxBHBvcwMxBHZ0aWQDQjk1NTlfMQRzZWMDcG12cw--?p=h%C3%ADres+r%C3%B3mai+szobrok&fr2=piv-web&fr=mcafee

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Activitatea „Fii creativ acasă!” a avut drept obiectiv îndrumarea eleviilor ca să gândească independent, creativ și am încercat să introduc momente recreative și de relaxare în spațiul lor de izolare. Am avut în vedere dezvoltarea unor abilități de a lucra în echipă (frați, surori, părinți), identificarea și cultivarea gustului pentru frumos, cultivarea sensibilității și aptitudinilor artistice, dezvoltarea imaginației în realizarea lucrărilor artistice.

Am propus elevilor trei teme:

1. Să se identifice cu un personaj/actor dintr-un film, reclamă, desene animate, etc să se fotografieze și să realizeze un colaj cu cele două fotografii. Fotografia aleasă poate să cuprindă una sau mai multe personaje, în acest caz pot participa și cei din familie
2. A doua sarcină era asemănătoare, dar a început cu un studiu pe internet. Știați că...(curiozități despre o pictură – portret aleasă de mine) – identificați după poză pictura pe internet, în cărți de științe sau enciclopedii cine a fost pictorul, cum se numește pictura, unde se găsește, etc
În final trebuia să realizeze o fotografie, care să reprezinte o asemănare și în final cu cele două fotografii să realizeze colajul.
3. La cea de a treia temă colajele trebuiau făcute cu două fotografii realizate după poze alese cu statui.

Pentru evaluarea activității elevii au transmis profesorilor diriginți prin diverse canale de comunicare: facebook messenger, email, WhatsApp – colajele realizate.

Feedback

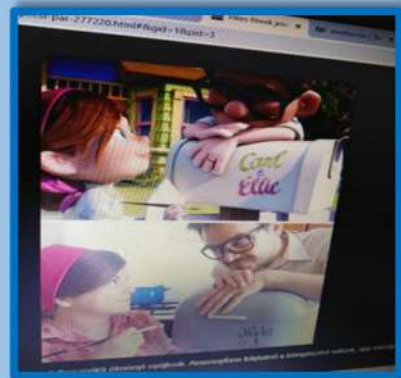
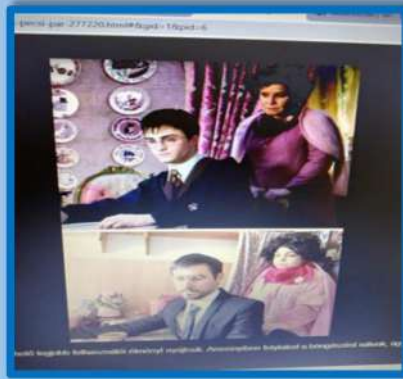
Feedback elevi

- „Această activitate a fost un pic mai complicat, dar în aceeași timp interesant și amuzant. Mult mai folositor decât să ne uităm la un film sau să facem teme. Încercați și voi!!!! ” (Emma, VII. A)

- „ A fost greu la început până am găsit ce vreau să realizez, dar pe urmă a fost amuzant ” (Tony, VII.A)

Dovezi ale activității desfășurate:

Tema 1



Tema 2



Tema 3



Mențiuni finale:

Învățarea există și în online, iar pentru școli, profesori, părinți și elevi înseamnă doar noi ferestre către educație. De ce nu ar exista și Școala altfel online? cu alt fel de activități. În tematica aleasă am încercat să activez și să valorific potențialul creativ al elevilor din clasa mea, o curiozitate spre artă într-un mod mai plăcut mai relaxant. Elevii stăpânesc bine tehnica modernă pentru ei această provocare nu a fost deloc dificilă, doar o provocare interesantă.

Fișă realizată de:

*Prof. Erdei Emese
Colegiul Csiky Gergely Arad*

Fișa activității ***Diversitate și culoare***

Titlul activității: Diversitate și culoare

Tipul activității: Educația pentru artă, dezvoltare personală

Numărul de participanți la activitate: 290

Efectivul de elevi: 185

Numărul cadrelor didactice: 19

Materialele necesare: ață colorată, lipici, foarfeci, ace, pioaneze, ac de cusut, pensule, acril - diverse culori, pahar cu apă, șervețele, scoici, diferite semințe, sticlă pentru pictat, carton alb, ziare, reviste, plastelină, carton colorat, hârtie creponată

Desfășurarea, pe scurt, a activității

Activitatea „Diversitate și culoare” a fost primită de elevi prin aplicația WhatsApp. Tema de lucru a fost trimisă de cadrele didactice, dorind să lase la alegerea fiecărui elev de a-și duce la bun sfârșit cerința de lucru. Au fost trimise ca și ajutor doar o enumerare de materiale de lucru, cu care elevii să lucreze acasă tema primită. După ce elevii și-au aranjat pe biroul personal materialele avute acasă au început să își pună în aplicare ideile unice. Tema a fost foarte vastă, astfel că elevi au avut multe idei de lucru. O parte din elevi au pictat pe sticlă, o altă parte au format tablouri cu imagini diferite, cu ajutorul lipirii de scoici și completat tabloul respectiv cu pictatul în nuanțele culorilor de albastru, o altă parte au împăturat ziare, cărți sau reviste pentru a forma o vază cu flori, iar alți elevi au format tablouri cu pioaneze și ață colorată sub diferite forme, ex: inimă, cerc, fluture, etc. Părinții au apreciat primii, apoi cadrele didactice și elevii, produsele finalizate care au scos în evidență măiestria, dibăcia și procedeele sau metodele de lucru dezvoltate la școală cu materialele avute acasă. Pozele cu produsele finale tematice zilei respective au fost trimise pe grupul de WhatsApp al clasei.

Probleme tehnice nu au fost întâmpinate.

Sursele online utilizate (link-uri): WhatsApp

Evaluarea activității:

Felicitările pentru idei și pentru reușite au venit de la părinții clasei Preg. B, Preg. C, II A, III A, III B, III C, I-II-III-IV D (secția maghiară), V B, V C, VII C

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Toate aceste superbe materiale și obiecte decorative , în perioada Zilei Naționale a Copilului -1Iunie, vom organiza o expoziție, în incinta școlii pentru a vedea cu toții ce superbe activități finalizate au efectuat elevii în cadrul săptămânii „Școala altfel on-line” , Aprilie 2020

Fișă realizată de:

*Consilier educativ, prof. Hărduț Corina
Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad*

Fișa activității *Măști și povești*

Titlul activității: Măști și povești

Tipul activității: Educație pentru artă

Numărul de participanți la activitate: cel puțin 30 de participanți: 15 elevi ai clasei I și membri ai familiei

Efectivul de elevi: 15

Numărul cadrelor didactice: 2

Materialele necesare: Acces internet, telefon/tabletă/computer, hârtie, creioane colorate, carioci, foarfece, ață, ac, carton, panglică

Sursele online utilizate (link-uri):

WhatsApp

<https://youtu.be/VHwQGGUhZmA>

<https://youtu.be/tVc12TvPBwE>,

<https://youtu.be/DcSVDry18Io>,

<https://youtu.be/Q0YuRkIEdCA>,

<https://youtu.be/csOKPT07w6w>

Desfășurarea pe scurt a activității

Accesarea link-urilor propuse a determinat prezentarea unor povești cunoscute precum: „Sarea în bucate”, „Copacul darnic”, „Ridichea uriașă”, „Turtița fermecată”. Următorul link prezintă bunele maniere pentru copii, punând accent pe comportarea într-o sală de spectacol, link-urile au fost accesate de către elevi, singuri sau sub îndrumarea unui membru al familiei. Ca material practic, copiii au confecționat măști reprezentând personaje din povești sau desene animate ori animale îndrăgite. Unii elevi au implicat întreaga familie în acest proiect, deoarece nu doar că au realizat măști ci au și pus în practică sub formă de joc de rol sau teatru unele dintre poveștile favorite împreună cu ceilalți membri ai familiei. Prin intermediul părinților sau chiar al lor, copiii au postat lucrările lor. Nu am întâmpinat probleme de natură tehnică sau de refuz din partea copiilor sau a părinților acestora. Profesorii au realizat selecția proiectelor pentru prezentare pe site-ul școlii și pe pagina principală de Facebook a școlii. Părinții au declarat că această activitate i-a adus mai aproape de copiii lor, distrându-se minunat în realizarea măștilor sau a pieselor de teatru/ jocului de rol realizat împreună cu restul familiei.

