

**Scopul materialului:** didactic

**Nivelul de învățământ:** gimnazial

**Clasa:** a V-a

**Aria curriculară:** Limbă și comunicare

**Disciplina:** Limba și literatura română

**Competențe vizate:**

1. Receptarea textului oral în diverse situații de comunicare;
3. Receptarea textului scris de diverse tipuri.

**Competențe specifice:**

- 1.1. Identificarea unor informații esențiale și de detaliu, a emoțiilor, din diverse texte orale, pe teme familiare, monologate sau dialogate;
- 3.6. Recunoașterea elementelor specifice limbii române, comparativ cu limba maternă, în receptarea textelor continue/discontinue/multimodale, pe teme familiare;

**Conținuturi:** Exprimarea emoțiilor și a sunetelor din natură – Interjecția

## Exprimarea emoțiilor și a sunetelor din natură (interjecția)

### 1. Citește, cu atenție, următorul dialog:

- *Miau-miau!*
- *Haide, Pufi, dă-te jos din copac!*
- *Vai, dacă nu coboară vom întârzia la cină și mama se va supăra!*
- *Pleosc!*
- *Aoleu! A căzut pisica în apă! Ce ne facem?*
- *Pfff, eu știu să înot. Sar eu după ea!*
- *Pleosc! (se aude): aaaaaa! Ce rece e apa!*
- *Grăbește-te! Să nu răcești!*
- *Poftim! Am reușit!*
- *Mulțumesc, ești un erou!*

### 2. Transcrie, în caiet, cuvintele din textul de mai sus, care exprimă:

- a. O senzație, un sentiment;
- b. O poruncă sau un îndemn;
- c. Un mod de adresare;
- d. Imitarea unor zgomote din natură.

## ASTĂZI VOM STUDIA INTERJECTIA!

Scrie în caiet ceea ce este notat în chenarul de mai jos:

**Interjecția este partea de vorbire care exprimă:**

- ✚ O stare fizică sau sufletească (*of, vai!, arș!, aha-aha!*);
- ✚ O poruncă sau un îndemn (*uite!, iată!*);
- ✚ O chemare (*haide!, vino!*);
- ✚ Un mod de adresare (*măi!, bă!*);
- ✚ Imitarea unor sunete sau zgomote din natură (*buf!, puf!, lipa-lipa!, miau!, cucurigu!*).
- ✚ Interjecția este marcată în propoziție prin virgulă sau semnul exclamării!





3. Descoperă interjecțiile din trei limbi diferite (română, maghiară, engleză)!  
 Competează tabelul următor, precizând în spațiul liber cuvântul corespunzător:

Interjecție în română	Interjecție în maghiară	Interjecție în engleză
Noroc!	Isten!	God!
Ajutor!	Egéség!	Help!
	Gyere!	

4. Alcătuieste un dialog de 6-8 replici în care să folosești următoarele interjecții: *ha-ha-ha!*, *na!*, *bravo!*, *aoleo!*, *zbârrrr!*, *hai!*.
5. Testează-ți cunoștințele!

În link-ul de mai jos, vei găsi câteva întrebări despre lecția de mai sus. Apasă CTRL+click, pe link, pentru a intra în formular. Succes!

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScensoGYrXruaN6jOJvMcPRfVaqI92PnmeHS1Z35s-tyrFFKkQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScensoGYrXruaN6jOJvMcPRfVaqI92PnmeHS1Z35s-tyrFFKkQ/viewform?usp=sf_link)

Fișa de mai sus a fost realizată în vederea transmiterii unei noi experiențe de învățare la clasa a V-a. Deși aceasta vizează competențe care ating domeniul de conținut al elementelor de construcție a comunicării și anume *Exprimarea emoțiilor și a sunetelor din natură – interjecția*, am urmărit să integrez și exerciții aparținătoare și altor domenii de conținut.

În cadrul primului exercițiu am intenționat să ating domeniul lecturii, elevii au avut de citit textul și de înțeles mesajul acestuia. Al doilea exercițiu a fost conceput să creeze o deschidere spre conținutul vizat, așadar elevii au avut de identificat cuvintele din dialog ce exprimă stări sufletești, o poruncă, îndemn, adresare.

După identificarea acestora, elevii vor avansa, spre conținutul propus, unde am prezentat teoretic aspectele legate de interjecție. La exercițiul trei am urmărit să integrez și un element de interculturalitate aplicat pe conținutul ales. Pentru a-și însuși cât mai bine noile noțiuni, am încercat să realizez o asociere între cele trei culturi diferite (română, maghiară și engleză). Astfel, elevii au avut de completat spațiile lacunare cu interjecții din cele trei limbi diferite. Exercițiul patru, am ales să-l concep astfel încât să ating domeniul de conținut al redactării. Elevii au avut de realizat un dialog de 6-8 replici în care să utilizeze interjecțiile date. Partea de feedback am urmărit să o realizez printr-un chestionar pe care l-am conceput cu ajutorul aplicației Google Forms. Acesta cuprinde patru întrebări despre lecția discutată. Elevii bifează răspunsul corect și trimit rezolvarea lor către cadrul didactic. Formularul este conceput ca un test, astfel că, fiecărui item îi este acolat un punctaj. La final, elevii primesc instantaneu punctajul obținut și pot vedea de asemenea, varinata corectă pentru întrebările al căror răspuns a fost selectat greșit. Rezultatele elevilor sunt trimise automat către cadrul didactic, sunt prezentate sub forma unui grafic, pot fi descărcate și centralizate, astfel încât profesorul să își întocmească o statistică din care reiese eficiența demersului didactic precum și atingerea competențelor propuse, de către elev.