

MINISTERUL EDUCAȚIEI

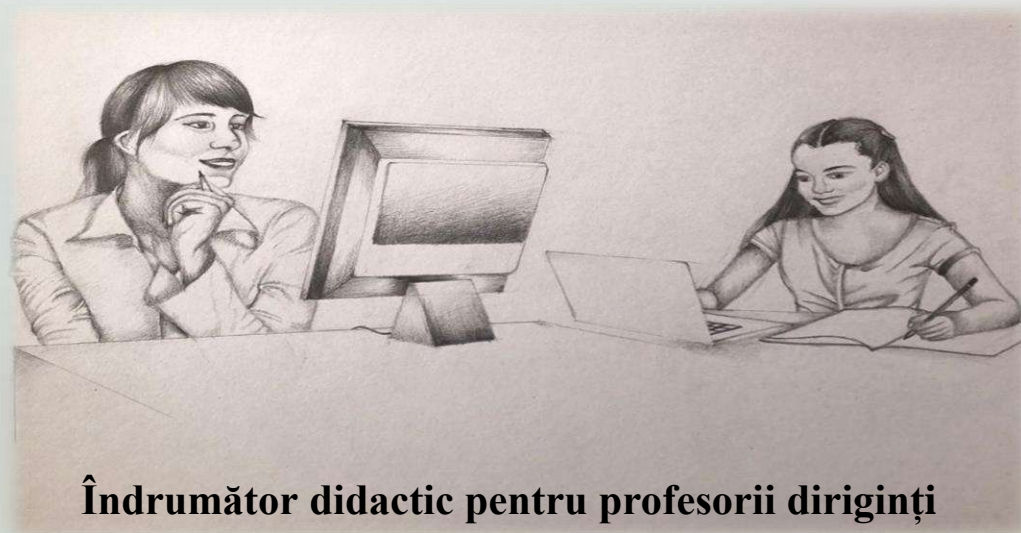
**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
ARAD**

Coordonatori științifici

**Marius Göndör
Daniel Tocoian**

**Camelia Moler
Corina Jurgiu**

COMUNICARE ȘI CONSILIERE ÎN MEDIUL OLINE



Îndrumător didactic pentru profesorii diriginți

**Editura Școala Vremii Arad
Arad, august 2021
ISBN 978-606-9067-66-6**

CUPRINS

Cuvânt înainte

Siguranță și comunicare online - Școala Gimnazială „Caius Iacob” Arad - prof. Bara Denisa, prof. Marchiș Ana, prof. Militaru Raluca;

Comunicarea și siguranța pe internet – Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului Arad - prof. Bacalu Rus Snejana Denisa, Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului Arad - prof. Țica Gheorghita;

Avantaje și dezavantaje ale predării online - Liceul cu Program Sportiv Arad – prof. Moțiu Alina, Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad – prof. Circa Chirilă Camelia;

Activități online pentru cercurile de dans din Palatele și Clucurile Copiilor – Palatul Copiilor Arad – prof. Ioana Teodora Lung;

Desfășurarea activităților extracurriculare în cadrul școlii online - Școala Gimnazială „Sabin Manuilă” Sâmbăteni – prof. Herbei Daniela;

Avantajele și dezavantajele învățării în mediul online - Școala Gimnazială „Aurel Sebeșan” Felnac – prof. Deta Liana Monia;

Avantajele și dezavantajele învățării în mediul online - Școala Gimnazială „Dr. Ioan Danicico” Semlac – prof. Ban Diana Larisa;

Valorificarea eforturilor de învățare în contextul actual - Școala Gimnazială Vârfurile – prof. Mocanu Gabriela
Școala Altfel – Liceul Tehnologic Chișineu-Criș - prof. Crețu Carmen

*Îndrumătorul didactic pentru profesorii diriginți,
Comunicare și consiliere în mediul online,
- compartimentul
Educație permanentă și activități extrașcolare
al
Inspectoratului Școlar Județean Arad,
reprezintă efortul comun al autorilor și coordonatorilor științifici pe parcursul
anului școlar 2020-2021.*

*Copertă realizată de
Anghel Mario, elev al Colegiului de Arte „Sabin Drăgoi” Arad*

CUVÂNT ÎNAINTE

Sistemul de învățământ, principalul subsistem al sistemului de educație, prin rafinamentul cu care dascălul intervine pe fiecare nivel și pe fiecare componentă a acestuia, dezvoltă în rândul populației școlare principii, valori, diversități de opinii care, toate, converg spre definirea unui ideal educațional și spre realizarea acestuia în mod permanent și participând activ la progresul social.

Atingerea scopurilor și obiectivelor educaționale concrete, transpunere a idealului educațional aferent dimensiunii sale pedagogice, dar și orientarea acțiunilor cadrului didactic înspre conturarea unui model de personalitate dezirabil în vederea integrării în societate ar trebui să reprezinte impulsul fiecăruia dintre noi, ca dascăli, ca formatori de caractere atât în mediul școlar, cât și în cel extrașcolar.

Convingerea că *ora de dirigenție* constituie, în școală, ora în care elevului i se creează cadrul în care să aibă ocazia, mai mult decât, poate, la alte discipline, de a se exprima liber, de a se destăinui profesorului dirigenție, de a fi consiliat adecvat și orientat înspre alegerea unei cariere potrivite conduce la aprecierea uniunii gândurilor și opiniilor profesorilor dirigenți din județul nostru, respectiv la cea a coordonatorilor pentru proiecte și programe educative, de a transpune tehnici de practică și alte elemente esențiale în creșterea actului educativ al *orei de dirigenție*, într-o broșură cu apariție periodică.

Întâmpin cu bucurie inițiativa profesorilor dirigenți de a expune, în materialul ***Comunicare și consilieri în mediul online*** în stil psihopedagogic, literar și artistic, metode și procedee inovative de susținere a lecțiilor de Consiliere și orientare în mediul virtual și de a inspira elevii, în acest mod, spre autodepășire a performanțelor și împlinire a visurilor și idealurilor de personalitate pe care și le-au propus.

***Inspector școlar general,
Prof. Marius Göndör***

*

Valoarea orei de *Consiliere și orientare/Consiliere și dezvoltare personală* este adesea dată de eficiența comunicării dintre elevi și profesorul diriginte, căci comunicarea reprezintă baza exprimării gândurilor și frământărilor elevilor, mai ales la vârsta adolescenței.

Modul în care se îmbină elementele caracteristice ale unei ore de dirigiență cu opiniile elevilor, uneori ale părinților sau diverșilor invitați din partea instituțiilor deconcentrate sau a categoriilor profesionale în vederea orientării în carieră, determină eficiența orei respective.

Materialul *Comunicare și consilire în mediul online*, îndrumător didactic pentru profesorii diriginți, vine în întâmpinarea tuturor profesorilor care se străduiesc ca activitatea de la clasă ori cea din mediul nonformal, transferată temporar în mediul virtual, să capete valoarea unei lecții obișnuite, față-în-față, cu același impact asupra elevilor, același aplomb în ce privește principiile transmise și/sau aceleași elemente de caracter care stau la baza unei personalități frumoase, puternice și armonioase a elevilor care au traversat, independent de voia cuiva, această perioadă de învățare la distanță.

*Inspector școlar general adjunct,
Prof. Daniel Tocoian*

*

Unicitatea unei *ore de dirigenție* este data de creativitatea cu care profesorul dirigenție își îmbină elementele metodice, astfel încât să obțină din partea elevilor o comunicare fluentă și eficientă a ceea ce ei trăiesc în mediul școlar, în familiile lor ori în orice altă împrejurare. Perioada de învățare în mediul online a constituit, cu siguranță, o provocare chiar și pentru cei mai creativi profesori, din acest punct de vedere, întrucât comunicarea s-a transferat în spațiul virtual, care, până nu demult, era un mediu de care încercam să îi ținem pe elevi cât mai departe. Iată că ne-am dovedit nouă înșine că tehnologia ne poate fi un real prieten la nevoie, atât timp cât o utilizăm în mod eficient, la clasă.

Autorii publicației *Comunicare și consilieri în mediul online* au demonstrat deja acest lucru, aplicând la orele de consiliere cele mai inovative metode de lucru cu elevii în mediul virtual, cu maximă eficiență, mărturisită în cadrul materialului.

*Inspector școlar pentru management instituțional,
Prof. Corina Jurgiu*

Anul școlar 2020-2021 a reprezentat o provocare pentru noi toți – cadre didactice, elevi, părinți - întrucât procesul de învățare și formare a suportat un transfer al informației și activităților în mediul virtual, presupunând perfecționarea cunoștințelor în ce privește elaborarea creativă a lecțiilor digitale ori chiar însușirea completă a unor noi tehnici de predare în mediul online și, poate cea mai grea parte, evaluarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor elevilor în acest nou context.

În încercarea de a atinge scopul unei ore de *Consiliere și dezvoltare personală/Consiliere și orientare* desfășurată în mediul virtual, și nu numai, am gândit elaborarea îndrumătorului didactic pentru profesorii diriginți sub titlul *Comunicare și consiliere în mediul online*, material care se dorește a avea o apariție periodică, respectiv finalul de an școlar. Vor fi prezentate modele ale activităților de *dirigenție*, bune practici pentru elevi, ajutându-i pe aceștia să-și formeze atitudini pozitive față de învățare, abilități practice diversificate și strategii adecvate de rezolvare a problemelor cu care se confruntă. Astfel, la început de an școlar, profesorii diriginți se vor putea inspira în conceperea lecțiilor din îndrumătorul didactic menționat.

Publicația este o colecție a produselor intelectuale ale activităților metodice din cadrul cercurilor pedagogice ale coordonatorilor pentru proiecte și programe educative de pe parcursul anului școlar curent. Profesorii diriginți, coordonatorii pentru proiecte și programe educative, respectiv responsabilii de cerc pedagogic au prezentat cele mai eficiente activități din cadrul orelor de *Consiliere și orientare* de la nivelul învățământului liceal și *Consiliere și dezvoltare personală* de la nivelul învățământului gimnazial.

Îndrumătorul *Comunicare și consiliere în mediul online* reprezintă încrederea noastră, a celor ce avem în raza de competență tradițională, dar și moderna *lecție de dirigenție*, și a celor care credem în valoarea acesteia și în ideea că reprezintă, în rândul disciplinelor, una dintre cele mai complexe ore pe care am pregătit-o vreodată. Comunicând, inspirând elevii la exprimare liberă și la atingerea scopurilor propuse, creionându-le cu măiestrie traseul potrivit spre viitor, diriginții și *lecția de dirigenție* devin fondatori ai caracterelor și ai viitorului elevilor pe care îi formează.

*Inspector școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare,
Prof. Camelia Moler*



SIGURANȚĂ ȘI COMUNICARE ONLINE

SIGURANȚĂ ȘI COMUNICARE ONLINE

▪ *Prof. Marchiș Ana* - autor
material prezentat online în
cadrul cercului pedagogic din
semestrul I, an școlar 2020-2021

▪ *Prof. Militaru Raluca* -
coordonator pentru proiecte și
programe educative, Școala
Gimnazială „Caius Iacob” Arad

▪ *Prof. Bara Denisa* - responsabil
cerc pedagogic - Municipiul Arad
Școli Gimnaziale

SCURTĂ PREZENTARE DESPRE DIGITALIZARE

În primă instanță, era digitală aduce oportunități ce schimbă profund cadrul vieții oamenilor. Diferitele probleme pe care le trăim în societate – mai ales cele ce țin de interacțiunile cu ceilalți (libertatea, egalitatea, dreptatea etc.) – nu sunt atinse de dezvoltarea tehnologiilor de comunicație și vor putea fi rezolvate abia pe căi ce nu intră în registrul acestora. Dar faptul că “fiecare om este conectat” are întinse implicații.

Având în vedere situația pandemică, am fost cu toții martori la o digitalizare masivă, agresivă. Astfel, de la cumpărăturile online, munca online, slujba online de la biserică, consultul medical online, faptul că asistăm la evenimente culturale online și mai ales la școala online, toate domeniile pe care nu ni le-am imaginat să funcționeze vreodată prin intermediul unui gadget și-au regândit abordarea.

SITUAȚIA ȘCOLII ONLINE

- Institutul Român pentru Evaluare și Strategie a lansat un studiu care contrazice cifrele ministrului Educației și vorbește de peste 900 de mii de elevi fără acces la școala online.
- „36% dintre familiile cu copii au doi sau mai mulți copii la școală, iar participarea la școala online se face adesea după un orar care presupune, cel mai frecvent, ca toți elevii să participe la ore (clase diferite), ceea ce impune ca fiecare copil să aibă echipamentul lui, alocat pentru școala online.
- Din analiza datelor rezultă însă că doar 68% dintre copii au acest acces, ceea ce înseamnă că rămân pe dinafară un procent semnificativ, 32%, proporție substanțial mai mare decât procentul indicat de MEC de doar 9%. Practic, potrivit studiului IRES, 32% dintre copiii înscriși în învățământul preuniversitar din România nu au acces la un dispozitiv dedicat pentru școala online.

SITUAȚIA ȘCOLII ONLINE ÎN...CARICĂTURI



CADRUL VIRTUAL

Siguranța cadrului virtual

Copiii sunt foarte vulnerabili. Copiii au capacitate redusă de discernământ între bine și rău. Copiii au grad scăzut la frustrare și orice moment sau situație neplăcută pe care o trăiesc în mediul online are un efect negativ asupra stării lor emoționale și confortului psihologic. Astfel, vorbind despre școală și Internet, suntem nevoiți să afirmăm că instituția de învățământ trebuie să ghideze copiii pentru a face față fluxului de informații, provocărilor Internetului și riscurilor la care sunt supuși, fiind utilizatori ai site-urilor sau portalurilor informaționale, rețelelor de socializare și chat-urilor, resurselor cu filme, secvențe video sau jocuri. Iată de ce ajungem să vorbim despre Inteligența Online, pe care orice copil trebuie să o dezvolte, în special cu ajutorul și susținerea părinților, educatorilor și profesorilor. Riscurile în mediul online încep de la prima întâlnire a copilului cu tableta, computerul sau telefonul mobil. Căutând un filmuleț sau o informație, copilul poate accesa ușor un conținut ilegal sau dăunător. Comunicând în chat sau pe rețele de socializare cu alți utilizatori online, copilul poate face cunoștință cu persoane răuvoitoare, hărțuitori sau abuzatori. Nu există un hotar bine determinat între aici se poate și aici nu se poate de făcut click.

De aceea, este foarte important ca în școală orice elev să fie informat despre cum click-ul îl poate aduce în situații foarte neplăcute sau chiar periculoase.

Provocările cadrului virtual

Competența digitală este una dintre acele alte competențe pe care instituțiile de învățământ le au incluse în programele și planurile de realizare a procesului educativ. Resursele digitale devin un instrument de lucru din ce în ce mai utilizat pentru a oferi un învățământ calitativ, care să corespundă noilor tendințe pedagogice și intereselor copiilor. Astfel, copiii apreciază și simt utilitatea lecțiilor în care metodele tradiționale vechi nu ocupă toate cele 40 de minute. Recunoaștem faptul că pentru mulți profesori a fi în căutarea metodelor noi cu implicarea resurselor digitale, care să corespundă nevoilor și particularităților grupului de elevi, este o adevărată provocare. Și chiar dacă elevii par cu mult mai avansați decât profesorii în ceea ce numim noi tehnologii informaționale și de comunicare, Internet, mediul online, pentru ei provocarea confruntării cu un asemenea volum de informații virtuale și tendințe noi este cu mult mai mare.

Signata Online

Internetul este parte din viața de zi cu zi. Cu toate acestea, trebuie să fim atenți la ceea ce facem online. Nu trebuie să dăm prea multe informații personale pe internet. Nu trebuie să dăm parola noastră de acces pe internet. Nu trebuie să dăm datele noastre personale pe internet. Nu trebuie să dăm datele noastre personale pe internet.

SIGURANȚA în mediul ON-LINE

Un hacker este un expert în informatică care se ocupă cu activități în domeniul de programare informatică (sistem de operare, aplicații), activitate principală fiind de inginerie inversă (deconstrucție) cu scopul de a deține cunoștințe care să permită activități publicabile în legătură cu securitatea informației.