Feedback elevi

Dacă nu ar fi virus ne-ați putea duce pe toți într-o zi din săptămâna cu școala altfel 😊

Mulțumesc 🙏

Feedback părinți

Sunt minunați 😊😊😊, cu siguranță își doresc sa revenim cât mai curând! Și noi la fel!!

19:02

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Elevii clasei I au fost muncit serios la activitățile propuse. Majoritatea au muncit împreună cu un membru al familiei, mai ales la transmiterea materialului profesorului pe grup. Pentru ei, care sunt obișnuiți cu telefonul sau computerul aceste activități au fost o extrem de atractive, practic au intrat în era tehnologizării procesului instructiv-educativ. Partea negativă consider că ar fi faptul că nu am putut să mergem împreună cu clasa la teatru pentru a viziona o piesă pentru copii, sau faptul că nu am putut pune în scenă o piesă de teatru cu toți elevii clasei.

Fișă realizată de:

*Prof. Stan Lenuța
Prof. Sipos Andreea Viorica
Școala Gimnazială „Nicolae Horga Popovici” Seleuș*

Fișa activității ***Sfintele Sărbători Pascale***

Titlul activității: Atelier de creații plastice

Tipul activității: Educație pentru artă

Numărul de participanți la activitate: 10

Efectivul de elevi: 10

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: acuarele, planșe, flipchart, creioane, sclipici, lipici

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Elevii au fost rugați să se gândească la realizarea unei planșe care are ca temă Paștele. Au participat 2 profesori și 8 elevi. Profesorii au avut rolul de a-i coordona, oferindu-le indicații privind textele, imaginile ce urmau a fi desenate, ideile pe care urmau a le exprima prin intermediul textului și al imaginii. Entuziasmul, încântarea, bucuria de a fi împreună și de a socializa în cadrul acestei activități sunt atributele prin care poate fi descrisă această activitate artistică, menită să le dezvolte imaginația. Profesorii au comunicat cu elevii prin intermediul facebook-ului. Locuind foarte aproape unii de ceilalți, elevii au avut posibilitatea de a interacționa în timpul realizării planșei, de a zâmbi, glumi, purtând totuși măști pentru a putea fi protejați. Nu am întâmpinat probleme tehnice. Feedback-ul a fost realizat prin aprecieri verbale, iar la începutul anului școlar următor produsul urmând a fi expus pe holul școlii.

Feedback

Feedback elevi:

„M-a bucurat foarte mult faptul că am putut face o planșă cu privire la Sărbătorile Pascale. La această planșă am lucrat mult eu și colegii mei. Cu cea mai mare dragoste am desenat și am lipit pe planșă diferite accesorii. Chiar dacă la școală noi, copiii, nu ne-am putut duce, am reușit să ne strângem la un loc toți și să facem aceasta planșă. Mă bucur foarte mult că noi am învățat să cooperăm, să ne sprijinim și să ne ascultăm unii pe ceilalți. Fiecare a făcut ceva, nimeni nu a stat. Pentru că noi suntem uniți, avem o prietenie unică. Această planșă pentru sărbătorile

Pascale ne-a unit și ne-a arătat că și fără să mergem la școală putem avea Săptămână Altfel online .“(Patricia)

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Deși m-am obișnuit ca în timpul Săptămânii Școala Altfel să pot interacționa cu elevii , fiind în preajma lor și încărcându-mă cu energia lor pozitivă, mă bucur nespus de mult că am putut să îi văd prin intermediul facebook-ului. Am comunicat mult și ne-am susținut reciproc, așteptând cu multă emoție momentul revederii noastre. În ciuda faptului că locuiesc la peste 50 de km de Căpâlnaș, localitatea în care ei trăiesc, au rămas foarte aproape de sufletul meu, deoarece aproape în fiecare zi ne-am susținut reciproc, ne-am încurajat, sperând că va veni curând ziua în care ne vom revedea la școală în siguranță.

Fișă realizată de:

*prof. Chilibon – Roman Natașa
Școala Gimnazială Căpâlnaș*

Fișa activității *Primăvara*

Titlul activității: Un buchet pentru mama mea

Tipul activității: Educația pentru artă

Numărul de participanți la activitate: 13

Efectivul de elevi: 11

Numărul cadrelor didactice: 2

Materiale necesare: orice materiale din care pot face un buchet

Surse online utilizate: Facebook

Desfășurarea, pe scurt, a activității

Elevii din clasele primare au fost rugați printr-un mesaj pe grupul lor Facebook să pregătească un buchet pentru mama lor de ziua mamei. Au avut libertate totală în alegerea materialelor. Puteau fi buchete din flori adunate din grădină, sau desene (pe coli de hârtii, pe asfalt) sau orice fel de lucru manual. Creativitatea nu a fost limitată deloc. De asemenea tehnicile folosite erau la alegerea lor. La cei mici părinții sau bunicii au avut voie să le vină în ajutor. Mulți dintre părinți s-au implicat. După ce au terminat activitatea, au trimis fotografiile cu buchetul făcut (care apoi a fost dăruit mamei). Nu am întâmpinat probleme tehnice. Copiilor le-a plăcut activitatea, astfel de teme sunt binevenite oricând, pentru că și astfel își pot manifesta dragostea față de mama lor.

Feedback

Feedback elevi:

„Mie mi-a plăcut.”

„M-am simțit foarte bine împreună cu mama în timp ce lipeam petalele. Nețam distrat de minune și am râs împreună.”

Feedback părinți:

„Am lucrat împreună pentru a face buchetul, iar desenul l-a făcut singur. M-am bucurat să văd cât de entuziasmat este fiul meu în tot acest timp.”

„Eu ca părinte m-am simțit foarte bine lucrând cu fiica mea la buchetul de flori. Am o fetiță înțelegătoare și inteligentă, și îi place să se implice în orice lucru. S-a bucurat când am decupat și lipit florile din hârtie colorată. S-a bucurat și mai mult când a văzut cum a ieșit buchetul.”

Dovezi ale activităților desfășurate:



Fișă realizată de:

Prof. Peter Dalma

Prof. Deak Andrea

Școala Gimnazială „Simonyi Imre” Satu-Nou

Fișa activității *Descoperim împreună frumosul!*

Titlul activității: Descoperim împreună frumosul!

