

PROIECT DIDACTIC

<https://read.bookcreator.com/tg0QY7EPKRW30mUfbDX74m4gDQy1/5i28TIFsRFuWdJFJKejISA>

Aria curriculară: Consiliere și orientare

Disciplina: Consiliere și dezvoltare personală

Modulul tematic: „Managementul informațiilor și învățării”

Titlul lecției: *Gestionarea eficientă a învățării*

Clasa: a VIII-a

Profesor: Bulc Luminița

Școala: Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad

Premisele activității

Lecția se va desfășura într-o manieră deschisă și colaborativă. Activitățile la care vor participa elevii vor contribui la dezvoltarea încrederii în propriile capacități de învățare. Pe tot parcursul lecției, profesorul va căuta să asigure o stare de bine, folosind un ton cald, va încuraja și va asculta opiniile tuturor elevilor, iar în cele din urmă va oferi feedback.

Competențe vizate:

Competența generală

3. Reflectarea asupra motivației și eficacității strategiilor pentru progres în învățare

Competențe specifice

3.1 Gestionarea eficientă a motivației, timpului și efortului pentru învățare în contexte variate

3.2 Manifestarea interesului pentru învățare, ca proces personal, autonom și continuu, în contexte formale, nonformale și informale

Resurse materiale: chestionare, videoproiector, internet,

- aplicații din cadrul Google Workspace:

<https://classroom.google.com/>, <https://docs.google.com/forms/>

- aplicația digitală: <https://bookcreator.com>

Metode și procedee: conversația, conversația euristică, explicația, expunerea, problematizarea

Forme de organizare: frontală, individuală, în perechi/grupe

Locul desfășurării: sala de clasă/online

Bibliografie:

Cosmovici A., *Adolescentul și timpul său liber*, Iași, Ed. Junimea, 1995

Enache, R., *Managementul învățării*, București, Ed. Universitară, 2019

Iancu R., *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Iași, Ed. Polirom, 2000

OM/Nr.3393/28.02.2017 <http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2017-progr/118-Consiliere%20si%20dezvoltare%20personala.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=eLq9VfJ5I2w>

Moment organizatoric: prezență, ținută, aspectul sălii, evenimente săptămânale

Anunțarea temei

Dirigintele enunță tema: *Gestionarea eficientă a învățării*

Desfășurarea activității

În vederea dobândirii competențelor menționate se vor desfășura următoarele activități:

Prima activitate (CS 3.1.)

Elevii vor viziona un film tematic: *O materie care nu se predă la școală - eșecul*

<https://www.youtube.com/watch?v=eLq9VfJ5I2w>

După vizionarea filmului va avea loc discutarea primelor impresii, urmată de completarea unui chestionar de autocunoaștere și autoevaluare (Google Forms) de către elevi, în ceea ce privește interesul, timpul și efortul pentru propria învățare. În acest sens, se poate folosi unul din cele două modele de chestionare, care ne permit atât colectarea și cât analiza răspunsurilor elevilor salvate direct într-o foaie de calcul, modalitate prin care se poate urmări randamentul școlar al elevilor, iar după caz se poate interveni cu un plan de acțiuni remediale la nivel de grup sau individualizat, în scopul creșterii performanțelor școlare ale elevilor.

Rezultatele chestionarului se pot introduce și în portofoliul personal de învățare care va cuprinde și rezultatele următoarei activități din cadrul lecției, iar dirigintele le poate arhiva în documentul creat deja (notebook) cu ajutorul aplicației *book creator*, putând astfel să urmărească ușor progresul elevilor săi.

Model 1 - Chestionar: Autocunoașterea și autoevaluarea ta personală

<https://forms.gle/3acp8KuGWk4JSLph6>

Model 2 - Chestionar: Autocunoașterea și autoevaluarea ta personală

<https://forms.gle/gueMcrEQxAcs76Ct8>

Elevii vor răspunde individual la întrebările chestionarului, după care în grupuri de patru membri vor alege trei asemănări și vor evidenția experiențe comune.

La finalul activității în grup, elevii vor prezenta frontal atât asemănările fiecărui grup cât și o metodă comună de învățare, și vor răspunde la un set de întrebări foarte utile dirigintelui pentru o mai bună cunoaștere a acestora.

De ce înveți? De ce nu înveți? Ce te determină să înveți? Ce te împiedică în activitatea de învățare?

A doua activitate (CS 3.2.)

Elevii vor realiza un proiect de construire a unei viziuni cu privire la învățare care se va numi „Eu în viitor”. Astfel, vor formula câteva obiective (1-2) pentru viitorul apropiat și vor crea un plan de învățare care va urma să fie pus în aplicare. Iar, profesorul va da indicații despre modalitatea de completare a fișelor de lucru.

Metodă de inter-evaluare:

În perechi, elevii vor schimba fișele între ei, vor analiza obiectivele și planurile colegilor și își vor expune părerea despre reușita acestor planuri, după care vor aduce îmbunătățiri planurilor citite (sfaturi, idei sau strategii).

Reflecție

Vor avea loc discuții despre comportamentele care îi ajută pe elevi să reducă/elimine stresul în scopul atingerii stării de bine.

Încheierea activității

Activitatea se va încheia făcând apel la motto-ul transmis în filmul urmărit în prima activitate a acestui curs.

Evaluare

Profesorul va evalua capacitatea proprie de exprimare a elevilor și va face aprecieri asupra contribuției elevilor care au participat activ la oră (individual / pe grupe).