SIGURANȚA de COMUNICARE ONLINE

Una dintre activitățile noastre preferate este să comunicăm online. Când comunicăm online, trebuie să fim atenți la ceea ce facem. Nu trebuie să dăm prea multe informații personale pe internet. Nu trebuie să dăm parola noastră de acces pe internet. Nu trebuie să dăm datele noastre personale pe internet.

Siguranța online

Internetul este parte din viața de zi cu zi. Cu toate acestea, trebuie să fim atenți la ceea ce facem online. Nu trebuie să dăm prea multe informații personale pe internet. Nu trebuie să dăm parola noastră de acces pe internet. Nu trebuie să dăm datele noastre personale pe internet.

SIGURANȚA de COMUNICARE ONLINE

Una dintre activitățile noastre preferate este să comunicăm online. Când comunicăm online, trebuie să fim atenți la ceea ce facem. Nu trebuie să dăm prea multe informații personale pe internet. Nu trebuie să dăm parola noastră de acces pe internet. Nu trebuie să dăm datele noastre personale pe internet.

Siguranța în comunicarea în mediul online

Una dintre activitățile noastre preferate este să comunicăm online. Când comunicăm online, trebuie să fim atenți la ceea ce facem. Nu trebuie să dăm prea multe informații personale pe internet. Nu trebuie să dăm parola noastră de acces pe internet. Nu trebuie să dăm datele noastre personale pe internet.

SIGURANȚA NAVIGĂRII PE INTERNET

1. Nu trebuie să dăm prea multe informații personale pe internet.
2. Nu trebuie să dăm parola noastră de acces pe internet.
3. Nu trebuie să dăm datele noastre personale pe internet.
4. Nu trebuie să dăm datele noastre personale pe internet.
5. Nu trebuie să dăm datele noastre personale pe internet.
6. Nu trebuie să dăm datele noastre personale pe internet.

Siguranța în comunicarea în mediul Online

Una dintre activitățile noastre preferate este să comunicăm online. Când comunicăm online, trebuie să fim atenți la ceea ce facem. Nu trebuie să dăm prea multe informații personale pe internet. Nu trebuie să dăm parola noastră de acces pe internet. Nu trebuie să dăm datele noastre personale pe internet.

Siguranța pe Internet a copiilor

SIGURANȚA și COMUNICAREA ONLINE

Una dintre activitățile noastre preferate este să comunicăm online. Când comunicăm online, trebuie să fim atenți la ceea ce facem. Nu trebuie să dăm prea multe informații personale pe internet. Nu trebuie să dăm parola noastră de acces pe internet. Nu trebuie să dăm datele noastre personale pe internet.

DATA 666 Protection



ANALIZA S.W.O.T. PRIVIND ȘCOALA ONLINE

PUNCTE TARI

1. Aveți un program flexibil pe durata derulării școlii online?
2. Este mai ușoară predarea online?
3. Cum percep elevii școala/comunicarea online?
4. Credeți că mediul online oferă posibilitatea predării materiei dvs într-un fel mai atractiv?
5. Ați reușit prin intermediul școlii online să-i captați mai ușor pe elevi?
6. Care sunt cele mai bune schimbări survenite în actul instructiv –educativ online?
7. Considerați acele declarații pe propria răspundere (profesor, respectiv, părinte) utile în ceea ce privește utilizarea datelor cu caracter personal? (Normele GDPR!)

PUNCTE SLABE

1. Au acces toți elevii din școala dvs. la școala online?
2. A crescut timpul alocat pregătirii lecțiilor?
3. A rămas formatul predării același?
4. Cum vedeți evaluarea online? Au acces toți elevii la o evaluare online?
5. Este evaluarea obiectivă și exactă?
6. Există situații care pot condiționa școala online? Care?
7. Considerați că școala online vă face mai vulnerabili în fața partenerilor educației?

OPORTUNITĂȚI

1. Ați avut/aveți posibilitatea în decursul școlii online să vă actualizați baza de cunoștințe/faceți un update cu privire la structurarea /predarea materiei?
2. Considerați oportună abordarea diferită a materiei? De ce?
3. Cum descrieți rolul de actor atribuit profesorului din online?
3. Paleta largă/Oferta de platforme care facilitează învățarea online, o considerați un ajutor în demersul didactic? Dacă da, numiți platforme pe care le folosiți și cu ajutorul cărora elevii au devenit mai interesați de materia dumneavoastră.
4. Considerați că școala online i-a responsabilizat pe părinți, potrivit ordinului 5545?
5. Numiți cel puțin o îmbunătățire/o situație benefică pe care ați remarcat-o DOAR în școala online?

AMENINȚĂRI

1. Considerați timpul petrecut în fața ecranului un pericol pentru sănătate?
2. Considerați că v-a fost încălcată intimitatea?
3. Vă considerați mai vulnerabil în fața ecranului, dată fiind posibilitatea participării unor persoane neinvitate/părinților la ora dvs?
4. Utilizarea prelungită a tehnoredactării este în detrimentul scrisului de mână?
5. Autoritatea profesorului este aceeași ca și în sala de clasă?
6. Cum vedeți relația profesor –elev prin intermediul unui ecran?
7. Considerați că resursele personale vă sunt periclitare atunci când le atașați pe platforma digitală?

SUNTEȚI DE PĂRERE CĂ
DATORITĂ / DIN CAUZA ȘCOLII ONLINE,
ELEVII SUNT MULT MAI EXPUȘI
CYBERBULLYING-ULUI,
AVÂND ÎN VEDERE STATISTICILE
ÎNGRIJORĂTOARE DE BULLYING
DIN ȘCOALA TRADIȚIONALĂ?

MATERIAL REALIZAT PE BAZA DATELOR CONTINUTE PE URMATOARELE SITE-URI:

<https://oradenet.ro/resurse>

<https://siguronline.md/>

<https://www.unicef.org/romania/ro/pove%C8%99ti/cyberbullying-ce-este-%C8%99i-cum-%C3%AEi-punem-cap%C4%83t>

<https://youtube/MV5v0m6pEMs>

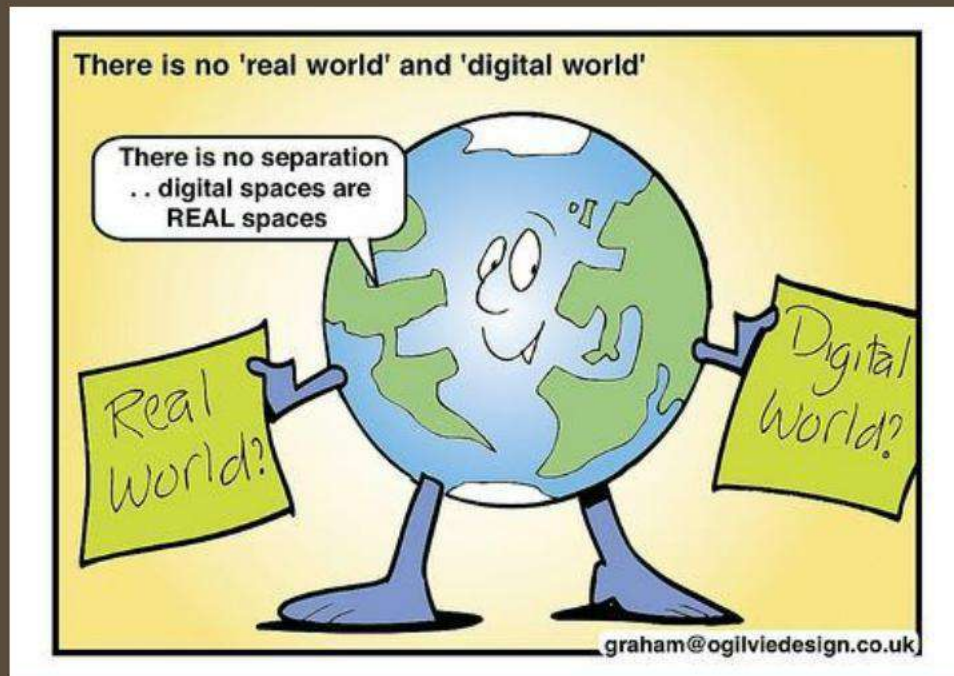
<https://www.stiridebistrita.ro/>

<https://www.caricaturi.ro/>

<https://www.dilemaveche.ro/tag/scoala-in-pandemie>

https://observatorul.md/important/2021/03/27/89244_cica-decebal-a-fost-conducatorul-daciei-dupa-care-a-vandut-o-si-si-a-luat-bmw/attachment/caricatura-2-22?amp

Spre reflecție....



It's the same! WE are in both!

Așadar..tot noi suntem...în real sau virtual!
i)

**VĂ MULȚUMIM PENTRU ATENȚIA
ACORDATĂ!**



COMUNICAREA ȘI SIGURANȚA PE INTERNET!

Bacalu Rus Snejana Denisa, coordonator pentru proiecte și programe educative, Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului Arad

Țica Gheorghîța, director, Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului Arad

Cuprinsul prezentării

- Ce reprezintă COMUNICAREA pe Internet?
- Nouă formă de limbaj
- Messengereza
- Lecția de messengereză
- Ce reprezintă SIGURANȚA pe Internet
- Care sunt datele cu caracter personal?
- Rețea de socializare
- Cele mai cunoscute rețele de socializare
- Fii responsabil pe Internet!
- Pericolul la care sunt expuși tineri
- Cum pot avem grijă de tineri în mediul online?
- NU UITA!!!
- Bibliografie



Ce reprezintă COMUNICAREA pe Internet?

Internet-ul a devenit parte din viața ta de zi cu zi, fie că socializezi cu prietenii, faci temele pentru acasă, asculți muzică sau urmărești vloggerul preferat.

Sociologii spun: „**Internet-ul a schimbat societatea**”.

De la un lux, Internet-ul a ajuns să fie o chestiune comună și accesibilă, care ne-a invadat viața determinând schimbări majore, în special în comunicare.

Comunicarea pe Internet nu se rezumă la o comunicare între persoane de aceeași naționalitate, ci este o comunicare fără bariere lingvistice.

Curios, noul vocabular al limbajului scris, format din argouri, acronime, abrevieri și emoticoane a devenit și vocabularul formelor de comunicare orală pe Internet. Nu este de mirare acest fapt, deoarece este bine cunoscută dezvoltarea alertă pe care o are mediul online, iar utilizatorii comunicării online orale sunt de fapt vechii utilizatori ai comunicării în formă scrisă. Așadar, putem ajunge la concluzia foarte evidentă că această nouă formă de limbaj se datorează în foarte mare parte noilor tehnologii.

Nouă formă de limbaj

Acronimul este un cuvânt “inventat” prin simplificare extremă (de obicei prin abreviere) a expresiei des folosită la “ceva” ușor de pronunțat, preferabil o invenție lexicală monosilabică sau disilabică, silabe ce trebuie să conțină atât vocale cât și consoane, conform Wikipedia.

Acronime ca LOL, OMG și FYI sunt foarte des folosite pe internet. Potrivit pcmag.com, OMG a fost folosit pentru prima dată în 1917, FYI în 1941, iar LOL în 1960. În anii '60 LOL era folosit cu sensul de “little old lady” (micuța doamnă bătrână), dar în zilele noastre LOL înseamnă “laughing out loud” și este folosit pentru a exprima hohote de râs. OMG este prescurtarea de la “Oh my God” (O, Doamne) iar FYI înseamnă “For Your Information” sau “For Your Interest” (pentru informarea ta, pentru interesul tău). Lingviștii englezi au considerat că frecvența utilizării acronimelor este un criteriu suficient de puternic pentru ca ele să fie introduse în dicționar. Avem și noi, însă, în limba română, astfel de abrevieri. “VIP”- persoană foarte importantă, este unul dintre ele. Și-a găsit loc în paginile ultimei ediții a DEX-ului și tot frecvența utilizării a fost motivul care i-a determinat pe reprezentanții Academiei Române să îl includă în dicționar.

Nouă formă de limbaj

Argoul (cunoscut la noi și sub forma neologismului “slang”) este clar o parte importantă a limbajului scris sau vorbit. Necesitatea dezvoltării unui limbaj acronimic este de dată relativ recentă, și este datorată în mare parte utilizării cât mai frecvente a comunicării online în formă scrisă. O dată cu dezvoltarea programelor de mesagerie instant acestea au devenit din ce în ce mai populare. Comunicarea scrisă nu a mai fost suficientă, iar dezvoltatorii acestor programe au realizat variante de program în care comunicarea orală în timp real (live) a devenit posibilă.

Pentru ca mesajul să fie corect interpretat de receptor au fost adăugate combinații de semne grafice existente pe tastatură, numite **emoticoane**.

Ulterior acestea au fost înlocuite de pictograme cunoscute sub denumirea de “fețe zâmbitoare” (**smiley faces**).

Nouă formă de limbaj

Vrem, nu vrem, comunicarea virtuală se răsfrânge din ce în ce mai mult în cea reală, iar într-o lume în care mediul virtual îți oferă șansa să fii cine vrei. Se observă că, în limbajul celor doi s-au păstrat teoretic exigențele unei comunicări, dar s-a eliminat expresivitatea vorbirii. Cum limba oficială a Internet-ului este în mod tacit acceptată a fi limba engleză, cuvintele care au astfel de abrevieri sunt în general cuvinte din limba engleză. Acest vocabular este îmbogățit de acronime cu tentă “națională”, acest amalgam conducând la o nouă formă a limbajului, adesea cunoscut în mediul online românesc sub numele de “romgleză” (română combinată cu engleză).

Profesori și părinți adesea ne-am confruntat cu ideea că elevii și copiii noștri, pe lângă limbajul bine cunoscut, mai folosesc un limbaj total diferit, o nouă limbă străină am fi tentați să credem. Folosirea argoului în conversațiile lor nu ar fi o noutate, dar acronimele folosite în textele pe care ei le scriu ne-ar duce cu gândul că ar putea genera o nouă formă de artă a criptării. Iar pentru a putea vizualiza emoția, vibrația sau senzația pe care o transmite cuvântul scris, au apărut emoticoanele, care sunt mici desene reprezentând o față umană. Practic, s-a construit o nouă limbă, vorbită doar de copiii noștri, pe care noi, adulții nu o putem înțelege.

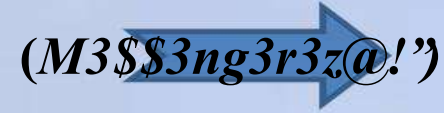
Messengereza

Argouri

Acronime

Emoticoane

Smiley Faces



ACRONIMUL este un cuvânt inventat prin simplificarea extremă a expresiei, în general fiind monosilabic sau disilabic.

ARGOURI este un limbaj convențional folosit în mod conștient de către vorbitorii unui grup social sau profesional, pentru a nu fi înțeleși de ceilalți.

EMOTICOANE se folosesc pentru ca mesajul să fie cât mai fidel redat receptorului, în limbajul scris au mai fost adăugate combinații de simboluri grafice, care aveau rolul de a transmite sentimente, stări, senzații.

Ulterior, aceste simboluri grafice au fost înlocuite de mici desene ale unui cap uman, numite SMILEY FACES.