Tipul activității: Educația pentru artă

Numărul de participanți la activitate: 24

Efectivul de elevi: 20

Numărul cadrelor didactice: 1

Materialele necesare: obiecte de îmbrăcăminte(tricouri), plase cumpărături din material, creioane colorate, carioci, acuarele, pensule, telefon/ laptop

Sursele online utilizate (link-uri):

<https://petitegalerie.louvre.fr/visite-virtuelle/saison5/>

<https://www.youtube.com/watch?v=0SNWLewSU3I&feature=youtu.be>
<https://www.youtube.com/watch?v=IDwlttyhGUQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=WW6KgGV6WNI>

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Sarcini de lucru:

1. Vizionează filmele.
2. Ce tipuri de artă ai recunoscut în aceste filme?
3. Ce alte tipuri de artă cunoști?
4. Descrie tipul de artă care te inspiră și te impresionează cel mai mult.

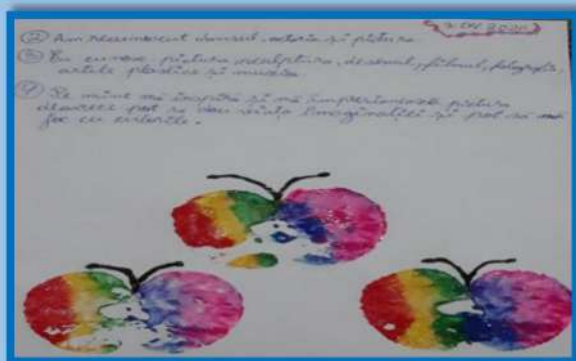
Evaluare:

Completează portofoliul tău cu desenul/ colajul/ fișa cerută la sarcini.

Transmite portofoliul dirigintei tale, online în grupul de WhatsApp al clasei.

Rezultatele obținute de fiecare elev vor fi anunțate la întâlnirea online de pe platforma Zoom.

Dovezi ale activității desfășurate:



Fișă realizată de: *Prof. Denisa Bara*
Școala Gimnazială „ Caius Iacob ” Arad

Fișa activității *Sunt priceput la toate*

Titlul activității: Ce pot face două mâini dibace!

Tipul activității: Educație pentru artă și dezvoltare personală

Numărul de participanți la activitate: 16/ 22

Efectivul de elevi: 16/ 23

Numărul cadrelor didactice:2

Materialele necesare:

Creioane colorate, foi, lipici, materiale reciclabile.

Desfășurarea, pe scurt, a activității

Copiii trebuie să confecționeze din materiale reciclabile “Iepurașul drăgălaș”, activitate creativă. Educatoarea prezintă copiilor tehnica de lucru, oferă indicații unde este necesar.

Probleme tehnice nu au fost. Copiii au abordat într-o manieră creativă și individuală tema propusă.

Evaluarea s-a realizat prin pozele transmise de părinți. Toți copiii fiind apreciați.

Feedback elevi

- „Mi-a plăcut foarte mult să mă joc cu tati și cu mami.”
- „Am ajutat-o pe surioara mea să decupeze și să lipească”
- „Vreau să mă fac meșter de păpuși”

Feedback părinți

- „Copilul meu se descurcă foarte bine la decupat și mi-a plăcut că știe să lucreze ordonat”
- „Am redevenit copil prin faptul că a trebuit să stăm mai mult acasă”

Dovezi ale activității desfășurate:





Mențiuni finale:

Oricât de bine pregătiți am fi noi profesorii, am descoperit în aceste vremuri grele pe care le trecem, că este foarte important să păstrăm o legătură strânsă cu părinții și să îi informăm tot timpul despre activitățile desfășurate la grădiniță și la școală.

Dacă nu eram un colectiv bine consolidat nu am fi putut realiza procesul educativ de la distanță așa cum se impune în momentul de față.

Sperăm să trecem cu bine și să ne întoarcem la școală, deoarece avem nevoie de comunicarea umană reală, nu doar de cea virtuală.

Fișă realizată de:

Prof.Vanc Rodica Adina

Prof.Buda Lucreția

Școala Gimnazială „Corneliu Micloși” Covăsânț

Fișa activității ***Vizită la muzeul virtual***

Titlul activității: Turul virtual al Castelului Corvinilor și impresii

Tipul activității: Educație pentru artă

Numărul de participanți la activitate: 5 elevi

Efectivul de elevi: 12 elevi

Numărul cadrelor didactice: 1 cadru didactic

Materialele necesare: laptop, smartphone, PC

Sursele online utilizate (link-uri):

https://my.matterport.com/show/?m=Vsi1i2VwDJm&fbclid=IwAR3qoefM8JtvHvYtWc6R-qLP_RTW4yo7e8Iic4YesLRyediVDKKHQVUn6kU

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Cerințe:

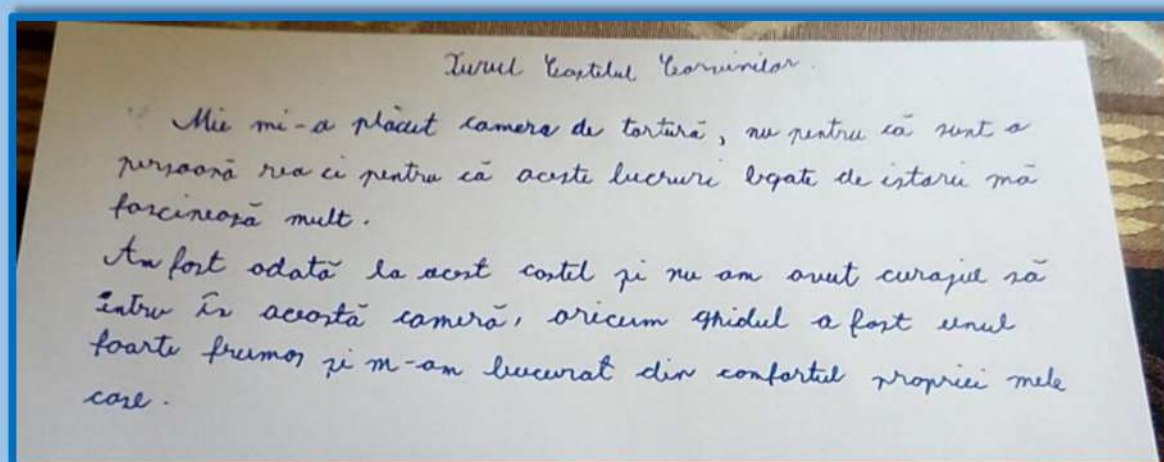
Este prima zi din Saptamana „Scoala Altfel” și vom vizita împreună Castelul Corvinilor, din Hunedoara. După ce ați făcut turul virtual vă rog să îmi trimiteți un screenshot cu locul/camera voastră preferată și câteva cuvinte despre acest loc, impresiile voastre.

Nu uitați masca și mănușile de protecție ! 😊

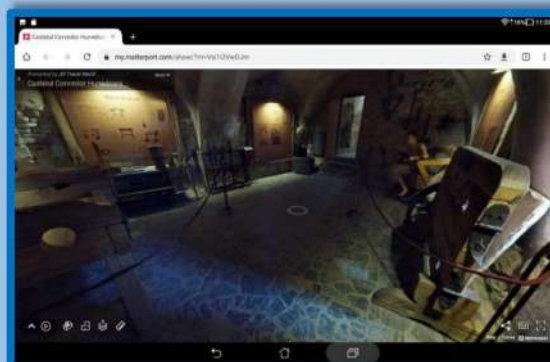
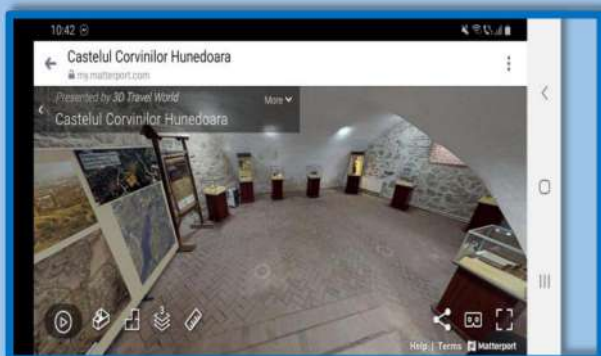
Nu am întâmpinat probleme tehnice și a fost o activitate care le-a plăcut foarte mult elevilor.

Feedback:

Elevii clasei a VI-a



Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

O activitate deosebită, cu un rezultat pozitiv. Copiii fiind impresionați de arhitectura castelului, de faptul că îl pot vedea și din casele lor, mărturisind că doar așa au avut curajul să intre și în Camera de Tortura.

Fișă realizată de:

Prof. Coman Florentina
Școala Gimnazială „Stefan Cicio-Pop” Conop

Fișa activității *În vizită la...*

Titlul activității: Excursie virtuală

Tipul activității:

Educație pentru pace și cooperare
Educație pentru cetățenie democratică și drepturile omului
Educație pentru tehnologie și progres
Educație pentru comunicare și mass-media
Educație pentru schimbare și dezvoltare
Educație pentru timpul liber
Educație demografică sau educația în materie de populație
Educație pentru familie
Educație pentru artă, dezvoltare personală, excursii virtuale, vizite virtuale, etc)

Numărul de participanți la activitate: 87

Efectivul de elevi: 59

Numărul cadrelor didactice: 4

Materialele necesare: laptop/ telefon/ smart TV, materiale pentru realizat machete.

Sursele online utilizate (link-uri):

<https://www.nasa.gov/glennvirtualtours>

<http://www.nmusafvirtualtour.com/>

http://www.zona3d.ro/work/2017/MNIR/Romania_in_Marele_Razboi/Zona3d.ro_MNIR_Exp_o_Romania_Marele_Razboi_Tur_VR_STEREO3D/ZONA3D.ro_MNIR_ROMANIA_IN_MARELE_RAZBOI_TUR_VR_STEREO3D.html

<https://youtu.be/7BNvdHA3GNw>

<https://youtu.be/5HLJMStlotY>

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Un grup de profesori din ariile curriculare matematică și științe, om și societate și tehnologii au ales să organizeze excursii virtuale în diverse muzee și expoziții din lume. Aceste activități au fost foarte apreciate de către elevi și chiar de către părinții dornici să își îmbogățescă bagajul de informații.

Astfel, profesorul de istorie le-a prezentat prin acest tur informații noi despre participarea României în război. Copiii au realizat scene din timpul războiului prin machete

La geografie copiii au realizat Sistemul solar după ce au urmărit materialele sugerate.

La fizică au aflat multe lucruri noi despre marile descoperiri ale lumii

Feedback:

Feedback elevi:

-„Nu am știut cât de ușor poți să ajungi la NASA.”

-„Îmi place foarte mult să fac excursii virtuale.”

-„Aș vrea să pot vizita și în realitate aceste muzee”

Feedback părinți

-„Trebuie să recunosc că am urmărit cu plăcere toate aceste tururi virtuale alături de băiatul meu”

-„La un moment dat prin toată camera copilului erau soldați, „planete” și multe materiale de lucru. Dar a ieșit ceva frumos.”

Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Trebuie să conștientizăm importanța educației culturale a copiilor în vederea dezvoltării lor în spiritul toleranței și a interacționării umane.

Fișă realizată de:

Prof. Crăciunaș Alexandru

Prof. Chifu Roxana

Prof. Stoiu Marinela

Prof. Viliga Bianca

Școala Gimnazială „Corneliu Micloși”-Covăsânț, jud. Arad

Fișa activității ***Puncte de atracție în Berlin***

Titlul activității: Puncte de atracție în Berlin

Tipul activității: Educație pentru artă, vizite virtuale

Numărul de participanți la activitate:63

Efectivul de elevi:60

Numărul cadrelor didactice:3

Materialele necesare: Laptop/telefon mobil/tabletă - conectat la internet

Sursele online utilizate (link-uri): <https://ro.360tourist.net/muzee-in-berlin#page=1&sort-by=date&sort-order=descending>

Desfășurarea, pe scurt, a activității

Datorită situației de excepție din anul acesta Școala Altfel s-a desfășurat cu foarte mult interes în mediul online, astfel încât elevii au fost foarte interesați de activitățile propuse și realizate.

În cazul de față elevilor le-a fost transmisă sarcina de lucru prin intermediul platformei Edmodo prin care ei trebuia să acceseze linkul atașat pentru a vizita virtual capitala Germaniei - Berlin. Aceștia au vizitat mai multe puncte de atracție interesante: Muzeul Oamenilor, Muzeul de Artă Samurai, Muzeul de jocuri video, Teatrul *Chameleon*, Parcul de distracții *Monster Cabinet* și multe altele. Din lista de atracții elevii au primit ca sarcină de-aș alege o singură destinație pe care au dorit să o viziteze, la finalul au explicat în scris alegerea făcută. Răspunsurile elevilor au fost încărcate pe aceeași platformă Edmodo.

La activitate au fost implicați toți elevii claselor a VIII-a, părinții asistând elevii în puține cazuri.

Nu au fost întâmpinate probleme tehnice, deoarece înainte de a intra în Săptămâna Altfel, elevii instruiți de cadrele didactice/ diriginți au fost familiarizați cu platforma Edmodo.

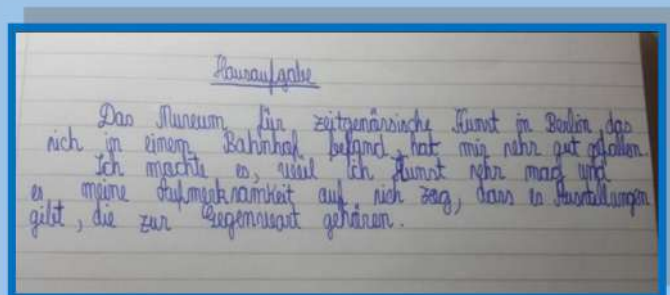
În urma acestei activități, elevii și-au lărgit orizontul, îmbogățindu-și bagajul de cunoștințe, consolidându-și totodată și competențele lingvistice.

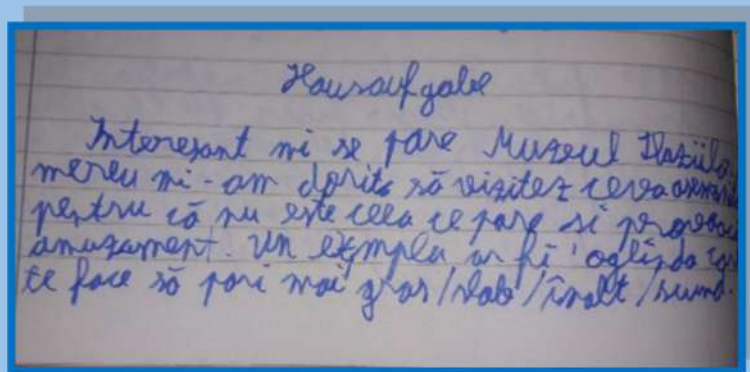
Feedback:

Elevii au atașat răspunsurile, primind aprecierile cadrelor didactice.