Lecția de messengereză

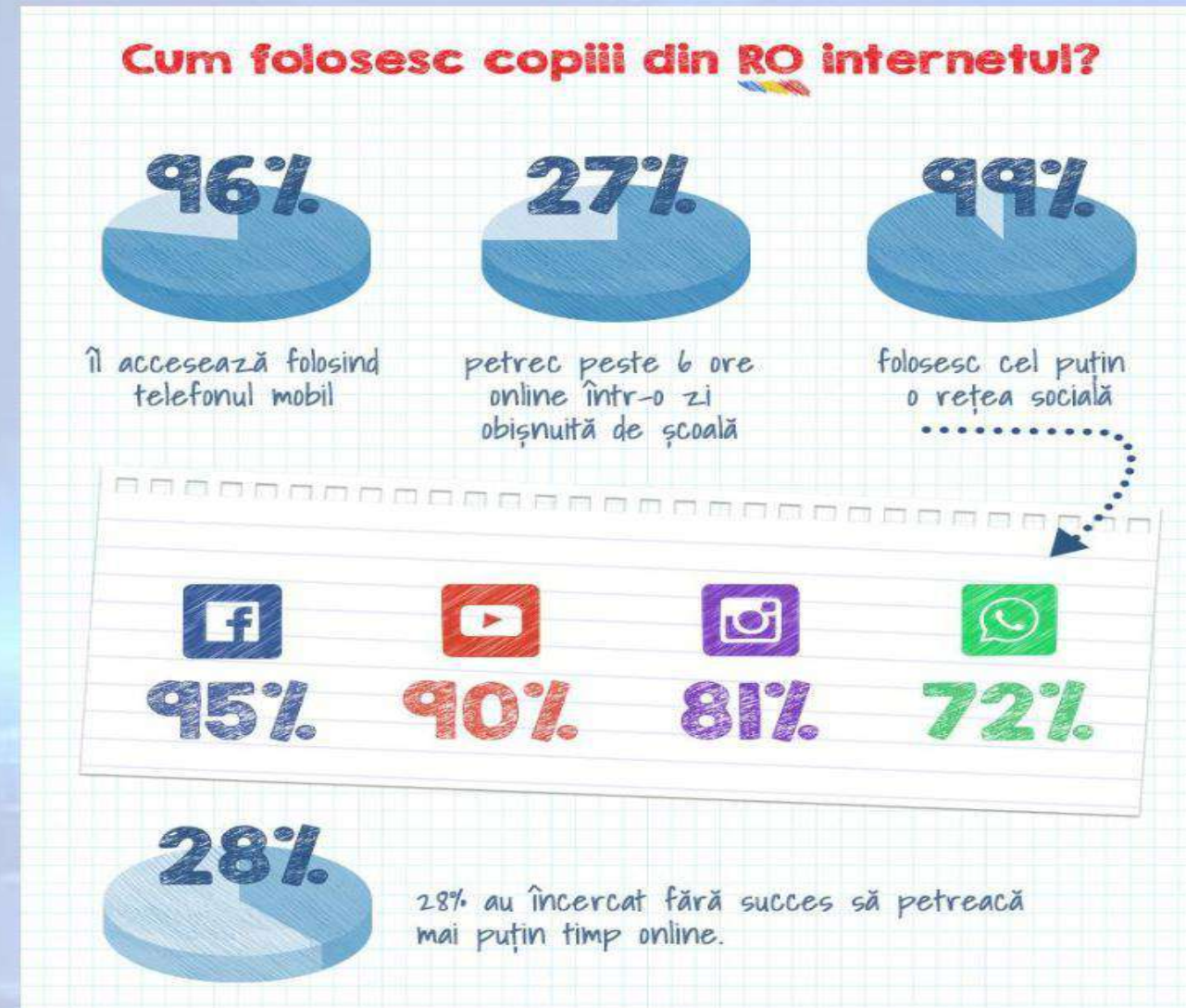
Obiectiv: realizarea unui minidicționar messengerez - român

Messengereză	Engleză	Română	
ASL	Tell me your age, sex and location	Spune-mi câți ani ai, dacă ești fată sau băiat, și spune-mi din ce localitate ești	
BRB	Be right back	Revin imediat	
4	4/For	Numărul 4/Pentru	
PLS	Please	Te rog	
DND	Do not disturb!	Nu deranja!	
10x!	Thanks!	Mersi!	

În spatele „messengerezei” se află oameni cu deosebit umor care creează o limbă exotică. Schimbările de sens în limbă se produc sub presiunea nevoii constante de expresivitate. Limba română e foarte flexibilă și suportă ușor „îmbunătățiri și ajustări”, până la urmă inovațiile în limbajul tinerilor reprezintă un exercițiu de creativitate.

Ce reprezintă SIGURANȚA pe Internet?

- Anual, în peste 100 de țări, în a 2-a săptămână a lunii februarie, se serbează **Ziua Siguranței pe Internet** în scopul promovării utilizării responsabile a tehnologiilor online și a telefoanelor mobile, în special de către copii și adolescenți, și conștientizarea și educarea acestora asupra pericolelor navigării nesupravegheate pe Internet.
- 54% dintre copiii cu vârste cuprinse între 12 și 17 ani afirmă că au fost **afecți emoțional** sau **jigniți în spațiul virtual**. Totodată, 43% dintre ei admit că au văzut sau primit **mesaje cu caracter sexual**, 61% simțindu-se **inconfortabil** ca urmare a ceva **văzut pe Internet**. Deși mediul online reprezintă principala sursă de informare a copiilor respondenți, 48% dintre copii afirmă că **verifică uneori, rar sau deloc valoarea de adevăr** a informațiilor citite online (Studiu Salvați Copiii, 2019).



Care sunt datele cu caracter personal?

Date cu caracter personal (categoria obișnuită):

1) numele și prenumele	12) datele personale ale membrilor de familie	23) numărul de telefon/fax
2) sexul	13) datele din permisul de conducere	24) numărul de telefon mobil
3) data și locul nașterii	14) datele din certificatul de înmatriculare	25) semnătura
4) cetățenia	15) situația economică și financiară	26) adresa e-mail
5) CNP	16) datele privind bunurile deținute	27) datele genetice
6) imaginea	17) datele de geolocalizare/ datele de trafic	28) datele biometrice și antropometrice
7) vocea	18) adresa (domiciliului /reședinței)	29) datele dactiloscopice
8) situația familială	19) datele din actele de stare civilă	30) profesia și/sau locul de muncă
9) situația militară	20) numărul dosarului de pensie	31) formarea profesională – diplome – studii
10) datele bancare	21) codul personal de asigurării sociale	32) Obișnuințele /preferințele /comportamentul
11) porecla/pseudonimul	22) codul asigurării medicale	33) caracteristicile fizice

Care sunt datele cu caracter personal?

Date cu caracter personal (categoria specială), informația care dezvăluie:

originea rasială sau etnică

convingerile politice

religioase

starea de sănătate

viața intimă

condamnările penale ale unei persoane fizice

Rețea de socializare

O **rețea de socializare** este, general vorbind, o rețea de persoane cu scopuri comune, cum ar fi o rețea de studenți, politicieni, dar chiar și de hoți, în contrast cu rețelele tehnice ca rețeaua de telefon.

În ultimii ani printr-o **rețea socială** se înțelege deseori și o rețea (informațională) de utilizatori Internet, bazată pe anumite **site-uri web** la care utilizatorii se pot înscrie și interacționa cu alți utilizatori, deja înscriși. Aceste rețele sociale fac parte din fenomenul relativ nou, global, numit Web 2.0. Astfel, membrii unei rețele sociale sunt legați între ei în mod informal, fără obligații, dar de obicei contribuie activ la colectarea și răspândirea informațiilor pe întregul glob prin intermediul web-ului. Eventual denumirea unei astfel de rețele (informaționale) de utilizatori s-ar putea echivala cu „rețea internetică de utilizatori”.

Cele mai cunoscute rețele de socializare

- Facebook - 2,6 miliarde de utilizatori (2020) în toată lumea, circa 33% din populația lumii
- Flickr - rețea mondială pentru informații de tip imagine și fotografie
- LinkedIn - 562 de milioane de utilizatori (2019); pentru managementul carierei și relațiilor profesionale
- Instagram - 1 miliard de utilizatori (2020)
- Pinterest - 459 milioane de utilizatori activi lunar (2021)
- Twitter - peste 300 milioane de utilizatori (2020)
- YouTube - 2 miliarde de utilizatori. Aveți nevoie de aproximativ 82 de ani pentru a viziona întregul conținut nou încărcat pe YouTube într-o singură zi.
- Google+ - 180 de milioane de utilizatori.



Fii responsabil pe Internet!


Atunci când tu publici online sau ceea ce publică alții pe Internet despre tine contribuie la reputația ta, pentru tot restul vieții tale. Cu toții încercăm să ne construim o imagine pozitivă.

De aceea, înainte să postezi, întreabă-te:

- Postarea mea va influența oportunitățile mele pe viitor?
- Postarea mea pot să o împărtășesc cu părinții?
- Postarea mea va răni pe **cineva?**



Cum pot avem grijă de tineri în mediul online?

 Este indicat să vorbiți cu ei, să fiți deschiși, să le explicați

 Stabiliți reguli împreună cu ei: când?!, cum?!, cine?!, cât?!

 Să le explicați cum să se protejeze:

- Să nu dea niciodată nume, nr. telefon, parolă, adresă, liceu, poze, filme
- Să nu deschidă mesaje de la străini
- Sub nicio formă să nu se întâlnească fizic cu oamenii din mediu virtual

 Să filtrați accesul la Internet

- Filtrați căutările din browser
- Instalați instrumente de control parental pe TOATE dispozitivele digitale.

**Gândiți-vă la tot ce
publicați online!**

NU UITA!!!

Ce vei posta pe Internet nu se va putea șterge definitiv.

Tot ce publici pe Internet, filmulețe, fotografii, comentarii, vor putea fi salvate printr-un singur click de orice persoană, iar apoi pot fi modificate și postate pe alte site-uri, fără ca TU să poți să oprești utilizarea și distribuirea lor.

Asta înseamnă că oricare din selfie-urile tale ar putea apărea primul în lista de căutări atunci când cineva va vrea să afle mai multe despre tine. Poate fi vorba despre un prieten pe care ți l-ai făcut recent sau viitorul tău angajator, înainte de primul tău interviu de angajare.

35



Când te simți în pericol pe Internet, cere ajutorul unui adult în care ai încredere!

Bibliografie

- Wikipedia
- <https://www.salvaticopiii.ro/ce-facem/protectie/siguranta-pe-internet>
- Tineri în Siguranță pe Internet – Serviciu de instruire online în limba română + ghid de utilizare a Internetului
- <https://siguronline.md/rom/copii/informatii-si-sfaturi/fii-inteligent-pe-internet>
- <https://wordart.com/my-word-art#>

**AVANTAJE ȘI
DEZAVANTAJE ALE
PREDĂRII ONLINE**
*ORA DE CONSILIERE ȘI
ORIENTARE*

SISTEMUL EDUCAȚIONAL TRANSFORMAT DE PANDEMIE

Școala este pusă în situația de a reacționa prompt și eficient la izolarea socială, umană adusă de pandemie, neputându-se evita configurarea sistemelor de învățământ.

Înlocuirea sălii de clasă cu *sala de acasă* răstoarnă tiparele educaționale clasice și, în acest cadru, profesorii au înțeles că trebuie să se adapteze din mers, să mențină, în primul rând, comunicarea cu elevii, atât de necesară pentru noi toți în aceste vremuri, să își ajusteze strategiile în mod realist și conștient la noul context.

Dirigintele în noul context, on-line

Profesorii diriginții trebuie să dovedească și acum că sunt **deschizatorii unor noi drumuri**, cei care propun o altă perspectivă de management al clasei, de comunicare continuă cu elevii și chiar cu părinții acestora, de consolidare a sentimentului de apartenență la o comunitate, asumată de fiecare membru în parte.

Trebuie să fim **prezenți, vizibili și disponibili** mai mult poate decât până acum, deoarece întregul colectiv de elevi simte nevoia să țină legătura cu noi.

Se reconfigurează noi roluri și priorități

Învățarea de tip on-line presupune mai multe elemente:

- **modalitatea** (integral on-line, mixtă – peste 50% on-line, mixtă – 25–50% on-line, comunicare online față-în-față);
- **strategii didactice** (expozitive, practice, explorative, colaborative etc.);
- **rolul on-line al profesorului** (instruire on-line activă, prezență redusă on-line, niciun rol);
- **rolul on-line al elevului** (ascultă sau citește, rezolvă probleme sau răspunde la întrebări, explorează simulări sau resurse, colaborează cu ceilalți colegi);

- **tipul de sincronizare** (sincronă, cu participare simultană, în direct, a elevilor la activitățile de învățare și asincronă, cu sarcini de lucru distribuite on-line, rezolvate de elevi în ritmul propriu);
- **rolul evaluărilor on-line** (să determine gradul în care elevul este pregătit pentru un nou conținut, să ofere informații despre sprijinul de care are nevoie elevul, instruire adaptată, să îi ofere informații elevului / profesorului despre nivelul de învățare, input pentru note / calificative, să identifice elevii cu risc de eșec școlar);
- **sursa de feed-back** (automată, oferit de profesor, oferit de colegi, feed-back întârziat).

La acestea se mai poate adăuga **tipul de interacțiune** (elev – conținut, profesor – elev și elev – elev)

AVANTAJE ȘI DEZAVANTAJE

AVANTAJE

Avantajele învățării on-line sunt numeroase. Activitățile on-line pot fi **accesate oricând și oriunde**, timpul nu este determinat ca într-o sală de clasă, **programul fiind mult mai flexibil**. Fiecare elev poate parcurge în mod independent materialul propus în **ritm propriu**.

Învățarea on-line permite și elevilor și profesorilor să interacționeze într-o comunitate online, fără a fi prezenți în același **loc sau timp**. S-a demonstrat că elevii introvertiți tind să fie mai activi, **inhibiția fiind mult diminuată**, fără a fi influențați de reacțiile celor din jur.

DEZAVANTAJE

Dezavantajele învățării on-line sunt legate de faptul că **sunt sărăcite relațiile interumane** între elevi și profesori, dar și între elevi, cu reale efecte în timp dacă se permanentizează acest mod de abordare a învățării.

Acest tip de instruire poate fi un impediment pentru elevii cu rezultate școlare slabe, deoarece conținuturile expuse în mediul on-line sunt mai greu de asimilat, necesitând un **grad ridicat de autodisciplină**, de **automotivare**. Un alt dezavantaj este faptul că participarea și angajamentul față de învățarea în mediul on-line tind să se dilueze în timp, studiile demonstrând rate ridicate de abandon la cursurile de tip MOOC.

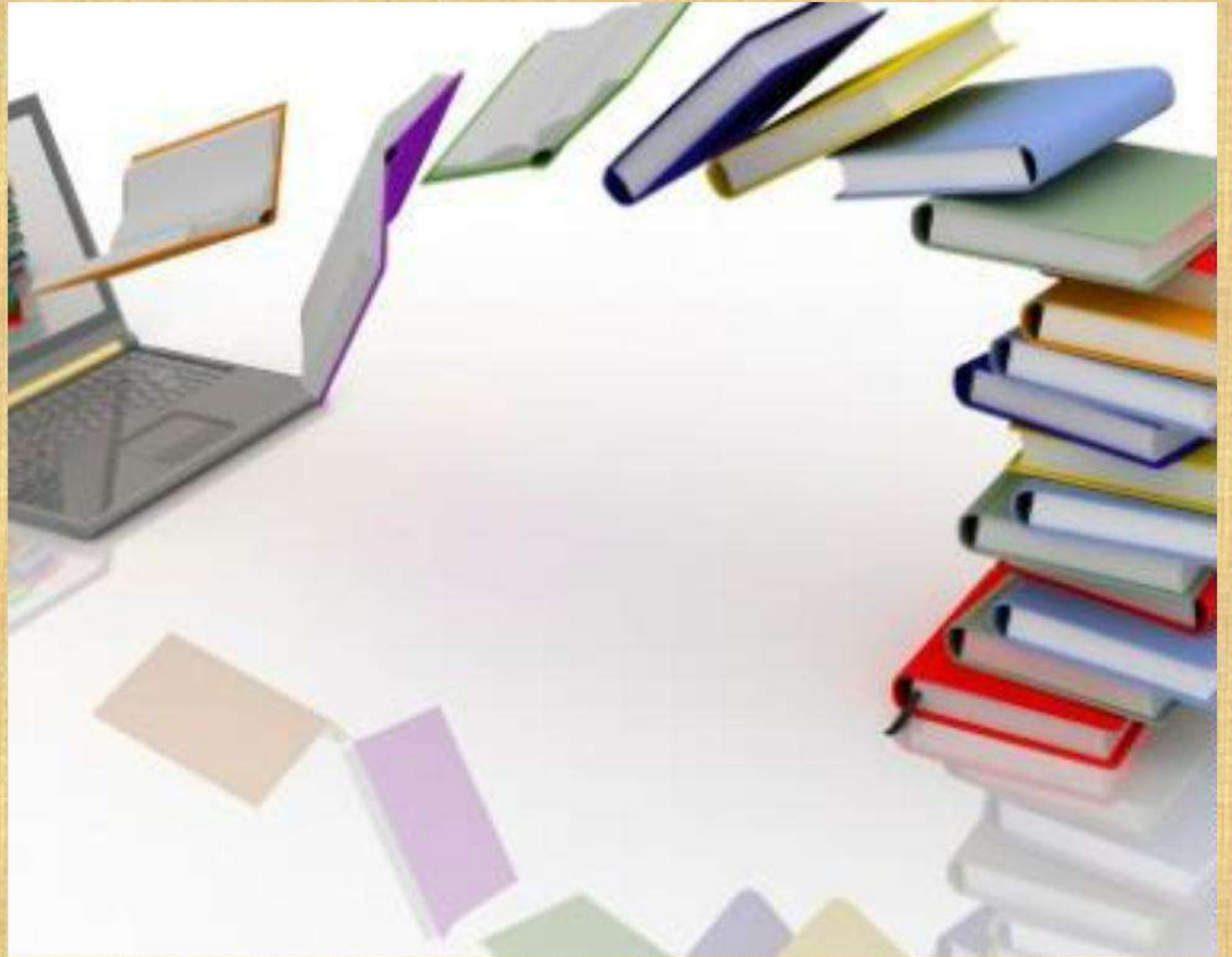
1. Să valorifice **datele de contact** ale elevilor
2. Să **contacteze elevii/părinții** pentru a afla posibilitățile de conectare
3. Să alcătuiască **un tabel** cu datele de contact ale elevilor și cu posibilitățile de conectare la internet;
4. Să ofere **sprijin** pentru elevii sau părinții care nu au abilități tehnice dezvoltate pentru accesarea și folosirea platformelor educaționale (tutoriale video, alcătuirea unei liste cu pașii care trebuie parcurși, asistență prin telefon la conectare etc.);

Ce ar trebui să facă un profesor diriginte?