Dovezi ale activității desfășurate:

Eleva Hutopilă Gianina – Cl. a VIII-a A





Elev Morar Mihai Cl. a VIII-a A



Eleva: Trif Andra. A VIII-a B

Mențiuni finale:

Elevii au primit aprecierile cadrelor didactice.

Fișă realizată de:

*Prof. Roșu Diana
Prof. Ciucaș Adriana
Prof. Ienciu Monica*

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Arad

Fișă de activitate *Muzee virtuale*

Titlul activității: Muzee virtuale pe care le poți vizita de acasă

Tipul activității: Educația interculturală

Numărul de participanți la activitate: 24

Efectivul de elevi: 22 (clasa a VI-a A)

Numărul cadrelor didactice: 2 (prof. Ficiu Aniela, prof. Moț Cristian)

Materialele necesare: Calculator, manuale, reviste, atlase geografice, internet ,etc

Sursele online utilizate (link-uri) :

<https://www.historia.ro/sectiune/travel/articol/covid-19-muzee-virtuale-pe-care-le-poti-vizita-de-acasa;>

<http://www.cimec.ro/muzee/muzee-cu-tur-virtual.html>.

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Realizarea unui eseu – fiecare elev va realiza un eseu cu obiectivele turistice –culturale vizitate online , la alegere.

5. Organizare:

- Prezentarea va fi trimisă șefului de clasă și se va realiza un portofoliu online cu toate lucrările;
- Elevii pot să dialogheze între ei, cu părinții lor, sau profesorul îndrumător despre realizarea activităților creative.

6. Activitatea concretă: Realizarea unui eseu după vizitarea online a cel puțin 2 muzee internaționale și 2 din România (la alegere). Veți alege dintre următoarele muzee internaționale, specificând ce v-a impresionat la acel muzeu vizitat online, un scurt istoric al aceluși muzeu și eventual imagini din muzeul vizitat:

- Muzeul Luvru (Paris)
- Muzeul Vaticanului (Vatican)
- MET, Muzeul Metropolitan (New York)
- Muzeul Prado (Madrid)

- Galeria Nationala de Arta (Washington)
- British Musem (Londra)
- Muzeul Ermitaj (Sankt Petesburg)
- Doua muzee din Romania –la alegerea voastra

7. Implicarea elevilor/părinților – Documentarea on line despre muzee împreună cu copiii.
8. Probleme tehnice întâmpinate: dacă au fost - pe scrup le descrieți, dacă nu au fost, scrieți nu am întâmpinat dificultăți.
9. Evaluarea sintetică a activității – Realizarea unui eseu/portofoliu. Eseurile se vor trimite unuia dintre profesorii coordonatori. Dintre cele mai reușite, 2-3 vor fi postate pe site-ul școlii.

Feedback: -

Fișă realizată de:

Prof.Aniela Ficiu

Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Arad

Educație interculturală

*

Educație religioasă

*

Educație pentru valorile tradiționale

Fișa activității ***Lectura***

Titlul activității: Lectura

Tipul activității: Educație interculturală

Numărul de participanți la activitate: 300

Efectivul de elevi: 250

Numărul cadrelor didactice: 50

Materialele necesare: cărți, creioane, carioci

Sursele online utilizate (link-uri):

<https://www.youtube.com/watch?v=wO0wPXG6Lwk>

<https://www.youtube.com/watch?v=R5LbITi-LtM>

https://www.youtube.com/watch?v=5E2dkPimI_s

<https://www.youtube.com/watch?v=4fQPvVLHdBk>

https://milvus.ro/primul-app-pentru-determinarea-pasarilor-din-romania/?fbclid=IwAR1z904Ad8p_MKZqP1CognaSLuKnAfA-bSir9oju3UiE_u1AstEpue4Khk

Desfășurarea, pe scurt, a activității

Elevii și părinții au fost informați în legătură cu modalitatea de desfășurare a săptămânii Școala altfel. Elevii au primit pe sursele de socializare WhatsApp sau Messenger, documentul ce cuprinde toate temele propuse pentru această săptămână, fiind instruiți cum pot aborda temele respective. În urma discuțiilor avute cu ei, o parte din elevi s-au descurcat, iar unii au întâmpinat dificultăți din cauza lipsei aparaturii moderne. Elevii care au reușit să abordeze temele propuse au fost încântați de ceea ce li s-a propus în această săptămână. Coordonatorul activității a trimis elevilor link-urile precizate anterior cu recomandarea de a fi accesate spre vizionarea materialelor aferente. Apoi, elevii au avut de completat o fișă. Fiecare trebuia să aleagă o carte citită sau pe care o va citi în această perioadă și să prezinte mesajul acesteia, încercând să îi convingă și pe colegi să o citească. Cei care au dorit, au realizat și un desen reprezentativ. Evaluarea s-a realizat prin fișele elevilor.

Feedback

Am primit feedback-uri de la elevii și părinții participanți la activitatea on line, elevii fiind încântați de vizitele virtuale.

Feedback elevi:

„Bună ziua, dragi colegi! Aș vrea să vă recomand o carte pe care am citit-o de curând: „Bătrânul și marea”, scrisă de Ernest Hemingway. Mesajul este unul despre viață, cum un om poate fi distrus, dar niciodată învins. Indiferent de piedici, oricât de încercat este de soartă, bătrân sau tânăr, omul trebuie să creadă în ceva pentru a reuși.

Vă recomand această carte cu încredere, este foarte interesantă și cu un mesaj despre viață.

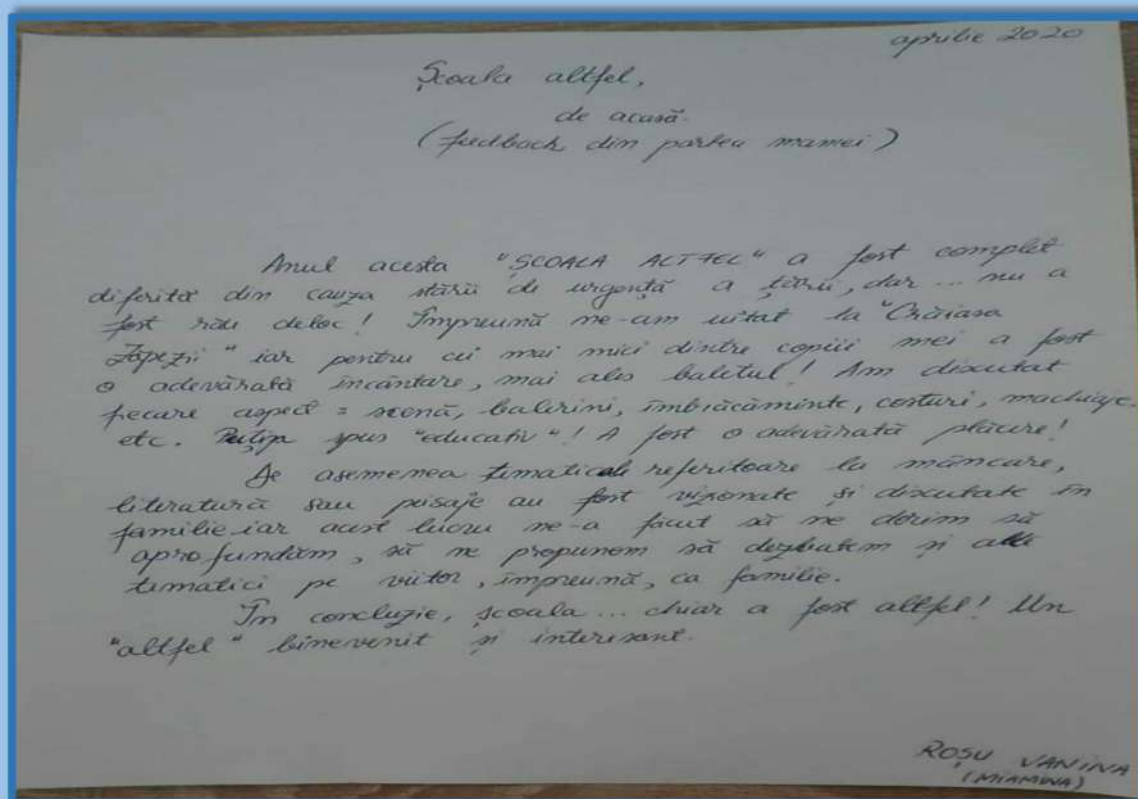
(elevă, clasa a VIII-a)

„Dragi colegi, vreau să vă recomand o carte pe care am citit-o de curând și mi-a plăcut foarte tare! Cartea aleasă de mine este romanul **Baltagul** de Mihail Sadoveanu. Mesajul acestei cărți face referire, în principal, la fidelitate și curaj, în centrul căruia sunt personaje înzestrate cu trăsături ca inteligență, istețime, credință, cu scopul de a-i demasca pe ucigași .

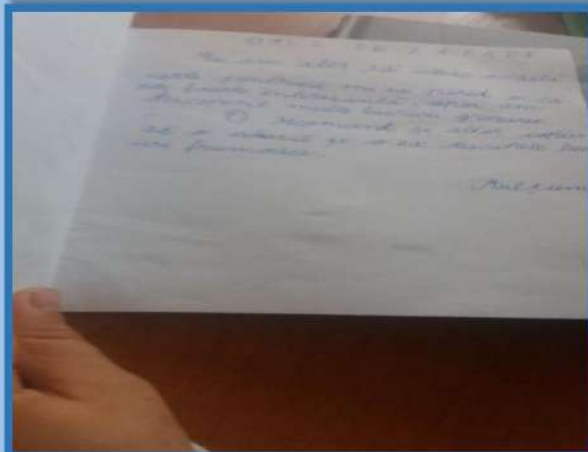
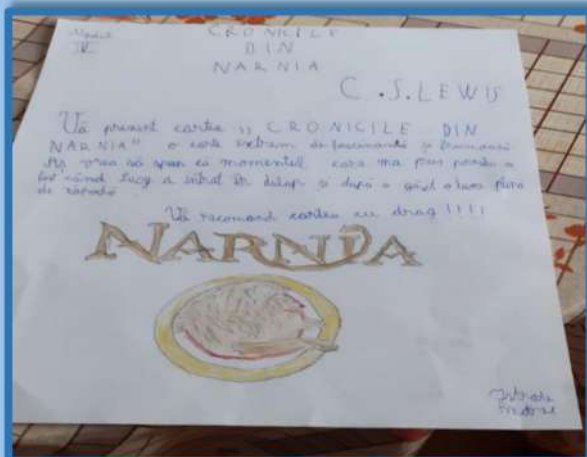
Vă recomand această carte cu încredere!”

(elev, clasa a VII-a)

Feedback părinți:



Dovezi ale activității desfășurate:



Mențiuni finale:

Așadar, acest modul a fost o bucurie pentru unii dintre copii. Pe lângă selectarea unei cărți citite sau pe care intenționează să o citească, au avut de prezentat lectura aleasă. Elevii s-au dovedit a fi foarte creativi realizând fișe și postere cu desene, cu mesajul cărții, prezentări ale lecturii, recomandări pentru colegi. Posterele/ fișele ar putea fi afișate în sala de clasă ulterior, pentru a-i încuraja pe elevi să citească cât mai mult.

Fișă realizată de:

Prof. Gligor Ramona
Școala Gimnazială Vladimirescu

Fișa activității *Hrană pentru suflet*

Titlul activității: Hrană pentru suflet

Tipul activității: Educație religioasă

Numărul de participanți la activitate: 147:

Efectivul de elevi : 140:

Numărul cadrelor didactice: 7:

Materialele necesare: filmulețe, icoane, descrieri ale acestor icoane făcătoare de minuni.

Sursele online utilizate (link-uri): <https://www.youtube.com/watch?v=5hv1hu4-elg>

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

Activitatea s-a desfășurat în mediul online, pe platforma Edmodo, unde profesorul a distribuit sarcina de lucru elevilor ciclului gimnazial. Elevii au primit ca sarcină de lucru să acceseze linkul trimis de profesor/ diriginte, vizionând filmulețul exprimându-și apoi părerea cu privire la importanța icoanelor făcătoare de minuni în viața creștinilor.

Această modalitate de lucru pentru elevi a însemnat o nouă provocare; la activitate au participat 140 elevi ai ciclului gimnazial.

Pentru părinți a fost o modalitate nouă de a-și observa copii lucrând în alte condiții, decât în mod obișnuit, cel online, unde nu s-a putut vorbi de plictiseală.

Rezultatele obținute în urma activității au fost postate de către elevii fiecărei clase, pe aceeași platformă Edmodo, la sarcina transmisă de profesorul de Religie / diriginte. În urma verificării, profesorul a dat feedback-ul fiecărui elev, făcând aprecieri elevilor.

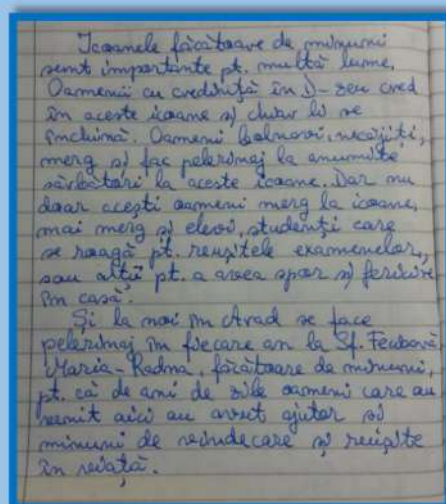
Au existat și unele probleme tehnice, deoarece nu toți elevii au putut accesa linkul afișat de profesor/ diriginte, astfel încât informația a fost transmisă pentru câțiva elevi pe WhatsApp, în final toți au realizat sarcina de lucru.

Feedback:

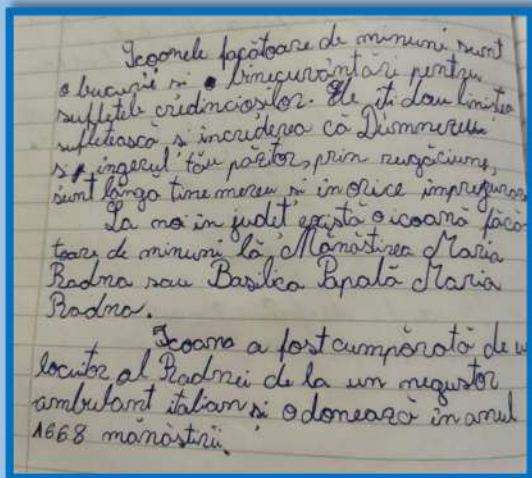
Elevii au fost apreciați de profesor/diriginte pentru răspunsurile date și totodată pentru implicarea de a lucra altfel, în mediul online.