5. Să stabilească o **ședință** cu profesorii care predau la clasă sau să conceapă un grup de whatsapp doar pentru comunicarea între profesorii clasei.

! Se recomandă folosirea a maxim 2-3 platforme diferite, pentru a nu crea confuzii sau încărca prea mult dispozitivele electronice ale elevilor.



6. Să realizeze un **orar on-line** - pentru activitățile sincron (cum sunt activitățile de pe platfoamele Zoom, CiscoWebex etc.)

! Profesorul diriginte ar trebui să se asigure că orarul este respectat și că activitățile nu aglomerează elevul;



7. Să conceapă și să prezinte **reguli de grup** privind activitatea on-line:

Exemple de reguli: microfoanele sunt închise dacă nu vorbim; scriem pe chat dacă avem o problemă specifică (a trebuit să ieșim din lecție), camerele video sunt pornite (e o modalitate bună pentru profesor și elevi să se conecteze și vizual; sunt acceptate anumite excepții: elevul nu are cameră video, alte situații specifice).

8. Colectarea de **feedback** constant de la elevi, părinți și cadre didactice pentru a observa dacă activitatea este organizată eficient sau dacă e nevoie de schimbări.



Beneficii ale organizării eficiente

- ✓ predictibilitatea activităților
- ✓ un bun manager al timpului
- ✓ evidența activităților

Ce beneficii aduce elevilor în acest context de învățare ora de Consiliere și dezvoltare personală/ Consiliere și orientare?

- Menține **relațiile pozitive** între elevi și profesori
- **Sudează** echipa
- Oferă **suport emoțional** și sprijin moral elevilor
- Are rol în **motivația pentru învățare** și în realizarea progresului școlar, a perspectivei în carieră
- **Reduce plictiseala**, tensiunea psihică, monotonia și alimentează starea de spirit
- **Dezvoltă** la elevi **competențele** necesare realizării diferitelor roluri în condițiile învățământului la distanță și stimulează autonomia și responsabilizarea pentru propria formare, favorizează reflecția și identificarea soluțiilor, luarea deciziilor responsabile în situații concrete de viață.

Unelte necesare în gestionarea situațiilor de criză

1. COMUNICAREA

Abilitatea de a comunica este calitatea cea mai importantă a dirigintelui, îndeosebi, în perioada învățării de acasă, provocată de pandemia noului coronavirus.

Valorile pe care se susține o bună comunicare sunt:

- **empatia** sau abilitatea de a simți și înțelege punctul de vedere al celuilalt;
- **exprimarea respectului** față de persoana cu care comunic;
- **autenticitatea și sinceritatea dialogului** cu privire la ajutorul necesar care să conducă la încredere și speranță

2. CREATIVITATEA

-locomotiva spre călătoria uimitoare și reușită prin viață!-

Școala, prin profesorii diriginți, trebuie să pregătească tinerii pentru provocările viitorului, a activităților profesionale noi, pe care aceștia le vor desfășura, să le permită adaptarea continuă la exigențele pe care neprevăzutul le-o va impune. O lecție creativă de consiliere și orientare / dirigenție on-line va conține următoarele accesorii:

- ♥ **pagini web sau link-uri** către materialele pe care le considerăm potrivite pentru tema aleasă;
- ♥ **instrumente** prin care să obținem feed-back de la elevi;
- ♥ **forum** de discuții, astfel încât elevii să nu se simtă singuri sau abandonați, în care să poată discuta între ei, fără prezența unui adult în preajmă.

Resurse on-line

<https://www.aspireteachers.ro/noutati/2020/3/15/cum-mutam-scoala-on-line>

<https://www.aspireteachers.ro/noutati/2020/3/25/comunicarea-on-line-cu-elevii-webinar-cu-oana-moraru> - detalii privind organizarea

<https://www.noiorizonturi.ro/2019/06/13/contractul-de-valori-la-clasa/> - pentru detalii legate de regulile de grup

<https://cuminvataoamenii.ro/organizam-invatare-acasa/>

<https://www.youtube.com/watch?v=k9cFN1nd5Mc> – reguli pentru grupul de Whatsapp – în limba engleză

<https://www.traininguri.ro/ce-inseamna-feedback/>

<https://www.sucitoruldeminti.ro/atelier-didactic/feedback-ul-in-clasa-de-elevi/> <https://www.mentimeter.com/>

<https://matearad.ro/index.php/instrumente-on-line/> <https://padlet.com/>

<https://kahoot.com/>

CONCLUZII

AVANTAJE

- 1. Distribuirea rapidă a materialelor didactice**
- 2. Existența conținuturilor multimedia**
- 3. Informația ajunge repede de la ”emițător la receptor”**
- 4. Orar flexibil –Optimizarea timpului**
- 5. Învățare personalizată, în ritm propriu.**

DEZAVANTAJE

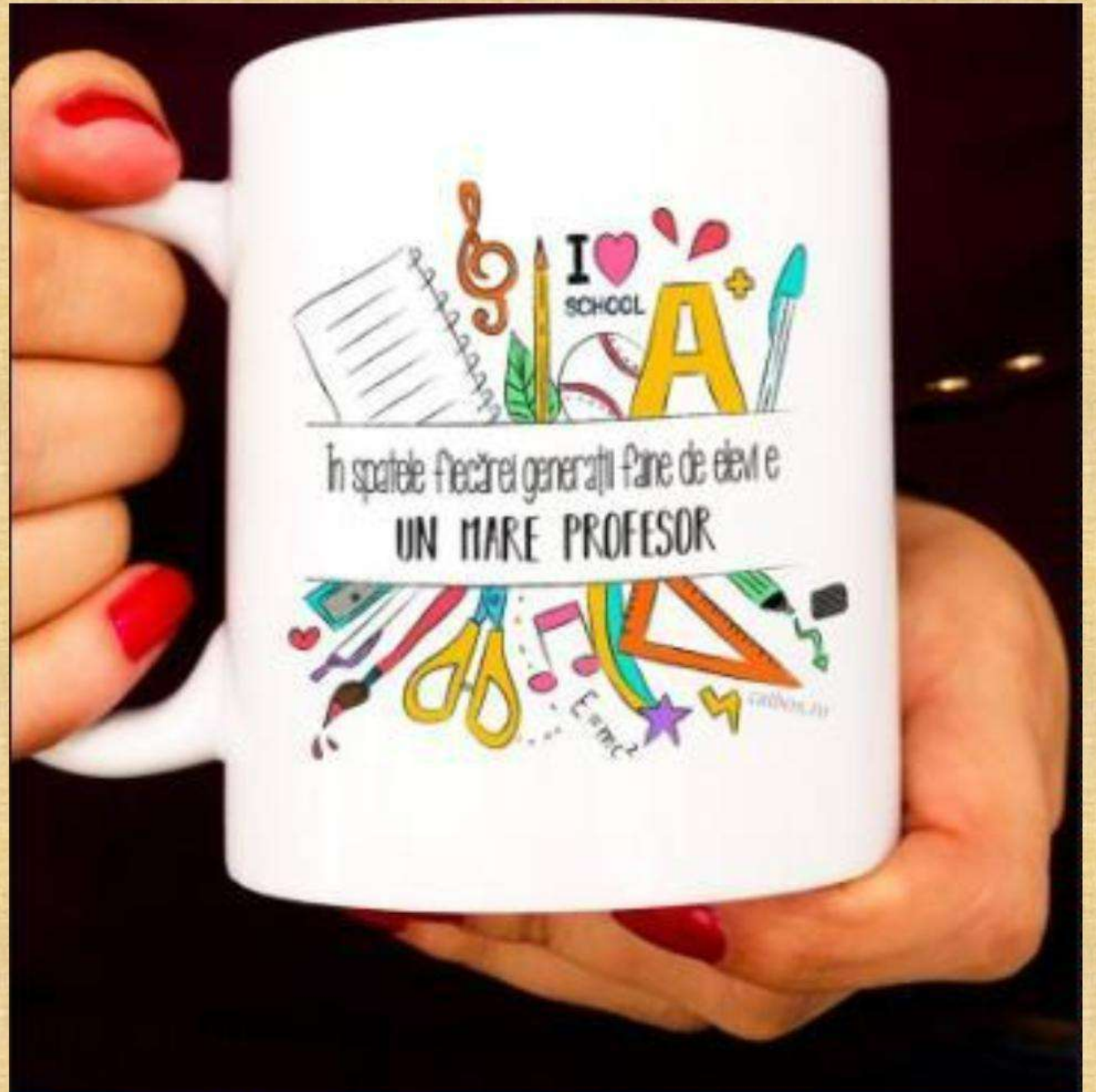
- 1. Dificultăți în utilizarea tehnologiei (profesor, elev, părinți)**
- 2. Activitatea intensă a profesorului**
- 3. Lipsa comunicării reale/ fizice**
- 4. Situații limită**
- 5. Modalități didactice de a menține elevii implicați, motivați, activi**

AȘADAR,

nu putem neglija faptul că generația secolului XXI se identifică cu **era Internetului!**

Pentru copiii mai mici, este un **joc atractiv**, iar pentru cei mari, interesați și motivați, reprezintă **sursa de informare**, modul sigur de a rezolva orice problemă, de a învăța și de a fi evaluat.

Evident, profesorul de astăzi trebuie să se transforme în „**profesor digital**”, să se plieze pe dorințele elevilor, pe necesitățile reale ale societății!



BIBLIOGRAFIE

Dirigintele, antrenor de zbor

<http://www.isjiasi.ro/documente/activitati%20extrascolare/Dirigintele,%20antrenor%20de%20zbor.%20Ghid%20de%20calatorie...prin%20dirigentie.pdf>

AUTORI

- 1. Moțiu Alina, coordonator pentru proiecte și programe educative, Liceul cu Program Sportiv Arad**
- 2. Circa Chirilă Camelia, coordonator pentru proiecte și programe educative, Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad**

ACTIVITĂȚI ONLINE PENTRU CERCURILE DE DANS

din Palatele și Cluburile Copiilor





Dansul poate fi un factor principal în combaterea sedentarismului, stresului și suprasolicitării intelectuale de a petrece în mod plăcut și util timpul liber, chiar și în mediul online.



- *înțelegerea scopului și efectelor exercițiilor fizice;*
- *practicarea exercițiului fizic în mod independent;*
- *formarea comportamentului de muncă independentă*

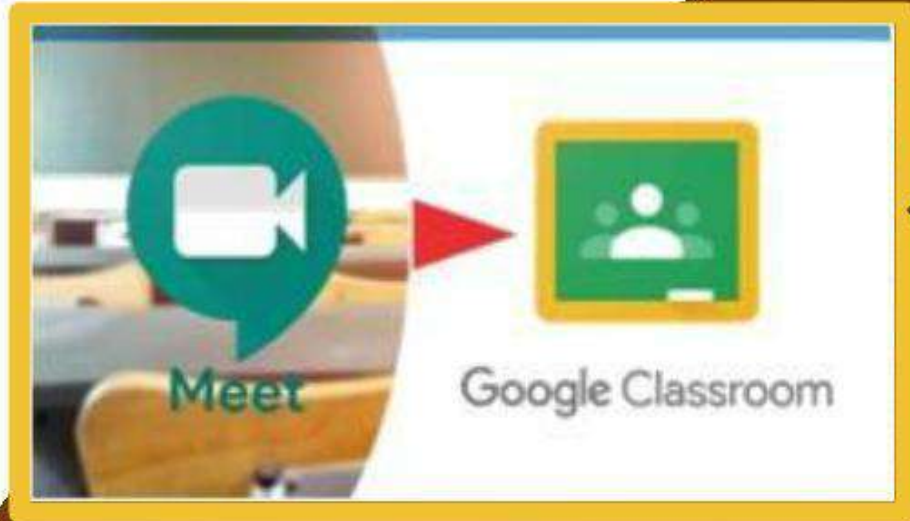
- predare
- învățare
- evaluare



PREDAREA LA DISTANȚĂ

PREDARE SINCRON

PREDARE ASINCRON



Introducere în dans

începători 4 - 7 ani

MIȘCARE.SĂNĂTATE.DANS



Exerciții fizice pentru acasă



Vals vienez



- măsura muzicală - $\frac{3}{4}$ (trei pătrimi într-o măsură)
- tempoul muzical - 60 de măsuri pe minut

Întoarcere dreapta

băiat

- pasul 1 - piciorul drept înainte (întoarcere înainte laterală)
- pasul 2 - piciorul stâng lateral (întoarcere înainte laterală)
- pasul 3 - piciorul drept lângă piciorul stâng
- pasul 1 - piciorul stâng înapoi ușor lateral (întoarcere înapoi laterală)
- pasul 2 - piciorul drept lateral (întoarcere înapoi laterală)
- pasul 3 - piciorul stâng lângă piciorul drept

fata

- pasul 1 - piciorul stâng înapoi ușor lateral (întoarcere înapoi)
- pasul 2 - piciorul drept lateral (laterală)
- pasul 3 - piciorul stâng lângă piciorul drept
- pasul 1 - piciorul drept înainte (întoarcere înainte)
- pasul 2 - piciorul stâng lateral (laterală)
- pasul 3 - piciorul drept lângă piciorul stâng



SAMBA

- măsura muzicală - 2/4
- tempoul muzical - 50 / 52 de măsuri pe minut

Pas de bază cu piciorul drept

băiat

- pasul 1 - piciorul drept înainte
- pasul 2 - piciorul stâng lângă piciorul drept
- pasul 3 - piciorul drept pe loc
- pasul 4 - piciorul stâng înapoi
- pasul 5 - piciorul drept lângă piciorul stâng
- pasul 6 - piciorul stâng pe loc

fata

- pasul 1 - piciorul stâng înapoi
- pasul 2 - piciorul drept lângă piciorul stâng
- pasul 3 - piciorul stâng
- pasul 4 - piciorul drept înainte
- pasul 5 - piciorul stâng lângă piciorul drept
- pasul 6 - piciorul drept pe loc



LearningApps.org

Român

Setări cont: Ioana Lung

Caută exerciții Răsfoiește exerciții Alcătuieste exercițiu Clasele mele Exercițiile mele

latino - recunoașteți și interpretați

2020-12-08 (0020-11-30)

WDC world championship under 12 latin

Copiază lin...



YouTube


Caută exerciții Răsfoiește exerciții Alcătuieste exercițiu Clasele mele Exercițiile mele

standard - recunoașteți și interpretați

2020-12-08 (0020-11-30)

Semi final Standard | 2020 European Ten Dance Championship in Aarhus

Copiază lin...



2020 WDSF EUROPEAN CHAMPIONSHIP TEN DANCE

SEMI-FINAL STANDARD

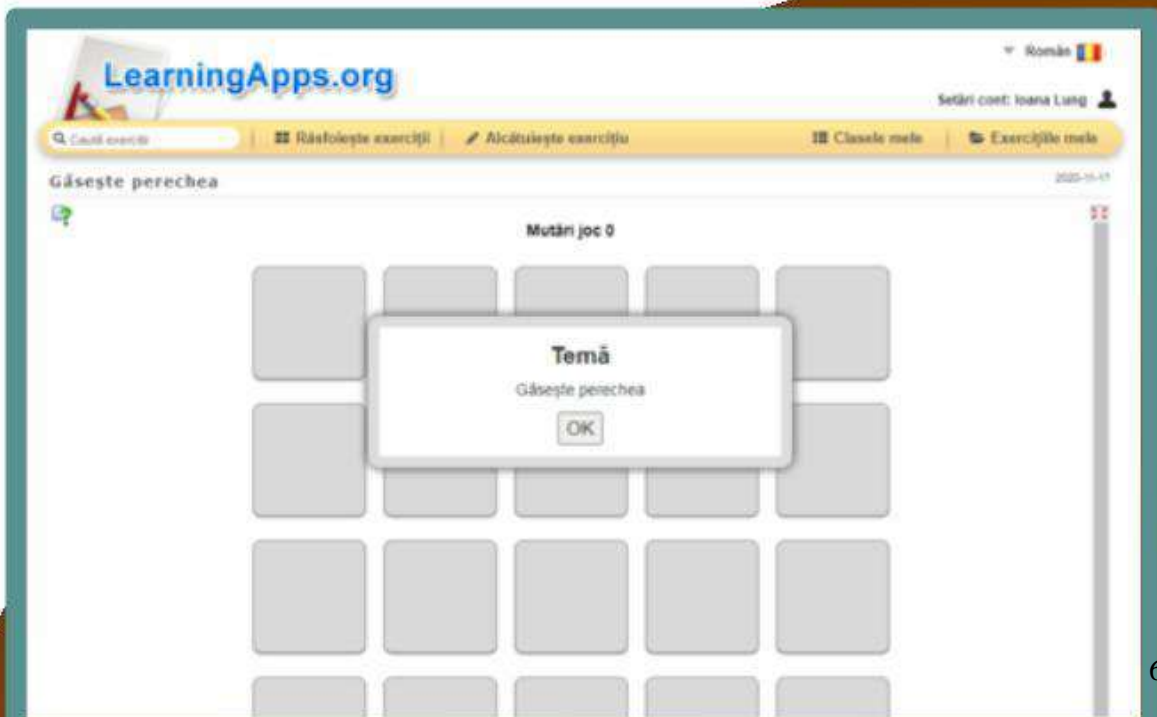
YouTube

0:00/2:16

1 2 3 4 5



?v=p vnazp a20





Wordwall Creează lecții mai bune mai repede Creare Activitate Upgrade

Acasă Caracteristici Comunitate Activitățile Mele

Comutare șablon

ACTIVITĂȚI INTERACTIVE

- Avion**
- Chestionar
- Deschide caseta
- Cursa în labirint
- Roata aleatoare
- Arată tot

ACTIVITĂȚI IMPRIMABILE PDF

- Avion

corect / incorect

ÎNCEPE

Avion

Utilizează tastatura tactilă sau tastatura fizică pentru a zbura în răspunsurile corecte și pentru a le evita cele greșite.

corect / incorect Partajează

MENS SANA IN CORPORE SANO

minte sănătoasă în corp sănătos

Prof. Ioana Teodora Lung
Palatul Copiilor Arad





DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ÎN CADRUL ȘCOLII ONLINE

COORDONATOR PENTRU PROIECTE ȘI PROGRAME
EDUCATIVE,
HERBEIDANIELA

Ianuarie 2021

Activitățile extracurriculare sunt la fel de importante în cadrul procesului de învățământ ca lecțiile propriu zise. Atunci când desfășurăm activități extracurriculare în afara școlii, deci în afara cadrului formal elevii se simt mai relaxați și participă cu un entuziasm vizibil. În astfel de momente, ei sunt deschiși la tot ce este nou și învață mult mai ușor, din experiențe practice, noțiuni care altfel li s-ar putea părea mai greu de înțeles.

Activitățile extrașcolare au rolul de a dezvolta competențele sociale, lucrul în echipă, colaborarea și comunicarea în rândul copiilor, integrarea în grup, spiritul de inițiativă, toleranța față de ideile celorlalți, deprinderea de a-și susține cu argumente punctul de vedere și de a critica constructiv – toate fiind atribute necesare oricărui om pentru reușita în viață. De aceea, activitățile extrașcolare îl ajută pe copil să dobândească aptitudini necesare pentru a se descurca în cele mai variate situații de viață.

Cele mai plăcute activități extrașcolare pentru copii sunt serbările cu tematică diversă, ateliere de gătit, expozițiile cu lucrări realizate chiar de ei, vizitele la zoo, la grădina botanică, la muzee, excursii tematice, concursuri școlare, carnaval, întreceri sportive, activități de plantare și îngrijire a spațiului verde, târg cu produse proprii.

Contextul actual al școlii online a reprezentat o provocare pentru toți participanții la procesul de învățământ, de la cadre didactice până la elevi și chiar părinți. A fost necesară o regândire a întregului proces didactic dar și a activităților extracurriculare pentru a putea fi desfășurate. Pentru că ”școala” reprezintă mai mult decât diverse discipline în cadrul cărora se transmit informații și se formează competențe ci reprezintă o experiență complexă cu activități diverse. Astfel, a revenit cadrelor didactice identificarea activităților potrivite pentru a fi desfășurate în cadrul întâlnirilor online.

- La Școala Gimnazială „Sabin Manuilă” Sâmbăteni elevii au participat la următoarele activități online:
- Ateliere de gătit;
 - Concurs de recitare
 - Serbare de Crăciun
 - Webinarii
 - Lecție on-line – UNICEF- Word’s Largest Lesson
 - Concursuri de cultură general pe diferite platforme
 - Participare la Conferința PEACEJAM Europe
 - Participare la Programul Colgate- Importanța igienei orale
 - Vizite muzee virtuale

Cu ocazia zilei de 15 ianuarie, în acest an școlar am desfășurat următoarele activități pentru a comemora 171 de ani de la nașterea poetului Mihai Eminescu.

1. Lucruri mai puțin cunoscute despre Mihai Eminescu

<https://www.youtube.com/watch?v=TqnwuuH5cdM>

2. Vizite la muzee virtuale dedicate lui Eminescu

- Tur virtual Ipotești <https://real-tour-ro.captur3d.io/view/memorialul-ipotesti/tur-virtual#>

- Muzeul Internațional Eminescu www.facebook.com/Muzeul-International-Eminescu-584795374927646

- Pinacotecă ce cuprinde grafică inspirată de operele lui Eminescu ori creații artistice din cele mai variate, închinată poetului <https://galeriilefundatiei.wordpress.com/6-pinacoteca/>

3. Cântec în cinstea lui Eminescu – versuri Grigore Vieru
https://www.youtube.com/watch?v=9AtQE_UdeXk

4. Test online – cultura generală
<https://quizizz.com/admin/quiz/600060b4ba5921001c36eb75/test-de-cultur%C4%83-general%C4%83-mihai-eminescu>

5. Realizați mapa/ caietul clasei cuprinzând poezii eminesciene sub forma unor nori de cuvinte

Norii de cuvinte pot fi creați cu una din aplicațiile următoare:

<https://www.wordclouds.com/>

<https://worditout.com/>

15 Ianuarie 2021

Sărbătorindu-l pe Eminescu

Școala Gimnazială „Sabin Manuilă” Sâmbăteni

Norișori de cuvinte inspirați de creațiile eminesciene



Titlul poeziei: Când marea...



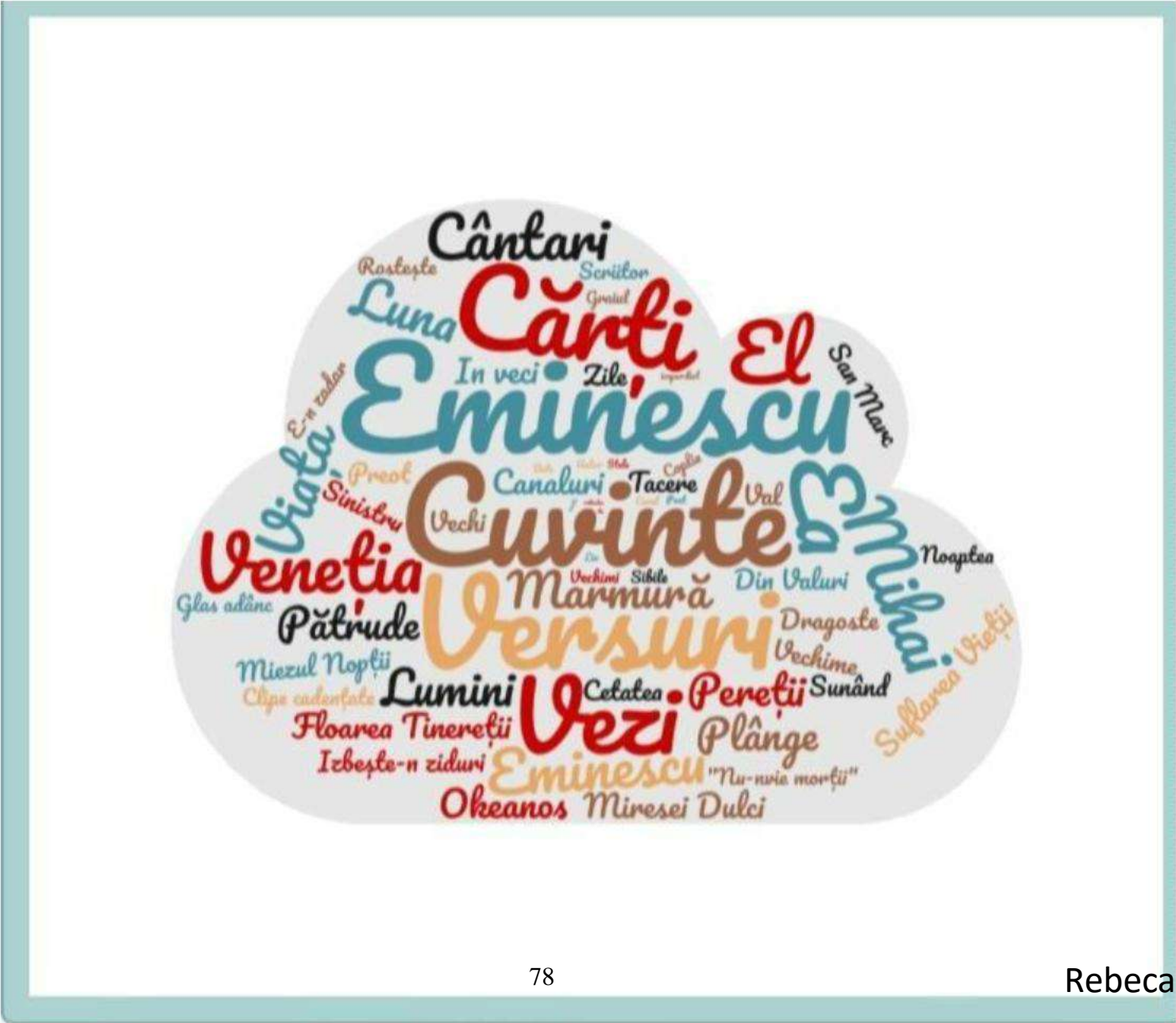
Ruben Colceru, clasa a V-a

care șezătoare
Dându-și bulgări
plecată rumpă luna ape
anină-n Ea Boabe piatră albe
noptii flori Trandafiri valuri urzit
pajjen copila Le Au Și norii
haina scoate Ca în tort roșii
întinde unda lin lac de Ruptă mari
pe parte S-adun câmpie umbră
aruncă mișcări strălucite
Naște Stă Peste
Neguri lumină
Lângă fermecată
fină argintie

Titlul poeziei: Mai am un singur dor

singurătate-mi
sicriu
Deasupra-mi toamna
pământ tinere zgomot
un liniștea Să-și
luna plângă teiul de troieni
În ramuri Al Nu-mi creangă singur
serii Prin Ci aproape nime-n
împlețiți aspru Frunzișului umbră Pe La Și
pat cu lin Aduceri creștet Alunece flamuri
Pătrunză când Nu geme scuturi
lăsați ape Cum Să dea fi drag De-atunci
rece prietini sfânt Să mă talanga
trebuie lungi bogat cetini
n-oi răsar M-or priveag înaintea glas
Luceferi Doar fie eu Mai senin
Va cânt urma cer brad dor
Voi mea marea patemi vânt
Din Fiindu-mi Ci-mi aminte mărie
Isvoarele-ntr-una zâmbească
mor somnul
Să-mi

Titlul poeziei: Veneția



tincidunt
Noapte buna
sed odio
15 ianuarie
scelerisque
semper Plopii
nec quis
sequis
Eminescu
egestas
Mihai
eget
libero
malesuada

Titlul poeziei: Somnoroase păsărele

mândră **în**
Doar culce Somoroase
trestii adună aproape florile-n
rămurele lună la armonie și îngerii
Trece păsărele cuiburi **bună** Somnul
negru si **Se** pace
Fie-ți noptii grădină dulce
' Dormi să tace izviarele
Peste-a vis Totu-i ascund ape când
ridică suspină codrul feerie **Pe**
Dorm Între **Noapte**
lebăda

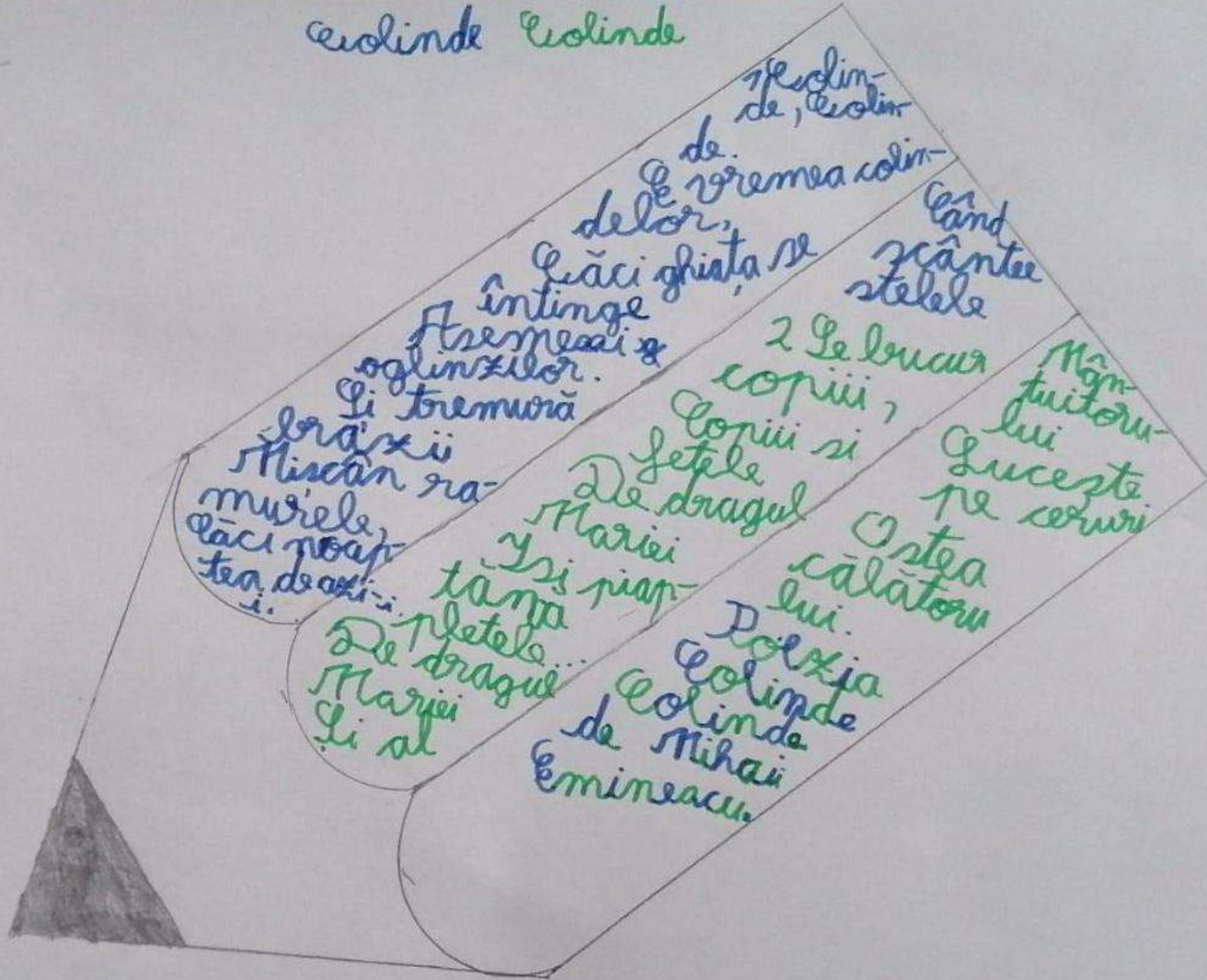
Diana Dudan, clasa a V-a

Titlul poeziei: Mai am un singur dor

A word cloud on a purple background. The words are arranged in a roughly heart-like shape. The most prominent words are 'un', 'de', 'Al Nu-mi', 'serii', 'În', 'Să', 'fi', 'Mai', 'mării', 'Din', and 'Să-mi'. Other words include: singurătate-mi, sicriu, toamna, Deasupra-mi, pământ, tinere, zgomot, Să-și, liniștea, troieni, luna, plângă, teiul, vârfuri, singur, ramuri, creanga, În, Prin, Ci, aproape, nime-n, Pe, La, Și, implețiți, aspru, Frunzișului, umbră, Alunece, flamuri, pat, cu, lin, Aduceri, creștet, Pătrunză, când, Nu, game, scuture, lăsați ape, Cum, Să, dea, fi, drag, De-atunci, rece, prietini, sfânt, mă, codrul, talanga, trebuie, lungi, bogat, cetini, înaintea, glas, n-oi răsar, M-or, pribeag, veșted, Luceferi, Doar, fie, eu, Mai, senin, Va, cânt, urma, cer, brad, vânt, dor, Voi, mea, marginea, patemi, Ci-mi, mării, Din, Fiindu-mi, aminte, zâmbească, Isvoarele-ntr-una, somnul, mor, Să-mi.