Dovezi ale activității desfășurate:

Elev Dăian Cristian cl. a VI-a A

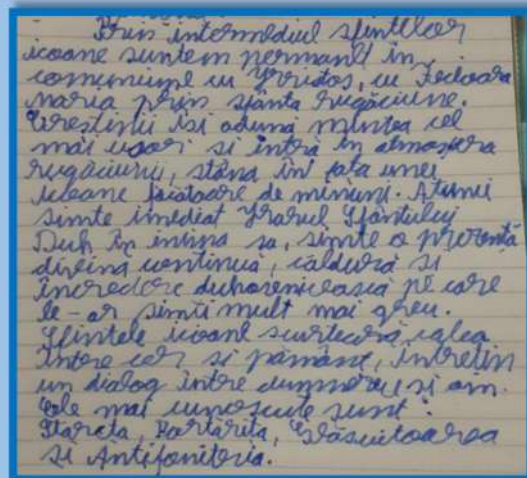


Elev: Iancu Cătălin – clasa a V-a A



Icoanele făcătoare de minuni sunt
o bucurie și o binecuvântare pentru
suferințele credincioșilor. Ele îți dau încredere
sufletască și încrederea că Dumnezeu
și îngerele tău păter, prin rugăciune,
sunt lângă tine mereu și în orice împrejurare.
La noi în județ există o icoană făcătoare
de minuni la Mănăstirea Maria
Radna sau Basilea Episcopă Maria
Radna.
Icoana a fost cumpărată de un
locuitor al Radnei de la un negustor
ambulant italian și o dăruiește în anul
1668 mănăstirii.

Eleva: Moisa Anamaria – cl a V-a A



Prin intermediul spiritelor
icoane sunt în permanență în
comuniune cu Dumnezeu, cu Fecunda
Maria prin Sfânta Treime.
Crestinii își adună mintea cel
mai ușor și intră în atmosfera
rugăciunii, stănd lini față unei
seleane făcătoare de minuni. Atunci
simte imediat Dumnezeu. Dumnezeu
Duh în mijloc sa, simte o prezență
divină continuă, caldura și
încrederea deosebită pe care
le-ar simți mult mai greu.
Spiritale icoană scurtează calea
între cer și pământ, întregim
un dialog între Dumnezeu și om.
Cele mai cunoscute sunt:
Stana, Barabara, Sfânta Ecaterina
și Antifoniera.

Fișă realizată de:

Prof. Ciucaș Adriana
Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Arad

Fișa activității ***Sărbătoarea împărătească***

Titlul activității: Sărbătoarea împărătească

Tipul activității: Educație religioasă
Educație pentru sănătate și nutrițională
Educație pentru artă, dezvoltare personală, excursii virtuale, vizite virtuale
Educație pentru comunicare și mass-media
Educație pentru cetățenie democratică și valorile Europei de-a lungul istoriei sale
Educație interculturală

Numărul de participanți la activitate: 51

Efectivul de elevi: 47

Numărul cadrelor didactice: 4

Materialele necesare: telefon, tableta, computer,

Sursele online utilizate (link-uri):

- difuzarea live , online a „Sf. Liturghii pentru Sfinții Împărați Constantin și mama sa, Elena”
- vizionare de documentare despre Imperiul Bizantin.

Desfășurarea pe scurt a activității

Elevii vor participa online la slujba Sf.Liturghii . Apoi se vor întâlni cu profesorii, online și vor povești despre viața acestor Sfinți și contextul social istoric în care au trăit. Ulterior cadrele didactice vor prezenta prin link-uri cu documentare despre Imperiul Bizantin (arhitectură, vestimentație, mâncare, activități zilnice, etc.)

Scopul acestei activități este de a cunoaște și de a lua exemplul unor astfel de personalități istorice, care au devenit prin faptele lor eroi , modele și Sfinți. Totodată, elevii își dezvoltă cunoștințele despre istoria omenirii, a creștinătății și implicit a Europei, precum și abilitățile de a comunica prin intermediul tehnologiei digitale.

Evaluarea :

Evaluarea activității va consta în fotografiile cu activitatea în sine, icoane facute de elevi reprezentând sfinții Împărați Constantin și Elena precum și desene cu alte personaje îmbrăcate în costume bizantine. În final vor fi expuse toate produsele realizate, atât pe site-ul și pagina de Facebook a școlii, cât și online la curs, încât toți elevii să vadă munca celorlalți și să primească aprecieri pentru efortul depus.

Imagini propuse pentru activitate:



Fișă realizată de:

Prof. Giorgiana Elena Popan

Școala Primară „Sfântul Ierarh Nicolae” Arad

Fișa activității ***Meșteșugurile bunicilor***

Titlul activității: Meșteșugurile bunicilor

Tipul activității: Educație pentru valorile tradiționale
Educație pentru familie
Educație pentru artă și dezvoltare personală

Numărul de participanți la activitate: 52

Efectivul de elevi: 47 elevi

Numărul cadrelor didactice: 4 cadre didactice și 1 meșter popular

Materialele necesare: telefon, tableta, computer, ustensile specifice , piele , șireturi, foarfece, catere, creioane, hârtie, etc.

Sursele online utilizate (link-uri): aplicația Facebook

Desfășurarea pe scurt a activității :

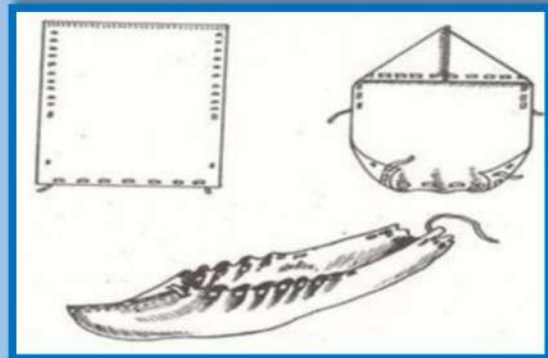
Vom invita online meșterul Ioan Iurea să prezinte procesul de realizare a unei perechi de opinci. Apoi elevii vor lucra la rândul lor cu hârtie, sfoară și foarfece o pereche de opinci, pentru a cunoaște, exersa și împrăști aceste informații despre arta tradițională autentic românească.

Scopul acestei activități este creșterea numărului și eficienței activităților extrașcolare, diversificarea strategiilor de formare a elevilor; într-o lume care îl face pe școlar /elev să uite de iubirea și respectul , empatia și sentimentul de apartenență la un neam, istorie și tradiții autentice, este necesară o întoarcere la lucrurile simple și frumoase; educarea și dezvoltarea iubirii de tradiții românești autentice; cunoașterea și dezvoltarea interesului și respectului față de lucrul manual tradițional și formarea la școlari a unei atitudini pozitive față de viața tradițională de la țară.