Caragorean
Elisei

colinde Colinde





Cerc pedagogic
Coordonatori pentru proiecte și programe educative

zona Arad- Pecica
Joi, 26.11.2020

AVANTAJELE ȘI DEZAVANTAJELE ÎNVĂȚĂRII ÎN MEDIUL ONLINE!

Program:

- 1.Despre rolul Coordonatorului pentru proiecte și programe educative - inspector școlar, prof. Moler Camelia**
- 2. Despre învățarea în mediul online -ora de Consiliere și dezvoltare personală - Deta Liana Monia, coordonator pentru proiecte și programe educative, Școala Gimnazială „Aurel Sebeșan” Felnac**
- 3.Avantajele și dezavantajele învățării în mediul online - Ban Diana, coordonator pentru proiecte și programe educative, Școala Gimnazială „Dr. Ioan Danicico” Semlac**
- 4.Diverse - din experiența fiecăruia**

DESPRE ÎNVĂȚAREA ÎN MEDIUL ONLINE – ORA DE CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ

Deta Liana Monia, coordonator pentru proiecte și programe educative, Școala Gimnazială „Aurel Sebeșan” Felnac

Ora de Consiliere și dezvoltare personală contribuie la dezvoltarea capacității elevilor de a-și explora interesele, nevoile și aspirațiile, de a-și identifica și autoevalua resursele personale, oferă oportunități pentru dezvoltarea abilităților de învățare

Pentru ciclul gimnazial, competențele specifice sunt formulate progresiv de la un an la altul, în patru domenii:

- **Autocunoaștere și stil de viață sănătos;**
- **Dezvoltare emoțională și socială;**
- **Managementul învățării;**
- **Managementul carierei.**

Educația = Dezvoltare și Cunoaștere

Anul școlar 2020-2021 -un an școlar

...deosebit/**provocator**

Criza:

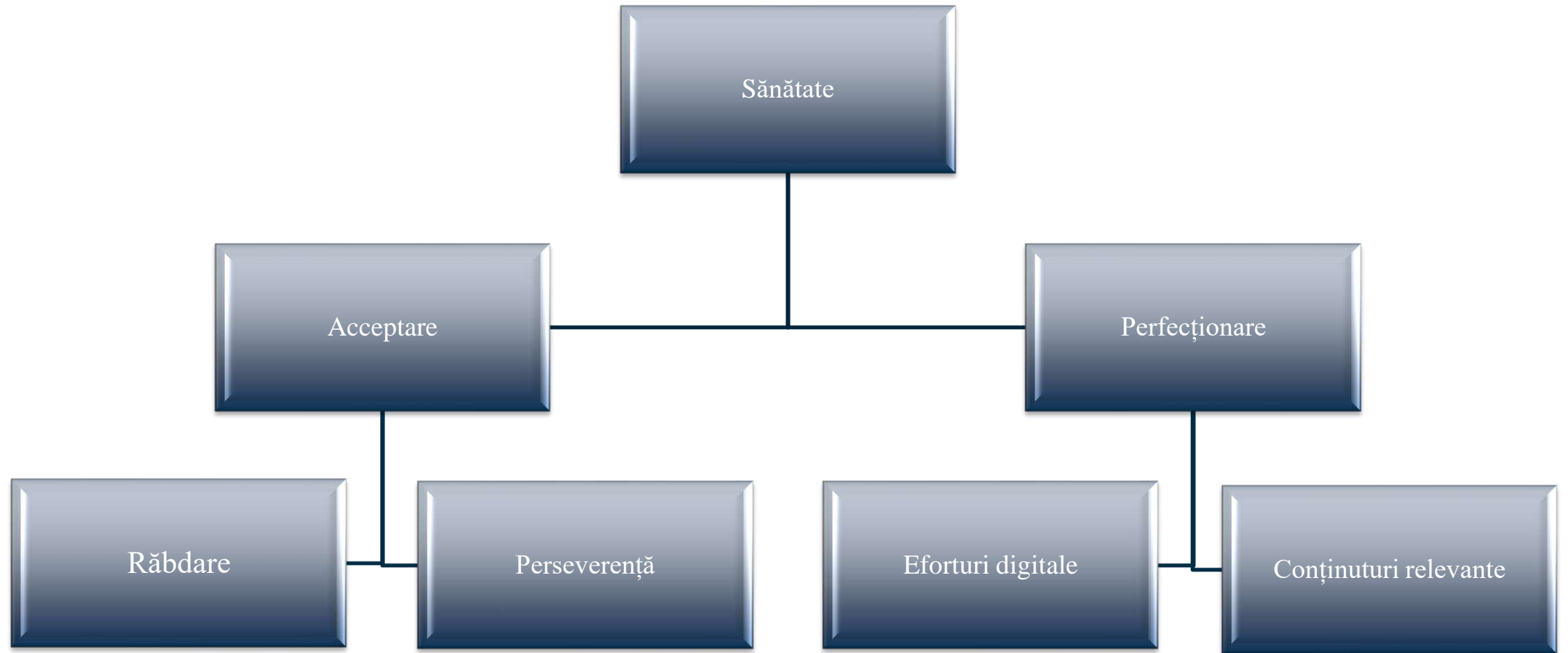


- zdrucină obișnuința

- sigur există o cale să pot face ceva bun;

-adaptabilitate și flexibilitate;





Ora de Consiliere și dezvoltare personală desfășurată online presupune atât din partea elevului cât și a profesorului:

- Să respecti;
- Să ai încredere în tine;
- Să fii cooperant și perseverent;
- Să fii calm, să ai o gândire realistă, optimistă;

- **Dă dovadă de empatie;**
- **Fii optimist;**
- **Fii sincer;**

Important în desfășurarea orei de Consiliere și dezvoltare personală, realizată online, atât din perspectiva elevului cât și a profesorului:

- **Comunică ceea ce simți fără să-i rănești pe ceilalți!**
- **O comunicare eficientă nu generează niciun fel de conflict!**
- **Învață în orice context!**
- **Nu te opri și, indiferent de obstacolele întâlnite, continuă!**

ANALIZA SWOT

PENTRU ACTIVITĂȚILE de CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ DESFĂȘURATE ONLINE

Puncte tari

- Mobilizarea tuturor actorilor implicați: școală, familie, comunitate locală, guvern pentru găsire unor soluții de susținere a activităților online;
- Organizarea unor cursuri în vederea familiarizării cadrelor didactice cu platforme, instrumente specifice activităților online;
- Responsabilizarea unui număr mare de profesori, care nu aveau abilități de utilizarea a tehnologiei modern;
- Colaborarea profesorilor de diferite discipline pentru a construi medii de învățare online;
- Conștientizarea de către toți cei implicați de importanța comunicării și în mediul online;

Puncte slabe

- Elevii din medii dezavantajate au rămas în urmă în procesul de învățare;
- Existența unei inechități sociale în utilizarea noilor tehnologii de către toți elevii și profesorii, dată de starea materială;
- Adaptarea deficitară a conținuturilor și accesibilizarea acestora pentru toți elevii și profesorii, pentru învățarea online;
- Nevoia imediată de cursuri de formare pentru profesori cu conținuturi direcționate pe utilizarea platformelor educaționale;
- Responsabilitatea majoră a familiei din această perioadă de pandemie;

ANALIZA SWOT

PENTRU ACTIVITĂȚILE de CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ DESFĂȘURATE ONLINE

Oportunități

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul profesorului;
- Profesorii au descoperit tehnici inovatoare, au avut posibilitatea de a-și manifesta creativitatea;
- Organizarea de activități de formare, webinarii, cercuri pedagogice, exemple de bune practici,online;

Amenințări

- Nerezolvarea accesului tuturor elevilor la școala online, ceea ce poate duce și la creșterea abandonului școlar, dar și a scăderii performanțelor școlare;
- Diminuarea calității procesului instructiv –educative;
- Criza economică, conduce la o adâncire a decalajelor sociale și creșterea numărului de elevilor fără acces la educație;

Perioada de educație online a fost obositoare, atât din punct de vedere emoțional, pentru că în contextul izolării, a apărut acest nou mod de a interacționa cu elevii, cât și din punct de vedere al organizării și desfășurării activităților.

Avantajele desfășurării activităților de Consiliere și dezvoltare personală, online:

1. Eficiență

Învățarea online oferă profesorilor diriginți un mod atractiv, interactiv, de a oferi conținuturi, materiale elevilor, prin extinderea activităților dincolo de metodele și mijloacele tradiționale prin utilizarea resurselor online;

2. Accesibilitatea timpului și locului

Un avantaj al educației online este că permite elevilor să participe la activitățile propuse din orice locație la alegere. Invitații, partenerii implicați în diferite activități pot propune materiale interactive. În plus, activitățile online pot fi înregistrate, arhivate și partajate pentru referințe viitoare. Acest lucru permite elevilor să acceseze materialul de învățare în orice moment;

3. Accesibilitate, în general

Accesibilitatea devine un avantaj al învățării online dacă instrumentele TIC și accesul la internet nu sunt o problemă;



Dezavantajele desfășurării activităților de Consiliere și dezvoltare personală, online:

1. Incapacitatea de concentrare

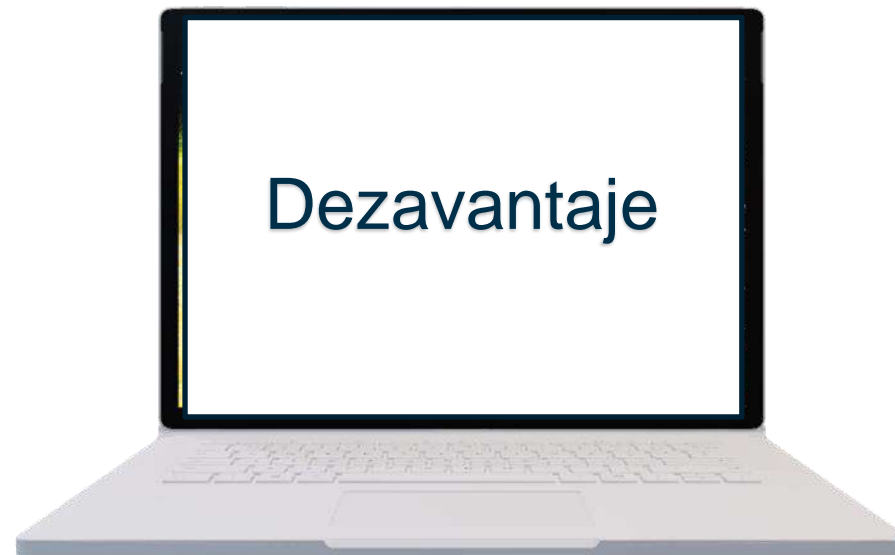
Pentru mulți elevi, una dintre cele mai mari provocări ale învățării online este lupta cu concentrarea datorată folosirii diferitelor gadget-uri o perioadă îndelungată de timp; cu toții suntem îngrijorați de pericolele pentru sănătatea elevilor care petrec atât de multe ore privind un ecran. Această creștere a timpului de stat în fața ecranului este una dintre cele mai mari preocupări și dezavantaje ale învățării online.

2. Probleme tehnologice

O altă provocare cheie a activităților online este conectivitatea la internet. Fără o conexiune de internet de bună calitate pentru elevi sau profesori, poate exista o lipsă de continuitate în învățare, în general, ceea ce este în detrimentul procesului de educație;

3. Pregătirea profesorilor

Învățarea online necesită ca profesorii să aibă o formare despre utilizarea mijloacelor digitale de învățare. De aceea este important ca școlile să investească în formarea profesorilor cu cele mai recente actualizări de tehnologie, astfel încât aceștia să își poată desfășura cursurile online fără probleme.



INSTRUMENTE/ APLICAȚII ce pot fi utilizate cu succes în orele de Consiliere și dezvoltare personală, desfășurate online

- <https://wordwall.net/> platformă pentru crearea de quizuri, jocuri
- <https://wordart.com/create> creare nouași de cuvinte
- <https://bubbl.us/> hărți conceptuale
- <https://www.jigsawplanet.com/> puzzles online gratuit
- <https://learningapps.org/> exerciții interactive
- <https://www.mozaweb.com/ro/> hărți digitale, tablă interactivă
- <http://oscrisoare.ro/> scrisori, felicitări, mesaje online



Bibliografie:

1. Anexa 2 a OMEN nr. 3393/ 28.02.2017 privind aprobarea . programelor școlare pentru gimnaziu, „Programa școlară pentru disciplina Consiliere și dezvoltare personală clasele a V-a – a VIII-a”
2. Coordonator: Dr. Speranța Lavinia Țibu, CS II „Consiliere și dezvoltare personală clasa a V-a- Ghid pentru profesori”, Institutul de Științe ale Educației, 2017

Webografie:

1. <https://www.libertatea.ro/lifestyle/publicitate-avantaje-si-dezavantaje-ale-invatamantului-online-inromania>
2. <http://www.contributors.ro/editorial/inva%C8%9Bamant-online-despre-frustrari-%C8%99i-ale-lucruri-incontra-parerii-generale>
3. <https://pixnio.com/ro/obiecte/carti/liliac-floare-carte-filme-masa>





AVANTAJELE ȘI DEZAVANTAJELE ÎNVĂȚĂRII ÎN MEDIUL ONLINE

prof. Ban Diana-Larisa

Coordonator pentru proiecte și programe
educative

Școala Gimnazială „Dr. Ioan Danicico”,
Semlac

26 noiembrie 2020

DEZAVANTAJE



- ▣ Dispare spiritul de echipă
- ▣ Activitatea este impersonală
- ▣ Autenticitatea muncii
- ▣ Probleme de feed-back, de înțelegere a mesajului

**ORA DE CONSILIERE ȘI
DEZVOLTARE PERSONALĂ
CLS. A VI-A**

Învățăm să fim fericiți

AVANTAJE



- ▣ Ajutor în exteriorizarea copiilor emotivi
- ▣ Transmiterea cu ușurință a unor clipuri, imagini-suport
- ▣ Flexibilitatea organizării activităților
- ▣ Folosirea unor aplicații atractive
- ▣ Posibilitatea achiziționării unor materiale didactice, fără costuri suplimentare

Obiectivele învățării

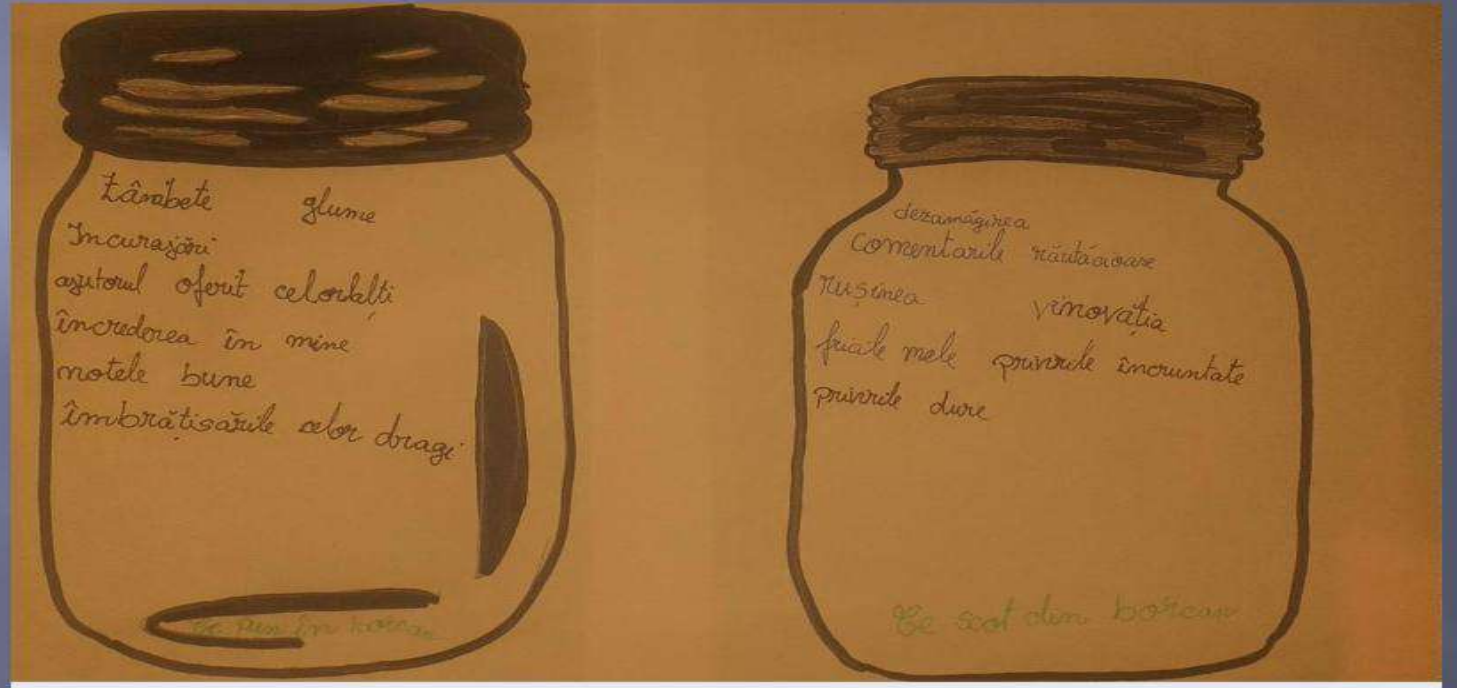
- ▣ Să identifice aspecte din viață care îi fac fericiți
- ▣ Să analizeze situația în care fericirea nu depinde de bani
- ▣ Să descopere factorii care contribuie la fericirea unui om
- ▣ Să formuleze un set de reguli care să mențină starea de fericire

Captarea atenției

Borcanul fericirii

-ce pun în el pentru a fi fericit?

-ce scot din el pentru a fi fericit?



Cămașa unui om fericit

Un suveran, teribil de bolnav, stătea întins pe pernele de mătase ale divanului său. Doctorii din împărăția sa, strânsi în jurul lui, au căzut de acord că un singur remediu îl mai poate vindeca și salva pe suveran - să-i așeze sub cap cămașa unui om fericit. Trimișii suveranului au început să mișune în fiecare oraș, în fiecare sat și în fiecare casă în căutarea unui om fericit. Dar fiecare dintre cei întrebați nu avea parte decât de neazuri și griji.

Într-un sfârșit, după ce au renunțat la orice speranță, trimișii au dat peste un păstor care râdea și cânta în timp ce-și supraveghea turma. Ești fericit? „Nu-mi pot imagina pe cineva mai fericit decât mine”, a răspuns păstorul râzând. „Atunci dă-ne, te rugăm, cămașa ta” l-au implorat trimișii. Dar păstorul le-a răspuns: „Nu am nicio cămașă”. Această veste tristă că singurul om fericit întâlnit de trimiși nu are nici măcar o cămașă, i-a dat suveranului de gândit.

Trei zile și trei nopți el nu a permis nimănui să vină la el. În final, în a patra zi, el a împățit oamenilor pernele sale de mătase și pietrele sale prețioase și, după cum spune legenda, din ziua aceea, suveranul a fost din nou sănătos și fericit.

Motive pentru care mă simt fericit

3 motive din trecut

- Reunirea familiei
- Insănătoșirea cuiva drag
- Când a fost acceptat de comunitate și colegi (fiind elev nou)

3 motive din prezent

Prezența persoanelor
dragi alături

Prietenii

Familia, casă în care să locuiască

Când mă simt fericit

3 VERBE ASOCIATE

- ▣ - a râde
- ▣ - a face excursii
- ▣ - a se juca

3 SUBSTANTIVE ASOCIATE

- ▣ -desenul, pictura
- ▣ -întâlnirile (cu familia, prietenii)
- ▣ -joaca

Dacă fericirea ar fi o floare, aceasta ar fi.....

- **Trandafir** “pentru că e o floare iubită de toți oamenii și uneori, asemeni țepilor unui trandafir, trebuie să și suferim pentru a fi fericiți”(Valentin)
- **Lalea** “ pentru că forma ei seamănă cu emoticonul folosit pentru zâmbet” (Ianis)
- **Bujor** “pentru că e colorat și bogat în petale, iar fericirea colorează zilele noastre și o face mai bogată” (Adriana)



Dacă fericirea ar fi o culoare, aceasta ar fi.....

ROZ

GALBEN

ALBASTRU DESCHIS

- Sunt culori vesele, vii, care îndeamnă
la speranță, zâmbet și oferă o stare bună



Dacă fericirea ar fi o formă geometrică, aceasta ar fi.....

- CUB „pentru că seamănă cu proiectul unei case în care locuiește o familie” (Valentin)
- DREPTUNGHI „pentru că seamănă cu zâmbetul meu larg”(Ianis)
- CERC „pentru că nu are niciun colț, e perfect” (Alexandru)



Dacă fericirea ar avea un nume(o denumire), acesta ar fi.....

- Familie
- Prietenie
- Vacanță
- Crăciun



*Arta de a fi fericit își are secretul în
priceperea de a extrage fericirea din
lucrurile mici*

Henry W. Beecher



Surse bibliografice:

- <http://viațadeverdeviu.ro>

- *Cămașa unui om fericit-poveste orientală*

- *Filmulețul care m-a îndemnat să văd altfel lumea*

- http://youtu.be/7kgVzvY5l_U

- Revista electronică de educație

- „Academia ABC- Educație și noi orizonturi”- Școala online-între necesitate și progres, Nr.2septembrie 2020

Valorificarea eforturilor de învățare în contextul actual

Prof. învă. primar Mocanu Marinela,
coordonator pentru proiecte educative, Școala Gimnazială Vârfurile

„Pentru a te „sincroniza” cu o lume aflată în continuă mișcare, trebuie să fii întotdeauna cu un pas în fața ei.”

Învățământul românesc a trebuit să facă față, unei mari provocări, determinate de pandemia de COVID-19, școala fiind nevoită să se adapteze noii realități. Cadrele didactice au fost puse în situația de a experimenta o altă formulă de predare și evaluare, iar elevii au trecut din bănci în online.

Procesul a fost testat din mers, profesorii s-au adaptat situației într-un timp foarte scurt, iar elevii și-au folosit propriile telefoane, tablete sau laptopuri, sau pe cele ale părinților, pentru a putea urma lecțiile on-line.

În scurt timp au fost popularizate tot felul de soluții virtuale care să ajute profesorii și elevii să intre în legătură: platformele Google Classroom, Digitaliada, [Zoom](#) sau [Kinderpedia](#) sunt doar câteva dintre ele. Ministerul Educației a început și el o sesiune de instruiți online pentru dezvoltarea competențelor digitale, menit să îi familiarizeze pe profesori cu modalitățile pe care le au la îndemână: Teams/Office 365, Google Meet, Zoom, Livresq și Google Classroom. Compania Intuitext a pus la dispoziția [profesorilor și elevilor o platformă de învățare și evaluare pentru clasele primare și una pentru pregătire la limba română și matematică pentru Evaluarea Națională din clasa a VIII-a](#). [Școala de pe net](#) este o platformă multimedia gratuită creată tot pentru ca profesorii să se familiarizeze cu tehnologia, iar TVR2 realizează emisiunea Teleșcoala, un program de cursuri dedicat elevilor din clasele a VIII-a și a XII-a.



Învățarea online poate fi definită ca o formă alternativă de învățământ în cadrul căreia se asigură continuarea procesului educațional în condiții normale sau de autoizolare, de intemperii etc., prin intermediul diverselor instrumente informatice de comunicare la distanță.

Această modalitate alternativă este studiată de zeci de ani deopotrivă de pedagogi, experți în design curricular și experți în noi tehnologii comunicaționale.

Numeroase studii, teorii, modele, standarde și criterii de evaluare se axează pe **cel puțin trei zone pedagogice:**

- *învățarea online de calitate,*
- *predarea online*
- *proiectarea instruirii online.*

Ceea ce știm din aceste studii este că învățarea online eficientă rezultă dintr-o proiectare și planificare atentă a instruirii.

Atribuții

În primul rând, pentru a fi la fel de eficientă ca instruirea față-în-față, trebuie să se regăsească sub forma **învățării** mixte (blended learning – on line și față-în-față). Prezența fiecăruia dintre aceste tipuri de interacțiune, atunci când este integrată în mod semnificativ, crește rezultatele învățării.

În al doilea rând învățarea online de calitate înseamnă

- timp de planificare,
- pregătire și dezvoltare pentru o lecție,
- situația actuală determinându-ne mai degrabă să acționăm cu resurse minime disponibile și într-un timp redus.

Planificarea atentă a învățării online presupune nu doar identificarea conținutului de parcurs, ci și proiectarea atentă a tipurilor de interacțiune, cu scopul de a susține procesul de învățare. Apoi, trebuie adaptată particularităților de vârstă și chiar individuale ale elevilor, pretându-se mai bine vârstelor mari, ciclului liceal, studenților și adulților în contexte de formare.

Privind cum învățarea este eficientizată prin folosirea internetului, putem enumera mai multe avantaje, însă putem să vedem și câteva dezavantaje. În cele ce urmează, voi vorbi despre cum văd eu învățarea prin internet.



Care sunt avantajele școlii online?

Înainte de a vorbi despre avantajele pe care școala online le are, trebuie să avem în vedere câteva aspecte de asemenea importante în context:

- Școala online reduce riscul infectării populației cu virusul Covid-19, un virus extrem de contagios, în special în condițiile supra-aglomerării binecunoscute din școlile din România. Vorbim de mediul urban, desigur, adică acolo unde învață cea mai mare parte dintre copii.
- În țările civilizate școala a îmbrățișat de multă vreme digitalizarea, încercând să rămână în ritm cu noile generații care se ”digitalizează” de la o vârstă fragedă.



- ▣ facilitarea continuității procesului educativ în condiții de siguranță;
- ▣ facilitarea dezvoltării (accelerate) competențelor digitale. Din punctul de vedere al specialistului în educație, aceasta este una dintre cele opt competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul întregii vieți. Este o competență esențială pentru secolul XXI în activitatea educativă și profesională, oferind acces la informație și autonomie în educație;
- ▣ facilitarea comunicării nonverbale. Aceasta este plină de semnificații și atât de necesară copiilor și adolescenților (zâmbet, uimire, întrebare) în timpul activităților școlare. Școala online permite desfășurarea orelor de curs fără mască, astfel încât să putem citi expresiile faciale;
- ▣ mobilizarea actorilor implicați în educație pentru achiziția și utilizarea de tehnologie modernă. Aceasta poate fi folosită cu succes în educație pentru motivarea intrinsecă a activității de învățare;
- ▣ creșterea interacțiunii în domeniul activităților școlare între părinte și copil pentru o implicare responsabilă în obținerea performanțelor academice;
- ▣ creșterea gradului de colaborare și întrajutorare între cadre didactice;
- ▣ crearea cadrului organizatoric necesar pentru un [management productiv](#) al timpului și al activităților de învățare.

- distribuirea rapidă a materialelor didactice: profesorii sau administratorii pot transmite foarte repede, oricând, oriunde și oricui informațiile pe care le dorește, astfel nu mai este nevoie de sincronizarea persoanelor pentru a se întâlni fizic; nimeni nu va pierde nimic pentru că informațiile rămân online.
- elevii/ studenții intră în posesia materialelor print-o simpla accesare: orice persoană din grupul țintă are acces la toate informațiile, oriunde și oricând.
- existența conținuturilor multimedia: prin internet pot fi transmise și imagini, videoclipuri, fișiere și orice fel de materiale virtuale care întotdeauna au eficientizat învățarea.
- conținuturile pot fi șterse, corectate sau actualizate cu ușurință: dacă distribuitorul își dă seama că a transmis o informație greșită sau poate dorește să o actualizeze, el poate face acest lucru oriunde și oricând. de asemenea, orice document poate fi editat și reeditat, astfel corectarea nu mai produce dificultăți.

- serviciu folosit de una sau mai multe persoane, crearea grupurilor: informațiile pot fi îndreptate spre o persoană sau către mai multe în același timp; în mod individual sau se pot crea grupuri în care utilizatorii pot să și comunice.
- folosirea conținuturilor interactive, existența feed-back-ului: existente grupurile, membrii pot face schimb de experiențe, păreri sau informații. De asemenea, ei pot primi feed-back în timp real, chiar rapid de la administratorul grupului sau de la colegi. Astfel există și interacțiune virtuală și nu numai învățare individuală.

Avantajele învățării online derivă indiscutabil din faptul că activitățile online pot fi accesate oricând și oriunde, cursanții pot alege domeniile de interes, le pot accesa în ritm individual. Timpul nu este determinat ca într-o sală de clasă, programul fiind mult mai flexibil. Fiecare elev poate parcurge în mod independent materialul propus, putând accelera procesul de învățare sau încetini.

Învățarea online permite și elevilor și profesorilor să interacționeze într-o comunitate online, fără a fi prezenți în același loc sau timp. Din altă perspectivă, elevii au posibilitatea de a prezenta mai multe informații procesate cu atenție, cu o implicare emoțională redusă.

Care sunt dezavantajele școlii online?

Dezavantajele școlii online, așa cum au fost ele identificate de elevi, părinți și profesori, dar și specialiști în domeniu se manifestă la mai multe niveluri:

- ❑ psiho-social: posibilitatea scăzută de socializare a copiilor, fără interacțiune directă, față în față cu profesorii și colegii. Pare puțin ciudat să invocăm acest aspect, după ce observasem în ultimii ani o creștere a interacțiunilor tinerilor în mediul online. Experiența recentă arată că, totuși, această modalitate de interacțiune are valențe limitate și utilizată exclusiv nu îndeplinește toate funcțiile pe care socializarea față în față le îndeplinește.
- ❑ material: lipsa mijloacelor tehnice adecvate (laptop, tableta, conexiune la internet și chiar curent electric) și fluctuațiile imprevizibile ale rețelelor de internet. Despre acest aspect s-a discutat deja foarte mult în spațiul public și nu s-au găsit încă soluții pentru toți copiii.
- ❑ tehnic: pregătirea precară a utilizatorilor – profesori și elevilor / părinți pentru activitatea de predare-învățare-evaluare online.
- ❑ profesional: controlul dificil din partea profesorului asupra activității de învățare a copilului în timpul orei. Spațiului de acasă a devenit foarte aglomerat în condițiile telemuncii și școlii online. În familiile cu mai mulți copii sau cu un spațiu de locuit restrâns acest lucru se resimte puternic.

- **dificultăți în utilizarea tehnologiei:** tehnologia avansează zi de zi și nu toate persoanele sunt la zi cu noutățile, de aceea sunt întâmpinate probleme de utilizare și de accesare a informațiilor sau de realizare a unor proiecte sau teme, sunt întâlnite situații de confuzie și dezorientare, de unde apare și lipsa de motivație, dar această problemă poate fi rezolvată prin tutoriale video.
- **lipsa comunicării reale/fizice:** când învățarea și comunicarea rămân axate în mediul virtual, atunci când oamenii se întâlnesc nu mai știu să comunice și încep să comunice tot prin tehnologie, folosirea mediului virtual în exces ne robotizează!
- **situații limită:** numesc situații limită cazurile în care o persoană este într-un anumit context în care nu poate avea acces la internet sau nu își permite acest lucru, din acest motiv, se poate întâmpla să piardă o anumită informație care îi era utilă în acel moment, dar pe care nu o poate accesa pe loc. Aceste situații de criză chiar nu pot fi controlate.