Cosiderăm că este o necesitate ca școlarii să-și dezvolte abilitățile practice prin lucrul manual îndemnat și supravegheat de un meșter popular și profesionist în domeniu. Școlarii au nevoia de a-și dezvolta cunoștințele în privința trecutului neamul românesc, metodele tradiționale de gospodărie(ex: realizat opinci.) pentru a înțelege că traseul parcurs de la muncă și efort la rezultat este mult mai mare și astfel să aprecieze mai mult ceea ce îi înconjoară. Elevii trebuie să-și fructifice potențialul de abilitati și în direcția meșteșugurilor tradiționale. Este necesară o lărgire a orizontului de cunoaștere și nu în ultimul rând, copiii au șansa de a-și diversifica aria de relații interpersonale și prin interacțiune într-un context de munca traditionala educativa și distractivă în același timp.

Evaluare :

În final, elevii vor prezenta opincuțele din hârtie realizate de ei , precum și imagini cu elevii în costume tradiționale și vor fi expuse toate imaginile atât pe site-ul și pagina de Facebook a școlii, cât și online la curs, încât toți elevii să vadă munca celorlalți și să primească aprecieri pentru efortul depus.

Imagini propuse pentru activitate:

Fișă realizată de:

Prof. Giorgiana Elena Popan

Școala Primară „Sfântul Ierarh Nicolae” Arad

Educație pentru tehnologie și progres

Fișa activității *Matematica și arta*

Titlul activității: Orașul meu geometric

Tipul activității: -Educația pentru tehnologie și progres

-Educația pentru artă, dezvoltare personală

Numărul de participanți la activitate: 9

Efectivul de elevi: 21

Numărul cadrelor didactice: 1

Materiale necesare: creioane colorate, hartie, laptop/telefon / calculator

Sursele on-line utilizate (link-uri): WhatsApp

Desfășurarea, pe scurt, a activității:

La începutul activității, doamna profesor Buțiu Emilia a recapitulat cu elevii formele geometrice și câteva noțiuni teoretice despre fiecare corp.

Pentru următorul moment al activității, doamna prof. Kuschausen Cristina a propus elevilor vizionarea unor filmulețe despre „Orașe de poveste”
(<https://www.youtube.com/watch?v=9BDhe48ea34>;
<https://www.youtube.com/watch?v=ruhR4eDJy8Y>)

Provocarea acestei activități, a venit din partea doamnei Emilia Buțiu. Elevii au avut de făcut un tablou din figuri geometrice, l-au fotografiat și au trimis pe WhatsApp fotografia respectivă.

Evaluarea activității s-a făcut pe tot parcursul acesteia prin mesaje adresate prin WhatsApp și la sfârșitul activității fiecare elev a primit aprecieri scrise pentru activitatea desfășurată și implicare.

Dovezi ale activității desfășurate:

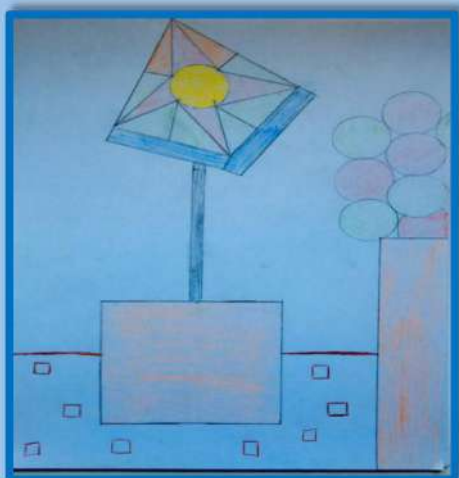
Figură 1- Ignat Iasmina , VI G



Figură 2- Iambor Norbert , VI G



Figură 3-Cucu Izabela, VI G



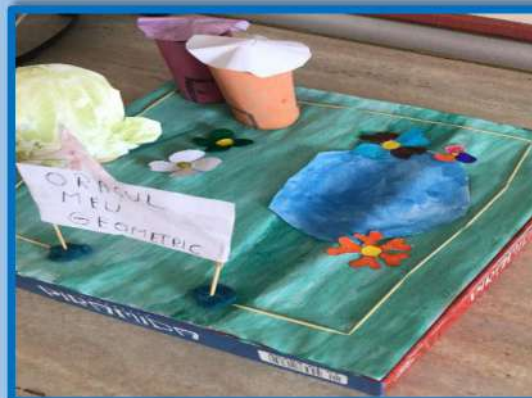
Figură 4-Varga Claudiu, VI G



Figură 5-Feier Andreea, clasa a VIII-a G



Figură 6-Hobeanu Ramiro, clasa a VIII-a G



Figură 7-Grad Beatrice, clasa a VIII-a G



Doamna profesoară Kuschausen Cristina a propus elevilor să redacteze un scurt text cu titlul „Orașul meu de poveste”.

Somoșan Georgiana (Liceul cu Program Sportiv Arad):

În viziunea mea, orașul meu de poveste ar fi un oraș unde toți locuitorii ar fi mereu fericiți, prieteni unii cu ceilalți, pozitivi și buni la suflet, ajutându-se mereu la nevoie unul pe celălalt. Un oraș unde oamenii încearcă să nu polueze pe cât de mult posibil, și unde aceștia nu aruncă deșeuri pe jos, ci unde încearcă să protejeze cât mai mult natura.

În orașul meu de poveste, oamenii au grijă de toate animalele străzii, oferindu-le adăposturi curate și călduroase, pline cu jucării unde acestea sunt iubite și îngrijite, dar și un adăpost pentru oamenii străzii, unde aceștia să aibă strictul necesar, dar și locuri de muncă pentru ei, ca să-i ajute să revină la o viață normală.

După cum se poate observa și în rândurile de mai sus, viziunea mea pentru un oraș de poveste se referă la un oraș curat, cu oameni fericiți, unde toți încearcă să îi ajute pe cei din jurul lor.

Iescău Adelina (Liceul cu Program Sportiv Arad)

Mi-e dor de orașul meu de poveste. Mi-e dor să mă întâlnesc cu colegii și prietenii mei, să ieșim, să ne plimbăm și să ne simțim bine în orașul nostru de poveste. Mi-e dor să mă plimb pe malul Mureșului, prin parcuri și să fiu înconjurată de oameni optimiști și plini de viață. Mi-e dor să urmăresc un film sau o piesă de teatru împreună cu oameni dragi.

Mi-e dor de școală, de ore cu profesorii noștri iubiți și de discuțiile cu doamna dirigintă. Mi-e dor de meciurile de handbal și de zilele când urmăream jocuri din tribună și făceam galerie. Mi-e dor de sala noastră de clasă și holurile unde ne-am adunat amintiri deosebite.

Mi-e dor de toate aceste activități, care împreună formează orașul meu de poveste!

Hatcu-Ocak Sakira (Liceul cu Program Sportiv Arad)

Orașul meu de poveste este Aradul. Aici m-am născut și am crescut alături de familie și prieteni. Acest oraș este de poveste deoarece cele mai frumoase amintiri sunt petrecute aici. Pe aceste străzi ale Aradului, am învățat multe lucruri care acum îmi sunt de mare folos, cum ar fi ca atunci când cazi trebuie să te ridici sau am învățat să fac lucruri de care nu credeam că sunt capabilă. Încă de mică nu credeam că o să pot ajunge vreodată să merg cu bicicleta, dar după multe căzături și multe încercări nereușite mi-am dat seama că dacă îți propui să faci ceva și îți dorești acest lucru, poți realiza orice. Aradul este orașul în care am învățat multe lucruri și unde am avut multe trăiri și sunt sigură că voi mai avea parte de o multitudine de amintiri frumoase!

Fișă realizată de:

**Prof. Buțiu Emilia
Prof. Kuschausen Cristina Teodora
Liceul cu Program Sportiv Arad**