Interpretarea eronată a explicațiilor scrise reprezintă, de asemenea, o problemă. Pentru elevi, învățarea online active solicită mai multă responsabilitate, inițiativă și efort decât instruirea față-în-față. Deciziile legate de mărimea grupului de elevi vor limita foarte mult strategiile utilizate; un număr mare de elevi face imposibilă interacțiunea de calitate. Feedback-ul, de exemplu, devine tot mai dificil pe măsură ce dimensiunea clasei crește; se ajunge, în cele din urmă, la un punct în care pur și simplu nu este posibil ca un profesor să ofere feedback specific și prompt.

Dezavantajele învățării online sunt legate de faptul că sunt sărăcite relațiile interumane între elevi și profesori; dar și între elevi, cu reale efecte în timp dacă se permanentizează acest mod de abordare a învățării. Acest tip de instruire poate fi un impediment pentru elevii cu rezultate școlare slabe; conținuturile expuse în mediul online pot fi mai greu de asimilat în condițiile în care înțelegerea acestora nu este facilitată de profesor.



Concluzii

Am putut expune câteva idei, însă cu toții știm că internetul este foarte util în învățare, atât a celor mici, cât și a celor mari. Pentru cei mici tehnologia este atractivă, iar pentru cei mari trebuie să existe o motivație puternică pentru a o utiliza în mod eficient.

- Învățarea în clasă îi ajută pe elevi și pe profesori să se cunoască mai bine. Acest lucru permite profesorilor să cunoască elevii și să evalueze mai bine punctele forte și punctele slabe, să acționeze ca mentori și să ghideze studenții în posibilitățile lor de carieră.
- Într-o clasă tradițională, elevii pot să-și împărtășească în mod direct opiniile și să-și clarifice propriile întrebări cu profesorul, obținându-și astfel răspunsurile imediat.
- Înțelegând modelul de întrebări și răspunsuri și sugestiile oferite de profesori cu experiență, elevii pot găsi mai multe informații utile decât atunci când utilizează note și sugestii online generalizate.
- De asemenea, învățarea în clasă este mai utilă datorită unei interacțiuni continue între elevi și profesori, deoarece îi ajută pe elevi să scape de temerile lor cu privire la examene.
- În cele din urmă, interacțiunile cu profesorii buni contribuie la motivația elevilor de a obține note mari.

Bibliografie

- ▶ <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
- ▶ <https://www.scoalapremium.ro/strategii-de-predare-on-line-la-scoala-ipsb/>
- ▶ http://ccd-dambovita.ro/2020/Scoala%20de%20acasa/ScoalaOnline_IdeiSiExperiente_LLRI_SBN.pdf
- ▶ https://medium.com/undp-moldova/educa%C8%9Bia-%C3%AEn-pandemie-%C3%AEntre-suprasolicitare-pe-online-anxietate-%C3%AEn-via%C8%9Ba-real%C4%83-%C8%99i-oportunitatea-daa3eadcfca8fline_IdeiSiExperienthttp://ccd
- ▶ dambovita.ro/2020/Scoala%20de%20acasa/ScoalaOnline_IdeiSiExperiente_LLRI_SBN.pdf <https://academiaabc.ro/wp-content/uploads/2020/09/Scoala-online-%E2%80%93-intre-necesitate-si-progres>

ȘCOALA ALTFEL

Prof. Crețu Carmen,
Coordonator pentru proiecte și programe educative
Liceul Tehnologic Chișineu-Criș

De unde vine Școala Altfel?

- ▶ Prof. Simona Baciu → a primit vizita Ministrului Educației în 2011



- ▶ În anul școlar 2011-2012 a fost introdusă o săptămână de activități „altfel” în structura anului școlar (aceeași săptămână în toată țara)
- ▶ 2016= s-a luat decizia ca fiecare școală să planifice când consideră această săptămână
- ▶ ! Anul viitor școlar va fi tot o săptămână fixată de Minister.



Condiția?

Mentalitatea deschisă vs. cea fixă

- ▶ Profesorul:
- ▶ Să accepte provocările;
- ▶ Să învețe din experiența de anul trecut;
- ▶ Să colaboreze cu colegii;
- ▶ Să se inspire de la alții;
- ▶ Să invite diferite persoane la activități;
- ▶ Să elimine etichetele;
- ▶ Să implice activ elevii;
- ▶ Să folosească elementele de gamificare.



Scopul?

Dezvoltarea elevului (și d.p.d.v. al învățării, dar și d.p.d.v. socio-emoțional)

- ▶ Activități interdisciplinare;
- ▶ Activități experiențiale;
- ▶ Activități în parteneriat etc.



- ▶ ACTIVITĂȚI DIFERITE FAȚĂ DE ȘCOALA DE ZI CU ZI
- ▶ SĂ TREZIM **MOTIVAȚIA** (PLĂCEREA ELEVULUI PENTRU ȘCOALĂ)

Informarea?

Documente oficiale

- ▶ Ex. 2016- Ghid de implementare ȘCOALA ALTFEL



Cum procedez?

Etapele organizării Școlii Altfel

- ▶ 1. Alegerea activităților;
- ▶ 2. Modalități de realizare;
- ▶ 3. Pregătirea documentelor;
- ▶ 4. Desfășurarea activităților;
- ▶ 5. Evaluarea activităților.

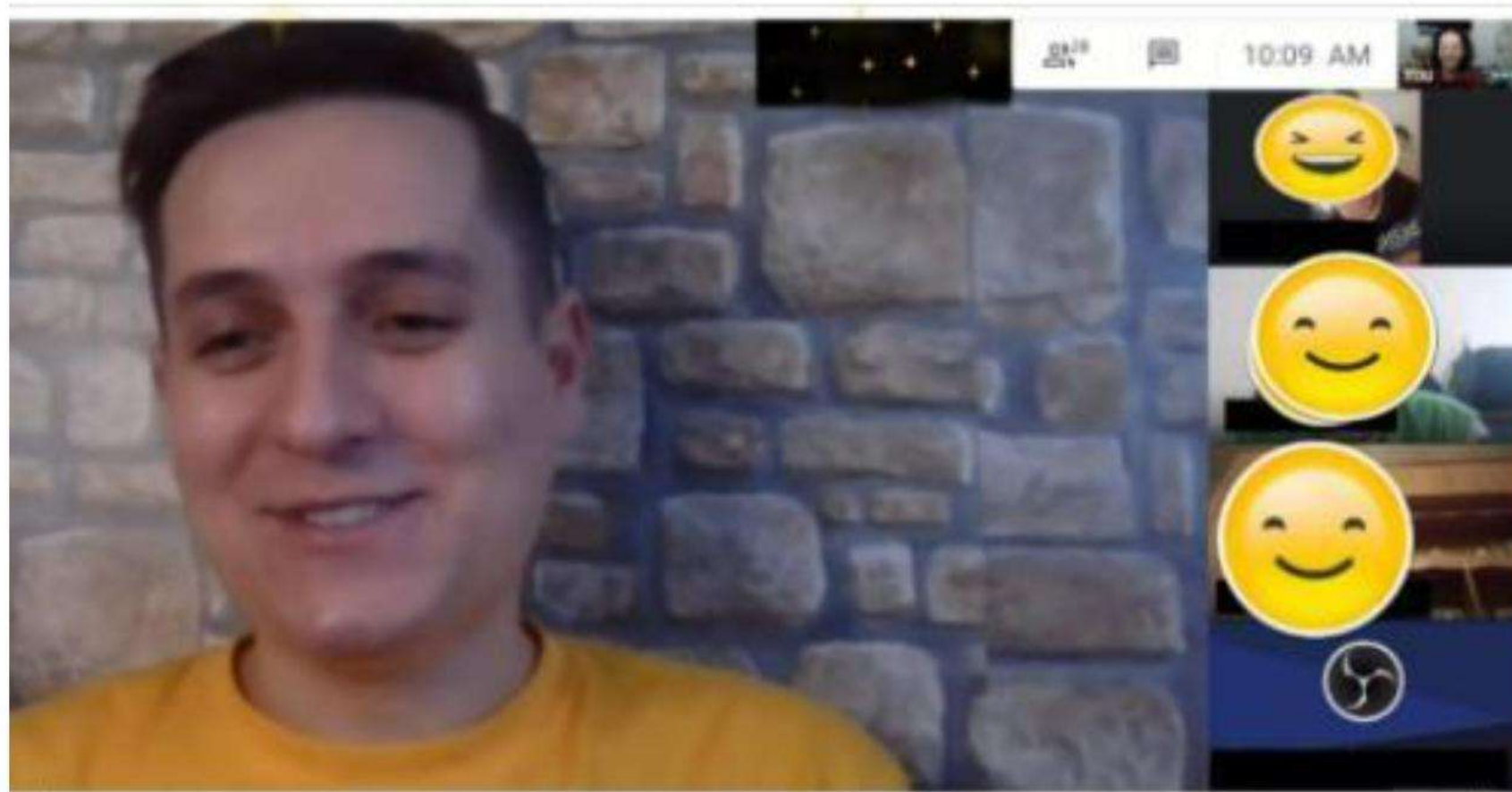


Ce activități trezesc motivația elevilor?



Invitatul surpriză!

Poate fi un actor, un cântăreț, un scriitor etc.



Parada tricourilor

- ▶ Fiecare elev creează un tricou din carton;
- ▶ Notează pe 3 bilețele -3 calități;
- ▶ Notează pe un bilețel un defect;
- ▶ Bilețelele se lipesc pe tricou;
- ▶ Fiecare elev scrie pe un bilețel o calitate pe care alt coleg o are și îi oferă bilețelul, justificând răspunsul;
- ▶ Elevii lipesc pe tricoul personal toate bilețelele primite.

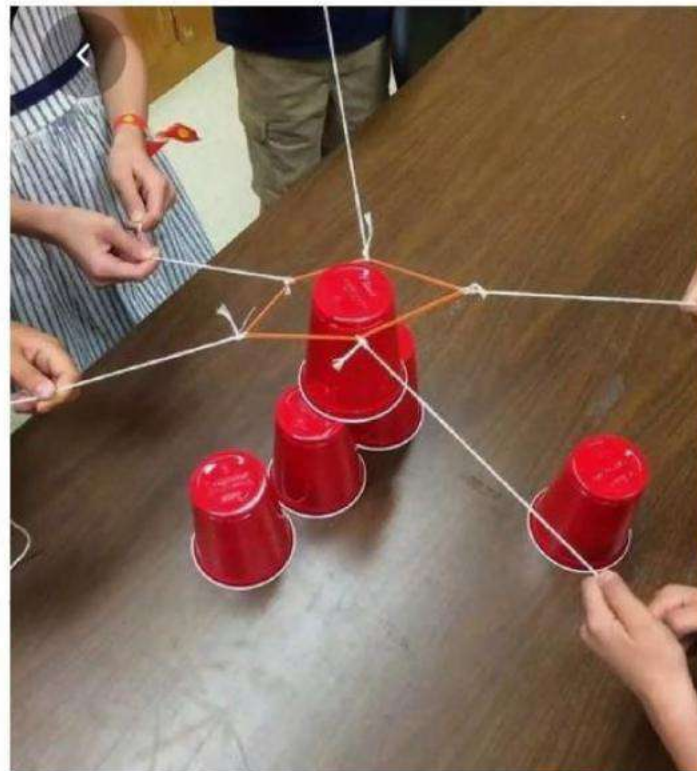
- ▶ SCOP: ridicarea stimei de sine; aprecierea colegilor.



Turnul echipei mele

- ▶ Ridicarea unui turn din pahare de plastic în care fiecare pahar e mânuit de 4 persoane;
- ▶ Câștigă cine rezolvă sarcina cel mai repede.

- ▶ SCOP:
- ▶ Învățarea prin cooperare;
- ▶ Munca în echipă;
- ▶ Dezvoltă răbdarea,
- ▶ înțelegerea etc.



Cercul încrederii

- ▶ Discuție tematică/spontană;
- ▶ Elevii fac un cerc;
- ▶ O persoană merge în mijlocul cercului și spune ce simte;
- ▶ Are în mână un totem;
- ▶ Doar cel care are totemul are voie să vorbească.

- ▶ Scop:
- ▶ Conectarea cu tine;
- ▶ Empatizare.
- ▶ E VORBA DESPRE ELIBERARE! NU SE RĂSPUNDE NIMĂNUI!
- ▶ FĂRĂ SFATURI! ————— FĂRĂ SUPERIORITATE!



Imperiul Leilor

- ▶ Împărțim clasa în echipe;
- ▶ Leii jurizează (cadre didactice, părinți, invitați etc.);
- ▶ Fiecare echipă gândește un produs, brand etc.
- ▶ Prezintă în fața juriului;
- ▶ Se premiază cea mai bună idee.



1,2,3...ACȚIUNE!

- ▶ Elevii sunt împărțiți în grupe/ individual;
- ▶ Se scriu scenarii;
- ▶ Se votează cel mai bun scenariu;
- ▶ Se împart rolurile (actori, cameramani, regizor etc.);
- ▶ Se creează un filmuleț.



Consultanții

- ▶ Fiecare elev notează pe un bilețel o problemă;
- ▶ Nu se scrie numele pe bilețel;
- ▶ Se introduc într-un bol;
- ▶ Se scot pe rând de către oricine;
- ▶ Se oferă soluții pentru problemă.

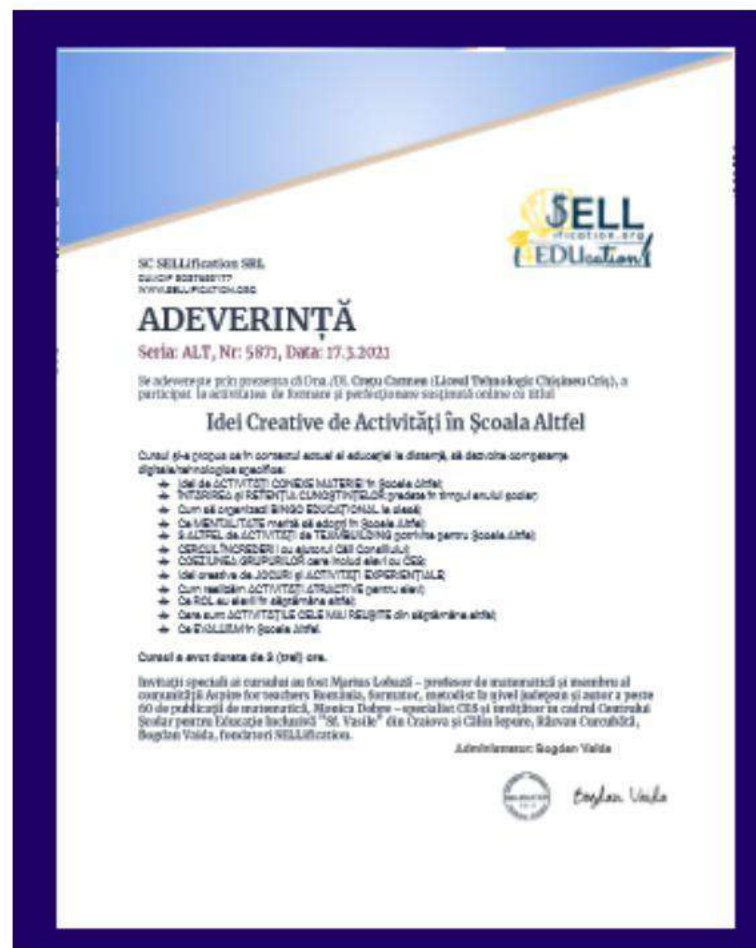


merci

- ▶ Profesorul cumpără ciocolata „merci” ;
- ▶ Fiecare elev oferă o ciocolată unui coleg;
- ▶ Spune motivul pentru care îi oferă:
- ▶ „Îți ofer ție pentru că tu....”;
- ▶ Toți elevii trebuie să primească o ciocolată.



Și mai multe idei?
Participarea la cursuri de formare.
Sursa mea a fost:



Mult succes tuturor!

